

Framtidens Karriär Grundskollärare



Madelene Carlström,
rektor för området
Anderslöv/Alstad i
Trelleborg.

Uppskattad internationell skolmiljö på IES

5 Internationella Engelska Skolan präglas av den internationella atmosfären. En hörnsten i sättet att driva skola är höga akademiska förväntningar på samtliga elever, oavsett social bakgrund. Vi stöder varje elev till att nå sin fulla potential.

Nya planerna: positivt för både lärare och elever

8 Med denna termin gäller nu de nya läro- och kursplanerna. Förändringarna signalerar en starkt tilltro till lärares yrkeskompetens. Jag hoppas att det också leder till ett mer utpräglat helhetstänk, säger Lärarnas Riksförbunds Åsa Fahlén.

Sveriges största nätverk av lärare och pedagoger

13 Nätverksträffar, kurser för kompetenshöjning, och utvärderingar för kvalitetsutveckling. Det görs i AcadeMedias nära 80 grundskolor. Det är oslagbart om man vill vara i framkant och ta del av det senaste, säger Lotta Krus, segmentschef.

Läromedel • Stöd • Utbildning



Trygghet hela vägen med Gleerups digitala läromedel

Läromedelsfrågan och vikten av tillgång till kvalitativa, strukturerade och individanpassade läromedel är mer aktuell än någonsin. Med läromedel från Gleerups får alla elever tillgång till ett ständigt aktuellt innehåll av hög kvalitet.

Läsguider, lättlästa textversioner och möjlighet att ta del av läromedlen på olika modersmål är bara några exempel på funktioner som hjälper varje elev att utveckla förmågor utifrån just sina förutsättningar och behov.

Det är enkelt att komma igång. Prova själv de läromedel du önskar gratis i 30 dagar.

Läs mer om alla möjligheter på **gleerups.se**

gleerups



Ändrade läroplaner ger positiva effekter

Välkommen till ett nytt nummer av Framtidens Karriär – Grundskollärare. I det här numret har vi intervjuat Åsa Fahlén, förbundsordförande för Lärarnas Riksförbund, som anser att de ändrade läroplanerna är ett tecken på ökad tilltro till lärarens kompetens och att förändringarna ökar sannolikheten för att lärare faktiskt hinner genomföra det som står i läroplanen. Hon påpekar också att ändringarna förtydligar skillnaderna mellan skolans olika stadier vilket gör att kunskapskraven genomgår en tydlig progression i takt med att eleverna blir äldre.

En annan aktuell fråga är hur lärare ska kunna navigera genom skolans värld när skillnader mellan elever kan vara så stora. Journalisten Emma Leijnse har skrivit en reportagebok som bygger på

intervjuer med mellanstadieelever från två klasser med helt olika socioekonomisk bakgrund.

Du finner också tips på hur man håller ett bra utvecklingssamtal. Att se framåt är det viktigaste med samtalet, säger läraren Karin Boberg som skrivit en hel bok om ämnet. En annan aktuell bok är skriven av läraren Emma Widegren som tycker att skolmiljön behöver bli bättre och mer inspirerande. Vi har även intervjuat lärare som är positiva till användning av digitala läromedel och ser verktygen som ett bra komplement i undervisningen.

Mer om detta och mycket annat i årets upplaga av Framtidens Karriär – Grundskollärare.

Trevlig läsning!

Om detta kan du läsa i Framtidens Karriär – Grundskollärare

- 4 Vill rusta elever för en föränderlig framtid
- 4 Mölndal ligger i frontlinjen för datadriven skolutveckling
Årlig AI-baserad screening av elevers läsförmåga.
- 5 Uppskattad internationell skolmiljö på IES
Höga akademiska förväntningar på alla elever – och stöd.
- 6 Utvecklingssamtals konst
- 6 Två skolklasser vittnar om segregerad skola
- 7 Utvecklar grundskolan med systematik och analys
Borlänge samverkar med Skolverket och Högskolan Dalarna.
- 9 Inspirerande lärmiljöer
Med små medel kan lärmiljön förändras till det bättre.
- 9 Positiva effekter för lärare och elever
Åsa Fahlén om de nya läro- och kursplanerna.
- 10 Återkoppling i matematik
- 10 Digital, motiverande och individanpassad
- 11 Ökat intresse för kooperativt lärande
Elever samarbetar i sociala och lärande gruppövningar.
- 12 Sveriges största nätverk av lärare och pedagoger
- 14 IKT som en accelerator för lärande
- 14 Hos SiS har lärare tid för varje elev
- 15 Arbetar med trygghet och förbättrade resultat

Presenterade skolor, företag och kommuner

- 15 Sundbybergs stad
- 16 Mölndals stad
- 17 Luleå kommun
- 18 SiS
- 19 Trelleborgs kommun
- 20 Gävle kommun
- 21 Borlänge kommun
- 22 Kiruna kommun
- 23 Tyresö kommun
- 24 Internationella Engelska Skolan
- 25 Motala kommun
- 26 AcadeMedia
- 27 Bodens kommun
- 27 Clockwork
- 28 Båstads kommun
- 29 Kävlinge kommun
- 30 Upplands-Bro kommun
- 31 Mjölby kommun

Framtidens Karriär nr 7
oktober 2022

Produceras av NextMedia.

nextmedia

Framtidens Karriär är en periodisk tidskrift som ges ut mot lärare, sjuksköterskor, läkare, psykologer, socionomer.

ANSVARIG UTGIVARE Niklas Engman

SKRIBENTER Anette Bodinger Larsson, Anna Hultberg, Cristina Leifland, Adrianna Pavlica, Ylva Sjönell, Annika Wihlborg

FOTOGRAFER Mats Engfors, Anna-Clara Eriksson, Jens C Hilner, Daniel Holmgren, Gonzalo Irigoyen, Lisa Jabar, Lars Jansson, Åke Karlsson, Alexander Lindström, Johan Lindvall, Rebecca Lundh, Ulrika Lundholm Ericsson, Johan Marklund, Mette Ottosson, Marcus Schoenherr, Malin Wahlén

GRAFISK FORM Stellan Stål **OMSLAGSFOTO** Jens C Hilner

TRYCK BOLD Printing/DNEX Tryckeriet

ANNONSFÖRSÄLJNING NextMedia

Frågor om innehållet besvaras av NextMedia
tel: 08-661 07 90, e-post: info@nextmedia.se

FÖR MER INFORMATION OM FRAMTIDENS KARRIÄR – GRUNDSKOLLÄRARE, VAR VÄNLIG KONTAKTA:

NextMedia, tel: 08-661 07 90

e-post: info@nextmedia.se

LÄS MER PÅ WWW.LARARKARRIAR.SE

Undervisa heldigitalt

Med Digilär får du hela paketet – högkvalitativt undervisningsmaterial, intuitivt gränssnitt och inkluderande funktionalitet.



NATUR & KULTUR

Prova
direkt på
[nok.se/
digilar](http://nok.se/digilar)

Vill rusta elever för en föränderlig framtid

I Tyresö kommun, sydost om Stockholm, baseras skolutvecklingsarbetet på strävan efter att erbjuda samtliga elever en läranderesor som ska rusta dem för en föränderlig framtid. Ett systematiskt och evidensbaserat kvalitetsarbete samt möjligheten för rektorerna att skapa och underhålla varje skolas unika kultur är några faktorer som gör Tyresö till en attraktiv skolkommun.

ATTRAKTIV SKOLKOMMUN

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Vår skolverksamhet vilar på en bred och gemensam bas, kompletterat med

VI SATSAR PÅ att bygga upp specialpedagogiska resurser i egen regi

ett antal spjutspetsar med inriktning mot exempelvis digitalisering och internationalisering. För oss är det viktigt att



Martin Widholm, skolchef i Tyresö kommun.
Foto: Gonzalo Irigoyen

satsa på alla barn, med kvalitetsutveckling och mål för arbetet mot de elever som behöver oss som mest, säger Martin Widholm, skolchef i Tyresö kommun.

Lärstudios i egen regi

– Vi satsar på att bygga upp specialpedagogiska resurser i egen regi och har bland annat valt att starta upp studior och lärstudior, särskilda undervisningsgrupper för elever som behöver riktat särskilt stöd hela skoldagen. Vi har exempelvis en lärstudio med fokus på språkutveckling och en lärstudio i

samarbete med socialtjänsten för elever som behöver stöd i sin samlade livssituation. Vi har även ett särskilt fokus på att erbjuda särbegåvade elever de utvecklingsmöjligheter de är i behov av, säger Martin Widholm.

Kommunens skolor fokuserar också mycket på likabehandlingsarbetet, med ett tydligt ramverk för hur det arbetet ska bedrivas evidensbaserat. En av kommunens förstelärare arbetar deltid med att förse skolorna med stödmaterial för sitt likabehandlingsarbete och hjälpa dem att skriva likabehandlingsplaner.

Det finns även ett nätverk där representanter för skolornas likabehandlingsteam regelbundet träffas och diskuterar sitt uppdrag, delar erfarenheter och lyssnar till gästföreläsare.

Arrangerar forskningskonferens

Ytterligare en röd tråd i Tyresös skolutveckling är att främja och stöda det starka ledarskap som finns i form av rektorerna på respektive skola. De har bland annat mandat att etablera och underhålla varje skolas unika kultur och karaktär.

It-strategin i Tyresös skolor vilar på tre ben: att eleverna kontinuerligt använder datorer, att personalen har tillräcklig kompetens för att inkludera it på ett effektivt sätt i den pedagogiska verksamheten, och akademiskt förankrad kompetensutveckling på området.

– Vi fokuserar även mycket på att delta i forskningsprojekt, bland annat i samverkan med forskningsinstitutet Ifous. Vi har initierat en forskningskonferens för förstelärare och skolledare på kommunens kommunala och privata skolor. Även politiker bjuds in. På konferensen delar förstelärarna med sig av sina erfarenheter från forskningsprojekt som bedrivits på deras skolor, säger Martin Widholm.

Mölnadal ligger i frontlinjen för datadriven skolutveckling

Mölnadal är en tillväxtkommun som vågar satsa, inte minst på grundskoleutveckling. Här kombineras centrala utvecklingsprojekt med lokala initiativ. Några av de områden som kommunens grundskolor satsar lite extra på är digitalisering, kompetensutveckling och datadriven skolutveckling.

SKOLUTVECKLING

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Mölnadal är en kommun på fram-marsch. Vi har en ambitiös plan för renovering och nybyggnation av skolor och förskolor med en investeringstakt som är tre gånger högre än genomsnittskommunen, säger Fredrik Hellsten, förvaltningschef på skolförvaltningen i Mölnadal kommun.

En viktig bas för skolutvecklingsarbetet i Mölnadal är det dialogbaserade

arbetsättet och den tillitsbaserade skolutvecklingen, som utgör fundament för pågående satsningar.

– Digitaliseringsfrågor står högt på agendan i våra skolor. Vi var tidigt ute när vi inledde vår digitaliserings-satsning för tio år sedan och i dagsläget har vi en god tillgång till digitala verktyg. Kommunen har tillfört ytterligare 10 miljoner kronor i budgeten för digitala lärresurser, pengar som ska användas till både digitala lärverktyg och digital infrastruktur, säger Fredrik Hellsten.

Digitalt verktyg samlar skoldata

– En av våra mest intressanta satsningar just nu är pilotprojektet Inblick, med fokus på datadriven skolutveckling. Det är ett digitalt verktyg som samlar skolans data och gör den analyserbar, tillgänglig och överskådlig. Det skapar förutsättningar för ett mer strategiskt sätt att arbeta med skolutveckling. Inblick möjliggör dessutom ett fokus på elevernas välmående och ett förbättrat resultat. Hela samhället blir mer datadrivet, och det är viktigt att vi

i skolan också tillvaratar de möjligheter som kommer med ny teknik, säger Fredrik Hellsten.

Ett annat exempel på digitalisering är den AI-baserade screening av elevers läsförmåga som görs minst en gång

DIGITALISERINGSFRÅGOR STÅR HÖGT på agendan i våra skolor

varje läsår på samtliga grundskolor i Mölnadal, från förskoleklass till årskurs sex. Dessutom görs uppföljande tester som kontinuerligt fångar upp elever som behöver särskilt stöd i sin läsutveckling. Screeningen underlättar skolornas arbete med att sätta in rätt insatser i rätt tid.

Webbaserad lärarakademi

– Lärarkyrket förändras i snabb takt och lärare idag behöver vara förändrings-agenter som utvecklar verksamheten i dialog med eleverna. Därför behöver man hela tiden fortsätta att utvecklas i yrket, säger Fredrik Hellsten.



Fredrik Hellsten, förvaltningschef på skolförvaltningen i Mölnadal kommun.
Foto: Emmy Jonsson

Mölnadal kommun genomför därför satsningar på kompetensutveckling, och nu finns extra medel avsatta för kompetensutveckling inom digitalisering för grundskolan. Tanken är att rusta lärarna för den omställning som sker. Ambitionen är bland annat att skapa en webbaserad akademi för kommunens lärare.

Uppskattad internationell skolmiljö på IES

Internationella Engelska Skolan, IES, har i 29 års tid bedrivit skolverksamhet i Sverige. IES är en värderingsdriven organisation som präglas av en internationell atmosfär och en gedigen stödstruktur som ger lärarna rätt förutsättningar att fokusera på sitt pedagogiska kärnuppdrag. IES satsar dessutom mycket på karriärutveckling för lärare, med många olika karriärvägar att välja mellan.

INTERNATIONELL SKOLMILJÖ

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Våra skolor präglas av en internationell miljö med såväl elever som lärare från många olika länder. Det ger eleverna en kulturell förståelse och acceptans som är värdefull, säger Anna Sörelius Nordenborg, vd för Internationella Engelska Skolan, som har 46 skolor runtom i landet, från Trelleborg i söder till Skellefteå i norr.

– Två faktorer som utmärkte IES redan från start var familjekänslan och att vi tar hand om varandra. Det tycker jag att vi har lyckats bevara på ett bra sätt, även om antalet skolor självklart är betydligt fler idag. Vi fortsätter samtidigt att växa. Hittills i år har vi öppnat tre nya skolor och 2023 planerar vi två till.

Ger kulturell acceptans

IES rekryterar engelskspråkiga lärare från många olika länder; för närvarande samarbetar man med tjugofem lärosäten runtom i världen. En gemensam nämnare för samtliga lärare på IES är att de vill göra verklig skillnad i elevernas liv. Många värdesätter också möjligheten att arbeta i en skolorganisation som präglas av tydliga strukturer.

På IES tror man att det bästa sättet att lära sig ett språk flytande är att omge sig av det, så kallat ”språkbad”. En hörnsten i skolans filosofi är tilltron till att barn bör lära sig engelska redan vid tidig ålder. Hälften av all undervisning på IES sker på engelska med lärare som har engelska som modersmål. En kartläggning visar att 68 procent av dagens högstskoleutbild-



Anna Sörelius Nordenborg, vd för Internationella Engelska Skolan.

ningar har läromedel på engelska, vilket förstås är ett argument för att lära sig engelska i tidig ålder.

– Ytterligare en hörnsten i vårt sätt att driva skola är höga akademiska förväntningar på samtliga elever, oavsett

EN HÖRNSTEN I vårt sätt att driva skola är höga akademiska förväntningar på samtliga elever, oavsett social bakgrund

social bakgrund. Vi stöder varje elev till att nå sin fulla potential, oavsett om eleven behöver extra stöd eller kanske en extra utmaning, säger Anna Sörelius Nordenborg.

Starka elevhälsoteam

IES är en värderingsstyrd skolverksamhet med en tydlig vision och gemensamma mål. Skolledarna och rektorerna rör sig ofta ute på skolan, både i korridorer och på lektioner. IES har även valt att satsa på starka elevhälsoteam.

– Flera faktorer bidrar till vårt val att satsa på förstärkta elevhälsoteam. Det är viktigt att teamen har resurser nog att både arbeta förebyggande och erbjuda extra stöd till de som är i behov av det. Elevernas välbefinnande och hälsa utgör grunden för att de ska kunna fokusera på undervisningen och lära sig nya saker. Utöver kuratorer, skolköterskor, skolpsykologer och skolläkare fokuserar vi mycket på elevernas psykosociala hälsa. Ytterligare ett skäl till att vi satsar mycket på elevhälsoteamen är att de verkligen ska kunna fungera som en aktiv stödfunktion till våra lärare, säger Anna Sörelius Nordenborg.

Karriärvägar för lärare

Även om eleven alltid är i fokus på Internationella Engelska Skolan står lärarnas utvecklingsmöjligheter och arbetsmiljö också högt på dagordningen. IES arbetar exempelvis sedan många år tillbaka med att erbjuda flera olika karriärvägar för lärare. Lärarna på IES kan exempelvis välja att gå ett ledarskapsprogram, arbeta skolövergripande med ämnesutveckling, som

årskursansvarig eller vara verksamma i någon av de pedagogiska stödfunktioner som ska underlätta kollegornas arbete. Starka stödfunktioner som HR-team och kvalitetsteam bidrar till att lärarna kan fokusera på att vara just lärare. På IES finns också administrativa team som avlastar och koordinerar som stöder lärarna med sådant som läroplaner och betygssättning.

– Vi lägger även stor vikt vid att lärarna bygger relationer till sina elever, det är viktigt för att skapa en dynamik i lärandet. Vi tror på lärarledd undervisning och har en stark tilltro till traditionell katederledd undervisning där man betonar lärarens roll som kunskapsförmedlare, säger Anna Sörelius Nordenborg.

– Vi betraktar ordning, struktur och trygghet som grundförutsättningar för att skapa en trygg lärmiljö. Vi tillämpar därför strikta och förutsägbara ordningsregler som är desamma i alla våra skolor. Det gör att eleverna kan koncentrera sig på undervisningen och lärarna kan fokusera på sitt pedagogiska uppdrag, säger Anna Sörelius Nordenborg.

Utvecklingssamtalets konst

Att hålla i ett utvecklings-samtal kan vara en utmaning – men att se framåt är det viktigaste med samtalet. Läraren Karin Boberg ger sina bästa tips.

UTVECKLINGSSAMTAL

TEXT ADRIANNA PAVLICA

Karin Boberg har jobbat i skolans värld i 20 år och har bland annat gett ut böckerna "Att äga klassrummet" och "Att äga läraryrket". Till hösten kommer även boken "Att äga motivationen" ut. Karin Boberg driver också bloggen

ETT MISSFÖRSTÅND FRÅN föräldrarnas sida är ofta att de tror att läraren ska berätta hur det går för barnet

"Karinbyggerundervisning" där hon bland annat skriver om utvecklingssamtal, enligt henne ett centralt verktyg.

– Det som kommer fram under samtalet använder jag mig av i mötet med



Att ha en framåtblickande riktning på utvecklingssamtalet är A och O, menar Karin Boberg. Foto: Seán McDéviitt

eleven resten av året; som lärare får man värdefulla ingångar till arbetet. Det är viktigt att knyta kontakt med vårdnadshavarna, framför allt när det kommer till elever som inte har lust att komma till skolan eller som kan hamna i konflikter av olika anledningar. Då är det viktigt att vårdnadshavarna kän-

ner att vi jobbar tillsammans och att vi kan kroka arm med varandra, säger Karin Boberg.

Framåtblickande

Då Karin jobbar på högstadiet låter hon numera eleverna svara på ett digitalt formulär.

– De får klicka i hur de tycker att det går i de olika ämnen och om de har någon fråga till läraren. Ett missförstånd från föräldrarnas sida är ofta att de tror att läraren ska berätta hur det går för barnet, men samtalet ska handla om vart man ska, vara framåtsyftande, säger Karin Boberg.

Innehåll och tyngdpunkten för samtalet kan variera något beroende på ålder, men alla har framåtblickandet gemensamt.

– Det handlar mycket om att bryta ner saker och ting. Vi är på väg hit, du ska läsa den här boken på 200 sidor, vad behöver vi göra den här lektionen, veckan, terminen för att hamna vid målet? Oavsett om vi ska läsa historia eller matte gäller det att få eleverna att förstå de små segmenten och väva ihop till sammanhang. Och hela tiden är frågan: Vart är vi på väg?

Separat samtal

Det är viktigt att hålla ett positivt och ganska lättsamt fokus på utvecklingssamtalen, tycker Karin Boberg.

– Om föräldrarna är missnöjda på något sätt eller känner en oro kring barnet ska man ta det vid ett annat möte, då också till exempel en kurator kan vara med om det behövs.

Två skolklasser vittnar om segregerad skola

Journalisten Emma Leijnse har följt två skolklasser genom hela mellanstadiet: en där föräldrarna är lågutbildade, en där de är högutbildade.

– Skillnaderna visade sig vara oerhört stora, säger hon.

SEGREGERAD SKOLA

TEXT ADRIANNA PAVLICA

Varje år under mellanstadiet intervjuade journalisten Emma Leijnse eleverna i två vitt skilda skolklasser, något som resulterat i boken "I en annan klass – Ett reportage om skillnaderna i den svenska skolan".

I ENA KLASSEN hade alla ett eget rum, i den andra skolklassen hade nästan ingen det

– Jag såg jättetydligt de skillnader som har kunnat påvisas i forskning. Exempelvis när jag frågade dem hur de trodde att det skulle gå i skolan

framöver hade eleverna i den ena klassen gott självförtroende, för de hade erfarenheten av att lyckas i skolan och att andra omkring dem gjorde det. De andra hade inte lika stor självförtroende utan visste att man kan misslyckas också, säger hon.

Olika förutsättningar

Emma Leijnse blev inte heller förvånad när hon såg stora skillnader i elevernas övriga livssituation.

– I den ena klassen hade man många olika fritidsaktiviteter, i den andra knappt några alls. I ena klassen hade alla ett eget rum, i den andra skolklassen hade nästan ingen det. Det blev så otroligt tydligt när man ställde de här två grupperna mot varandra vilka olika förutsättningar och situationer de har.

Också lärarnas perspektiv blev vitt skilda.



Journalisten Emma Leijnse har följt två skolklasser, och sett stora skillnader. Foto: Lars Darebergz

– På den ena skolan var det stor omställning av både elever och lärare; man fick börja om hela tiden, till och med på enskilda lektioner eftersom det var så ofokuserat. Det är klart att läraruppdraget är ett helt annat än i den andra klassen. Där hade läraren eleverna i sin hand och kunde jobba med dem hela tiden, och det fanns en helt annan långsiktighet, säger Emma Leijnse.

Använda sin position

Hur ska en lärare navigera genom skolans värld när skillnaderna kan var så stora?

– För läraren gäller det att värna sitt uppdrag. Det är viktigt att få undervisningstid, och då måste man hela tiden ifrågasätta det som hindrar en från det. Värna det som står i lagen, som att alla har rätt till särskilt stöd och att alla ska lära sig att läsa. Vill man jobba emot segregation och för likvärdig skola då är det jätteviktigt att man verkligen strider för de sakerna. Och använd din position som lärare i skoldebatten, många litar på att lärare vet bäst hur saker och ting fungerar i skolan, säger Emma Leijnse.

Utvecklar grundskolan med systematik och analys

I Borlänge kommun finns ett tydligt driv och en uttalad vilja att ständigt utvecklas och förbättra verksamheterna. Kommunens grundskolor präglas av ett öppet klimat och modet att våga prova nya grepp. Fundamentet för grundskolornas utvecklingsarbete i Borlänge kommun är ett målinriktat systematiskt kvalitetsarbete där struktur, analys och pedagogisk kreativitet möts.

UTVECKLING

TEXT ANNIKA WIHLBORG

I samverkan med Skolverket och Högskolan Dalarna har Borlänge kommun valt systematiskt kvalitetsarbete som utgångspunkten för skolans kontinuerliga utvecklingsarbete, som inkluderar att öka måluppfyllelsen och att öka andelen elever med gymnasiebehörighet.

– Via Skolverkets satsning Samverkan för bästa skola, SBS, har vi sedan 2019 identifierat ett antal strategiska utvecklingsområden som vi ska fokusera på i vårt skolutvecklingsarbete. Vi tillämpar numera ett mer strategiskt och analytiskt arbetssätt i strävan efter att förbättra elevernas måluppfyllelse och öka andelen elever med gymnasiebehörighet, säger Patrik Bergström, som sedan våren 2021 delar rollen som

chef för förskola och grundskola i Borlänge kommun med Johanna Berglund.

Det är lätt att kvalitetsarbetet och den övergripande verksamhetsutvecklingen hamnar i skuggan av den dagliga verksamheten ute på skolorna, men genom att arbeta systematiskt med tydliga rutiner och uppsatta mål med en tydlig riktning säkerställer kommunen att kvalitetsutvecklingsarbetet alltid finns med och drivs framåt med målet att utveckla undervisningens kvalitet.

Regelbundna utvecklingsmöten

– Vi arbetar kontinuerligt med att ge stöd och utveckla rektorernas ledarskap. Vi har flera centrala stödfunk-

tioner som på olika sätt ger rektorerna stöd, bland annat i samband med våra kontinuerliga ledningsmöten med rektorerna där vi har fokus på utveckling och lärande. Det bidrar till att rektorerna kan ge input, få stöd i olika

VI ARBETAR KONTINUERLIGT med att ge stöd och utveckla rektorernas ledarskap

processer samt att de själva kan bidra till ett kollegialt lärande. Utifrån vårt analysarbete identifierar vi behov och utvecklingsområden, därefter prioriterar vi vilken typ av centrala insatser vi behöver bidra med för att kunna ge ett bra och ibland riktat stöd, säger Johanna Berglund.

Borlänge kommuns utvecklingsarbete fokuserar på tre riktade utvecklingsområden: det språkutvecklande arbetet, en satsning på att elevhälsan ska kunna agera mer hälsofrämjande och förebyggande för att vi ska kunna identifiera och anpassa efter elevernas behov. Det tredje prioriterade utvecklingsområdet är ett digitalt kunskapslyft som för närvarande bedrivs i form av pilotprojekt på två av kommunens grundskolor.

Digitalt kunskapslyft

– Det digitala kunskapslyftet görs i samarbete med Microsoft Education och syftar till att höja pedagogernas

nivå särskilt i digital kompetens. Vi har anställt en utvecklare med fokus på digital utveckling av lärmiljön, direkt kopplad till undervisningen. Utvecklaren befinner sig på dessa två skolor och är delaktig i undervisningen och ger lärarna stöd med att använda digitala funktioner i klassrummen. Målet är att samtliga lärare ska känna sig trygga och höja sin digitala kompetens för att i varje given situation fritt kunna välja mellan att använda digitala eller fysiska verktyg och läromedel. Vi är övertygade om att vi åstadkommer bättre och mer långsiktiga resultat genom att låta vår digitala resurs arbeta nära lärarna på klassrumsnivå. Ambitionen är att det ska generera utvecklingszoner på skolorna, säger Patrik Bergström.

Det systematiska och analysbaserade kvalitetsarbetet är en långsiktig satsning som så smått har börjat ge resultat. Andelen elever som är behöriga till gymnasiet har ökat, liksom måluppfyllelsen. Det är ett bevis på att ett systematiskt kvalitetsarbete lönar sig, även om det ofta tar tid innan man ser konkreta resultat.

– Vi har prioriterat arbetet på att etablera en analytisk och strategisk plattform, att skapa ett gemensamt språk, en gemensam struktur och samsyn för vårt kvalitetsarbete. Nu när vi är inne på vårt andra år med verksamhetsrapporter och dialogutveckling märker vi att det verkligen börjar ge resultat, säger Johanna Berglund.



Johanna Berglund och Patrik Bergström, chefer för förskola och grundskola i Borlänge kommun.

Inspirerande lärmiljöer

Skolmiljön behöver bli bättre och mer inspirerande, tycker läraren Emma Widegren i en ny bok, där hon tipsar om hur man med små medel kan göra stor skillnad i klassrummet.

LÄRMILJÖ

TEXT ADRIANNA PAVLICA

I boken "Rum för aktivt lärande" vill Emma Widegren visa på samspelet mellan undervisning, lärande och miljö.

– Undervisning och lärmiljö hänger intimt ihop! En bra lärmiljö ska vara inbjudande, erbjuda flera olika användningsmöjligheter och vara tydlig med vilka förväntningar den sänder ut, säger hon.

Emma Widegrens bästa tips är att skapa tre arenor i klassrummet: en för lyssnande, en för samtal och möten, och en för den enskilda tanken.

– Genom att bygga mindre rum i rummet skapar vi olika miljöer men också en trygg känsla och avskildhet när det behövs. Använd skärmar för att avgränsa och skapa fokus om det finns möjlighet. Se till att väva in

rörelse i både lektioner och aktiviteter. Fundera över om rummet är anpassade efter dina elever. Exempelvis kan man se om elever kan sitta, stå eller ligga på mage under olika typer av arbete.

Kan vara gratis

Tre frågor som Emma Widegren ställer sig är: Finns det möjligheter att mötas på olika sätt? Är rummet inbjudande och inspirerande? Inbjuder rummet till delaktighet och utforskande? Svaren behöver inte kosta något.

– Det handlar inte om att köpa in nya och dyra möbler, utan att ta vara på de som redan finns och fundera ett varv till på hur de kan placeras. Till exempel kan man vända bänkar mot en vägg för att skapa lugn och fokus, några bänkar kan sättas i grupper av olika storlek för samtal och kommunikation, och några bänkar kanske placeras bäst en och en eller två och två, säger Emma Widegren.

Trappor och pallar

Det går också att satsa ännu mer på lärmiljön. Tack vare en engagerad rektor har Emma Widegren och hennes kolleger kunnat skapa ett kreativt klassrum för sina elever.



Emma Widegren tipsar om hur man skapar inspiration i ett klassrum.

DET HANDLAR INTE om att köpa in nya och dyra möbler utan att ta vara på de som redan finns och fundera ett varv till

– Vi har bord av olika storlekar, trappor, pallar, balanspallar, soffor och puffar. Vi har fått fina möjligheter att ständigt arbeta med elevernas lärmiljö – och också låta den utvecklas med eleverna. Miljöerna ser helt olika ut när de kommer till oss i förskoleklass och när de lämnar oss i slutet av årskurs 3.

Positiva effekter för lärare och elever

Höstterminen 2022 började de ändrade läroplanerna och kursplanerna att gälla i grundskolan. Förändringarna signalerar en ökad tilltro till lärarens kompetens och innebär bland annat en förtydligad progression och åldersanpassning. Lärarnas Riksförbunds förbundsordförande Åsa Fahlén anser även att förändringarna signalerar en stärkt tilltro till lärares yrkeskompetens.



Åsa Fahlén, förbundsordförande för Lärarnas Riksförbund.
Foto: Elisabeth Ohlson Wallin

ÄNDRADE LÄROPLANER

TEXT ANNIKA WIHLBORG

Samtliga kursplaner på grundskolenivå har ändrats. Det har också kommit nya formuleringar om sexualitet, samtycke och relationer och annat värdegrundsarbete i läroplanernas inledande delar. För lärare som sätter betyg införs också nya bestämmelser för betygssättning. Betygskriterierna och kriterierna för bedömning ska bli ett bättre stöd när lärarna skriver omdömen och sätter be-

tyg. Ett övergripande syfte är att bidra till en högre kvalitet och likvärdighet i undervisningen, vilket i sin tur kan leda till tillförlitliga och rättvisande betyg.

Välbehövlig åldersanpassning

– Vi är i stort sett positivt inställda till de ändringar som gjorts. De ändrade läroplanerna och kursplanerna förtydligar skillnaderna mellan skolans olika stadier och innebär att kunskapskraven genomgår en tydlig progression i takt med att eleverna blir äldre. Tidigare saknades åldersanpassning i betygskraven, vilket innebar att många elever

hade svårt att uppnå dem. Det genererade stress för många, i synnerhet yngre elever, säger Åsa Fahlén.

Den anpassning av innehållet i kursplanerna som genomförts innebär, enligt Åsa Fahlén, att kursplanerna är mer anpassade utifrån lärarnas disponibla tid. Förändringarna ökar sannolikheten att lärare faktiskt hinner genomföra det som står i läroplanen.

Tydligare koppling

– Kraven i styrdokumentet har nu en tydligare koppling till verkligheten. Det kan i sin tur ha en positiv inverkan på

arbetssituationen för såväl elever som lärare. De förändrade styrdokumentet ger lärare bättre möjligheter att anpassa undervisningen utifrån elevernas nivå, vilket kan stärka elevernas tro på

JAG HOPPAS ATT de förändrade kursplanerna ska leda till ett mer utpräglat helhetstänk

sig själva. Jag hoppas också att de förändrade kursplanerna ska leda till ett mer utpräglat helhetstänk och mindre snuttifiering i varje enskilt ämne. När lärare har velat bocka av så många kunskapskrav som möjligt har de många gånger förlorat helhetsperspektivet på vägen, säger Åsa Fahlén.

En förändring är att betygskriterierna och kriterierna för bedömning av kunskaper är mindre detaljerade och öppnar för varierade bedömningssituationer.

– De förändringar som nu införts innebär ett större fokus på att det är läraren som leder undervisningen och gör en samlad bedömning av varje elev. Det signalerar i sin tur en större tilltro till lärarens profession och kompetens, säger Åsa Fahlén.



LÄROMEDEL FÖR ALLA

Med NE får ni tillgång till läromedel i samtliga ämnen för grundskolan. Aktuella, tillgängliga och uppdaterade efter Lgr22.

Läs mer på [NE.se](https://ne.se)

Återkoppling i matematik

Hur ska man hinna ge sina elever bra återkoppling? Och vad är bra återkoppling? Lisa Björklund Boistrup har forskat på området. – Jag menar att man faktiskt kan ha lite bättre kvalitet på sin återkoppling mitt i flygande fläng utan att det behöver ta så lång tid, säger hon.

ÅTERKOPPLING

TEXT ADRIANNA PAVLICA

Klasserna är stora och tiden tycks knappt räcka till. Men Lisa Björklund Boistrup, professor vid Malmö universitet, är övertygad om att man ändå kan höja kvaliteten på sin återkoppling till eleverna. I sin avhandling och forskning har hon specialiserat sig på återkoppling i ämnet matematik.

– Det finns traditioner inom alla ämnen och de ser olika ut. Därför behöver man också tänka olika kring återkoppling beroende på vad det är man lär ut, säger Lisa Björklund Boistrup.

I sin forskning har hon identifierat olika återkopplingstyper i matematik; en av dem är ”gör fort och gör rätt”.

– Det anknyter till en vanlig tradition, att man ska lösa uppgifter och göra det rätt och det ska gå fort. Vi som forskar på det här vill inte att det är

så det ska gå till. En återkoppling ska snarare fokusera på hur eleven kommer fram till ett svar och öppna upp för samtal och nya tankegångar.

Säga något om matte

Och bra återkoppling behöver inte ta tid, menar Lisa Björklund Boistrup.

– Det är stor skillnad på vad man säger. ”Kolla vad bra, nu har du bara tio uppgifter kvar den här veckan”, det

ÄMNESÖGONEN BEHÖVER VARA på, så att man inte bara slentrianmässigt säger ”bra jobbat”

handlar ju inte om matematik. Men om man i stället säger ”titta, nu ser jag att du kan beskriva vad rektanglar handlar om, i nästa kapitel blir det trianglar”, då har man sagt något om matematik som inte tar lång tid. Ämnesögonen behöver vara på, så att man inte bara



Lisa Björklund Boistrup betonar vikten av bra återkoppling till elever.
Foto: Håkan Røjder

slentrianmässigt säger ”bra jobbat”. Det kan man säga till vem som helst, det betyder ingenting.

Visa intresse

Hur lärarens återkoppling ser ut påverkar också hur eleverna pratar om matematik med varandra.

– Om läraren har mer ämnesfokus i sin återkoppling så har elevernas samtal med varandra också mer koppling till ämnet – det smittar av sig, säger Lisa Björklund Boistrup.

Ett första steg i att som lärare förbättra sin återkoppling är att bli medveten om vad man brukar säga.

– Steg ett är att tänka efter så att man inte ger olika återkoppling till olika elever utan att det är befogat, så man inte hamnar i att pojkar och flickor får olika, till exempel. Man behöver ta in vad eleverna gör och genom sin återkoppling försöka visa intresse för alla elevers matematiska aktivitet, säger Lisa Björklund Boistrup.

Digital, motiverande och individanpassad

För Camilla Mannbrink, som är Ma/NO-lärare på mellanstadiet på Rösjöskolan i Täby, är den digitala färdighetsträningsplattformen Bingel ett bra komplement till de fysiska läromedlen. Bingel motiverar och engagerar eleverna och ger Camilla goda möjligheter till individanpassning i undervisningen.

DIGITALA LÄROMEDEL

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Jag uppskattar mångsidigheten och flexibiliteten som Bingel kan erbjuda. Eleverna kan göra uppgifter klassgemensamt på Smartboards, två och två eller så kan jag tilldela eleverna specifika uppgifter som ger varje elev möjlighet att träna på det de behöver, säger Camilla Mannbrink, som använt Bingel i såväl matte- som NO-undervisningen.

Bingel kan användas från förskoleklass upp till årskurs 6. Alla övningar är kopplade till kapitlen i Sanoma Utbild-



Camilla Mannbrink, Ma/NO-lärare på mellanstadiet på Rösjöskolan i Täby.

nings basläromedel och följer samma progression, men kan även användas utan läromedel från Sanoma Utbildning. Kombinationen bok och Bingel ger eleverna möjlighet att färdighetsträna på ett nytt, stimulerande och roligt sätt. De digitala övningarna i Bingel följer läromedlen och Camilla Mannbrink kan

enkel individanpassa genom att tilldela eleverna uppgifter efter behov.

Ett roligt sätt att lära

Många elever betraktar Bingel som ett motiverande och roligt sätt att lära. Bingel är till viss del spelinspirerat, vilket innebär att eleverna via sin egen avatar

kan samla bingelpoäng, pingping. Poängen kan sedan användas för att upgradera avataren eller spela ett kort spel.

– Bingel ger eleverna många valmöjligheter. De kan själva välja om de

JAG UPPSKATTAR MÅNGSIDIGHETEN och flexibiliteten som Bingel kan erbjuda

vill träna på begrepp, skapa läsförståelse inför nästa arbetsområde eller gå tillbaka och repetera. Bingel kan även användas som träning inför nationella prov, säger Camilla Mannbrink.

Frigör tid

Via lärarvyn kan Camilla Mannbrink enkelt överblicka hur det går för eleverna och dessutom skicka feedback till hela klassen eller enskilda elever.

– Jag kan även koppla övningar från olika årskurser till enskilda elever. Dessutom kan jag plocka övningar från andra läromedel i Bingel, vilket bidrar till variation. Bingel är självtrötande. Jag behöver inte heller skapa egna övningar, vilket gör att jag kan lägga mer tid på min pedagogiska kärnuppgift, säger hon.

Ökat intresse för kooperativt lärande

Ökad måluppfyllelse, höjd motivation och en mer likvärdig utbildning. Anledningarna till att använda sig av kooperativt lärande är många.

– Det jag märkte ganska omgående var ett förändrat klimat i klassrummet, säger läraren Linda Olofsson.

KOOPERATIVT LÄRANDE

TEXT ANNA HULTBERG

Vi-känslan i klassrummet är något som Linda Olofsson, F-3-lärare på skolan Svettpärkan i Karlskrona, brinner för.

– Gruppdynamiken i klassrummet är så otroligt viktig och det är något jag arbetar mycket med. Känner sig eleverna trygga i klassrummet ökar både lärandet och välbefinnandet, säger hon.

Det var när Linda Olofsson sökte inspiration på nätet som hon först kom i kontakt med kooperativt lärande. Det som lockade henne var de strukturerade gruppövningarna och hur samarbetsfärdigheter och sociala färdigheter tränas samtidigt som eleverna lär sig nya saker.

Hon beställde en bok, gjorde några övningar i klassrummet och var fast.

– När jag testade i klassrummet så märkte jag att undervisningen flöt på väldigt bra och jag ville lära mig mer. Därför bad jag och några kollegor om att vi skulle få gå Studentlitteraturs utbildning i kooperativt lärande, säger hon.

Skolledningen köpte in utbildningen och i våras fick skolans medarbetare



Att det kooperativa lärandet går att använda i alla ämnen och av samtliga personalgrupper inom skolan bidrar till dess popularitet menar Daniel Prsa och Linda Sikström.

chans att delta i en föreläsning som hölls av kursledarna Daniel Prsa och Linda Sikström.

– Föreläsningen var rolig och inspirerande och även de medarbetare som inte var bekanta med kooperativt lärande sedan tidigare blev intresserade. Dessutom väckte föreläsningen en lust att genast testa ännu mer ute i klassrummet, säger Linda Olofsson.

Ökat intresse

Förfrågningarna om att få gå en utbildning i kooperativt lärande blir allt fler. Och det ökade intresset är här för att stanna enligt Linda Sikström.

NÄR JAG TESTADE i klassrummet så märkte jag att undervisningen flöt på väldigt bra och jag ville lära mig mer

– Det finns många olika metoder för att stärka elevers lärande. Kooperativt lärande bidrar till en ökad helhetssyn på lärande. Det är ett paraply som kan binda samman olika strategier, och en bas för pedagoger att landa i, säger hon.

Just lättheten att applicera metoden och förhållningssättet i klassrummet tror Linda Sikström är en av nycklarna till att det kooperativa lärandet har blivit så uppskattat.

– Deltagarna ska inte behöva tillverka material eller förbereda stora

insatser innan de kan sätta igång. Det vi gör i föreläsningarna är så undervisningsnära att det kan göras nästa dag i undervisningen, säger hon.

Måluppfyllelse och motivation

Anledningarna till att skolor vill lära sig mer om kooperativt lärande är flera och varierar från skola till skola.

– Men ofta handlar det om att elevaktiviteten och delaktigheten ska öka. Sedan finns det skolor som vill ta hjälp av det kooperativa lärandet för att öka elevernas motivation, säger Daniel Prsa och berättar att tack vare det kooperativa lärandets stora verktygslåda kan han och Linda alltid skraddarsy utbildningarnas upplägg utifrån de mål som skolan vill uppnå.

Daniel Prsa och Linda Sikström arbetar till vardags med skolutvecklingsfrågor. De är båda lärare i grunden och deras stora intresse för lärandet har lett till otaliga diskussioner och skratt under årens lopp.

– Vi brinner för eleverna. Det är få saker som slår att se ögon lysa av glädje och att eleverna verkligen har tagit till sig kunskapen både från oss och från sina klasskamrater, säger Daniel Prsa.

Ökad acceptans

Även Linda Olofsson drivs av att se eleverna utvecklas. Sedan hon gick utbildningen i våras har hon börjat använda sig allt mer av kooperativa strukturer i klassrummet.

– Det jag märkte ganska omgående var ett förändrat klimat i klassrummet. Det finns mycket acceptans för varandras olikheter och eleverna vågar öppna sig mer. Det har i sin tur lett till att de tar in kunskap på ett annat sätt nu, säger hon.

Linda Olofssons råd till andra lärare som är nyfikna på det kooperativa lärandet är att testa. Det är något som hon själv kommer göra flitigt framöver. Tanken är att hon ska dela med sig av sina erfarenheter och sin nyvunna kunskap till sina kollegor.

– Precis som eleverna i klassrummet så lär vi oss av varandra, säger hon.

KOOPERATIVT LÄRANDE

- Kooperativt lärande är ett förhållningssätt och en metod för att organisera samarbete och lärande mellan elever. Det är ett pedagogiskt och elevaktivt arbetssätt som utgår från ett kommunikativt och relationsinriktat perspektiv. Det kooperativa lärandet har stöd av både forskning och beprövad erfarenhet.
- I det kooperativa lärandet används olika strukturer för att skapa elevaktivitet och samarbete. Exempel på strukturer är EPA där eleverna först funderar på ett svar enskilt, sedan i par och till sist delar paret med sig av sina svar till hela klassen. Vid Klocka pennan delas eleverna in i par och turas om att antingen vara den kloka pennan och anteckna eller vara den som funderar ut svaret och berättar det för sin klasskompis.



Med start i höst kommer läraren Linda Olofsson att inspirera och stöda kollegor som vill testa kooperativt lärande i klassrummet.

Din vardag är vår vetenskap

KOMPETENSUTVECKLING FÖR DIG
INOM FÖRSKOLA OCH SKOLA



Vi erbjuder böcker och utbildningar som svarar mot aktuella kompetensutvecklingsbehov för dig som är verksam inom skola. Våra produkter grundar sig på aktuell forskning förmedlad på ett inspirerande och verksamhetsnära sätt. Här möts vardag och vetenskap.

Mer information om hela vårt kompetensutvecklingserbjudande hittar du på: studentlitteratur.se/kompetensutveckling

Se hela vårt
utbud på

[studentlitteratur.se/
kompetensutveckling](https://studentlitteratur.se/kompetensutveckling)

Sveriges största nätverk av lärare och pedagoger

Som ny segmentschef för AcadeMedias grundskolor ansvarar Lotta Krus för nära 80 grundskolor varav hälften också har förskolor. – Vår egen utbildningsorganisation erbjuder hundratals utbildningar och nätverksträffar. Det är oslagbart om man vill vara i framkant och ta del av det senaste inom skolutveckling, säger Lotta Krus.

UTVECKLING

Lotta Krus har arbetat i skolans värld i över 25 år, först som NO-lärare på en kommunal grundskola i Göteborg och därefter i olika befattningar inom både grund- och gymnasieskola.

– Jag brinner verkligen för att varje elev ska komma till sin rätt på den skolan de går. Att göra den bästa skolan för eleven startar med läraren.

Skolutvecklingen inom AcadeMedias skolor bygger på tre beståndsdelar.

– Det kollegiala lärandet är centralt och omfattar alla lärare inom AcadeMedia, både inom skolor och mellan skolor. Vi utbyter erfarenheter och löser svårigheter tillsammans för att utveckla undervisningen. Våra skolor får genomgående höga betyg i Skol-enkäten som Skolinspektionen skickar ut. Lärarna uppger att de uppskattar det pedagogiska ledarskapet och möjligheten att samverka kring undervisning.

AcadeMedias kvalitetsmodell ger medarbetare möjlighet att ta del av skolans olika utvärderingar och gemensamt påverka skolans utveckling.

– Vår skolutveckling ska utgå från klassrummet och elevens lärande. Därför följer vi upp elevernas utveckling flera gånger per år och utvecklar undervisningen efter elevernas behov. Genom att våra lärare är delaktiga i att analysera resultaten i våra kunskapsuppföljningar och enkäter blir de även en del av det framtidsriktade arbetet.

Nätverk och utbildningar

Den tredje delen är koncernens satsning på kompetenshöjande insatser, som bland annat görs genom den egna utbildningsorganisationen AcadeMedia Academy. Här finns allt från utbildningsinsatser för förstelärare, fritidspersonal och ämneslärare till

Som medarbetare hos oss blir man en del av ett nätverk av pedagoger och lärare i hela Sverige, säger Lotta Krus, segmentschef AcadeMedias grundskolor.
Foto: AcadeMedia

breda satsningar på kurser i betyg och bedömning, närvarofrämjande insatser och utbildningar i trygghet och säkerhet.

– En av höstens utbildningar handlar om nya läroplansskrivelserna kring sexualitet, samtycke och relationer och hur man kan integrera det i klassrummet. Det är svåra frågor där kontinuerlig fortbildning är viktig.

JAG BRINNER VERKLIGEN för att varje elev ska komma till sin rätt på den skolan de går

Genom nätverksträffar och gemensamma digitala plattformar har medarbetare möjlighet att knyta kontakter och utbyta erfarenheter tvärfunktionellt.

– Lärare är väldigt nyfikna och vill utveckla sin undervisning. Om man satsar på sina medarbetare och deras professionsutveckling får man skickliga och engagerade lärare, det höjer kvaliteten på undervisningen.

Tydliga skolprofiler

AcadeMedias grundskolor är uppdelade i sex profiler med olika inriktningar och pedagogik, exempelvis inom montessori. Innovitaskolan satsar på

moderna metoder och lärverktyg i kombination med traditionell undervisning, bland annat i samarbete med det statliga forskningsinstitutet RISE. Noblaskolorna fokuserar extra mycket på studiero och tydliga förväntningar, Pops Academy använder musiken som kraft, och på Vittra är samhällsengagemanget centralt.

– Med tydliga skolprofiler ska både elever och medarbetare kunna hitta en skola som passar deras intressen och drivkrafter. AcadeMedias supportorganisation stöttar med experter inom olika områden, så att skolorna kan fokusera på sin kärnverksamhet – elevernas undervisning och utveckling.

Satsningar på lärmiljöer

Inom AcadeMedia satsar man mycket på arbets- och lärmiljöer genom att rusta upp befintliga skolor och investera i nya. Innovitaskolan Rudan har fått mycket uppmärksamhet för sin nya förskola och skola i Haninge, och på Noblaskolan i Nya Hovås finns Sveriges första skolgård på tak.

– Många av våra skolor utvecklar lärmiljöer utifrån sina profiler. Skolorna inom Vittra inleder exempelvis redaktioner så att eleverna kan utveckla sitt samhällsengagemang genom att göra poddar och reportage som utgår från skolans närområde.

Lotta Krus poängterar att olika huvudmän kan lära mycket av varandra.

– Jag hoppas på en mindre polariserad skoldebatt och ett större fokus på hur vi gemensamt kan förbättra svensk skola, oavsett om huvudmannen är kommunal eller fristående. Vi lägger mycket resurser på skolutveckling och vi delar gärna med oss.

Hon fortsätter:

– Lärare är en av de viktigaste yrkesgrupperna för hela samhällsutvecklingen. De jobbar med barn och ungdomars framtid varje dag och deras insatser påverkar framtiden för oss alla. Därför måste vi gemensamt arbeta för att höja attraktionskraften i läraryrket och se till att fler lärare får möjlighet att påverka sin skola och arbetssituation.

ACADEMEDIAS GRUNDSKOLOR

- Innovitaskolan – 28 skolor
- Montessori Monidal – 6 skolor
- Noblaskolan – 15 skolor
- Pops Academy – 3 skolor
- Snitz – NPF-anpassad grund- och gymnasieskola
- Vittra – 25 skolor

IKT som en accelerator för lärande

Stenkulaskolan, en F–9-skola med nästan 600 elever strax utanför Rosengård i Malmö, har kommit långt i arbetet med att inkludera IKT som en självklar del av undervisningen i samtliga ämnen. Stenkulaskolan har bland annat markant lyckats öka andelen gymnasiebehöriga elever. Nu kraftsamlar verksamheten för att nå målet att inom tre års tid bli Sveriges främsta IKT-skola.

IKT

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Vårt IKT-arbete karakteriseras av tydliga mål, däribland att kontinuerligt öka andelen elever som har en "Golden ticket", alltså som blir godkända i kärnämnen samt ytterligare fem ämnen. IKT ska accelerera lärandet, väcka elevernas lust att lära och underlätta inläringen för fler elever, säger Belmina Omerhodzic, förstelärare i IKT, Apple Distinguished Educator och Apple Professional Learning Specialist på Stenkulaskolan.

Konkreta mål visar vägen

Stenkulaskolan ligger i ett socioekonomiskt utsatt område, vilket är en stark drivkraft bakom lärarnas IKT-arbete.

– Vårt IKT-arbete är ett verktyg som bidrar till att ge eleverna rätt förutsättningar i en framtid där digitala kunskaper är viktiga och värdesätts. Min ambition är att ge eleverna ett försprång i digital kompetens som de har nytta av resten av livet, säger Belmina Omerhodzic.

DET ÄR OTROLIGT viktigt att erbjuda lärarna tillräckligt med stöd och kompetensutveckling med fokus på IKT

Hennes råd till andra skolor som vill bli framgångsrika i sitt IKT-arbete är att formulera konkreta mål samt att väcka lärarnas lust att använda sig av IKT-verktyg i undervisningen.

– Det är otroligt viktigt att erbjuda lärarna tillräckligt med stöd och kom-

petensutveckling med fokus på IKT. Vi kräver därför att samtliga lärare som jobbar hos oss ska bli Apple Teachers. Det ger våra pedagoger en gemensam digital kompetensgrund att stå på och säkerställer att eleverna får tillgång till digitala resurser i samtliga ämnen. Andra råd är att vara konsekvent i sitt IKT-arbete, även när det tar emot, och att betrakta IKT som en accelerator för lärande snarare än en ersättning för papper och penna, säger Belmina Omerhodzic, som betonar vikten av att aldrig betrakta IKT som ett isolerat fenomen. Det bör alltid integreras med språkutvecklingen, lärmiljön och den pedagogiska verksamheten i ett större perspektiv.

NE stöder elevernas inläring

På Stenkulaskolan använder man sig bland annat av NE:s digitala läromedel, kunskapstjänster och filmbank som en integrerad del av undervisningen.

– NE är en viktig resurs i vårt IKT-arbete; det hjälper eleverna att ta till sig centrala begrepp och ny kunskap. De får dessutom tillgång till visuellt stöd och videor och kan vid behov få texten uppläst för sig. En annan funktion i NE som jag uppskattar är



Belmina Omerhodzic, förstelärare i IKT, Apple Distinguished Educator och Apple Professional Learning Specialist på Stenkulaskolan.

att jag som lärare kan skraddarsy en egen lärobok med länkar och markerade textstycken, säger Belmina Omerhodzic.

Hos SiS har lärare tid för varje elev

På de särskilda ungdomshem som drivs av Statens institutionsstyrelse (SiS), är lärartätheten hög och möjligheten att se varje elev stor. Lärarna undervisar i små grupper och ges utrymme att anpassa undervisningen efter varje elevs individuella behov. Lärarna kan fullt ut fokusera på sitt pedagogiska grunduppdrag och väcka elevernas motivation.

SKOLA INOM UNGDOMSVÅRD

TEXT ANNIKA WIHLBORG

Skolan spelar en central roll inom SiS ungdomsvård. Samtliga SiS ungdomshem har en skola med behöriga lärare, rektor, studie- och yrkesvägledning och en väl utbyggd elevhälsofunktion.

– På våra ungdomshem är det elevernas förutsättningar som formar undervisningen. Utbildningen följer läroplaner och skollagen precis som vilken skola som helst, men är samtidigt en skola med delvis ovanliga förutsättningar. Majoriteten av de ungdomar som kommer till oss har stora behov av strukturerad undervisning och individuellt stöd. En viktig drivkraft för många av våra lärare är att betrakta elevens utmaningar som en möjlighet till nystart och förändring i positiv riktning,

säger Johan Svensson, verksamhetsutvecklare inom skolverksamheten på SiS.

Nära samverkan

– En faktor som utmärker vår skolverksamhet är elevgruppernas storlek. Vi har i genomsnitt en lärare på tre elever och en normal klass består sällan av fler än cirka tio elever och ofta färre än så. Det ger läraren en unik möjlighet att lära känna och nå fram till varje elev. Många av våra lärare uppskattar också den nära samverkan med elevhälsans personal och personal med behandlande roll som utmärker verksamheten, säger Tobias Lundberg, utvecklingsstrateg för skolfrågor på SiS huvudkontor.

Johan Svensson har själv arbetat som lärare och rektor på ungdomshem och betraktar möjligheten att väcka elevernas lust att lära och tro på sig själva som lärande individer som en av arbetets främsta fördelar.



Tobias Lundberg, utvecklingsstrateg skola, SiS HK och Johan Svensson, verksamhetsutvecklare skola, SiS verksamhetskontor söder.

– Skolan är en otroligt viktig faktor för hur dessa elever ska klara sig längre fram i livet. Merparten av våra elever är mellan 15 och 17 år. Även om de har en tuff bakgrund så har de samtidigt alla möjligheter att förändra sina liv och vända utvecklingen. I det sammanhanget spelar våra lärare ofta en viktig roll, säger han.

Arbetsro och individanpassning

På SiS ungdomshem erbjuds både lärare och elever arbetsro och en möjlighet att etablera goda relationer mellan såväl lärare och elev som mellan lärare

och övrig personal på ungdomshemmet.

– Det småskaliga sammanhanget med små lärarlag och tajta arbetsgrupper värdesätts av många lärare, liksom möj-

SKOLAN ÄR EN otroligt viktig faktor för hur dessa elever ska klara sig längre fram i livet

ligheten att verkligen knyta an, individanpassa och etablera en relation med eleverna, säger Tobias Lundberg.

Arbetar med trygghet och förbättrade resultat

”En skola där alla kan och vill vara.” Det är devisen för utvecklingsarbetet i Mjölby kommuns grundskolor. Fundamentet för kommunens utvecklingsarbete är att kontinuerligt arbeta med elevernas trygghet och resultat, nära kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet som inkluderar kommunövergripande lärgrupper. De främjar erfarenhetsutbyte, kompetensutveckling samt pedagogisk likvärdighet och kvalitet.

UTVECKLINGARBETE

TEXT ANNIKA WILHBORG

– Vårt utvecklingsarbete vilar på trygghet och resultat eftersom vi är övertygade om att elever som är trygga i sig själva underlättar sin kunskapsinhämtning och därmed även sina förutsättningar att uppnå bra resultat, säger Caroline Andersson, verksamhetschef grundskola i Mjölby kommun.



Caroline Andersson, verksamhetschef grundskola och Christer Lordh, utbildningschef i Mjölby kommun.
Foto: Sofia Ekvall

– Vi arbetar sedan ett antal år tillbaka med att stärka skolresultaten, med huvudfokus på att öka andelen

ELEVER SOM ÄR trygga i sig själva underlättar sin kunskapsinhämtning

gymnasiebehöriga elever. Vår devis, en skola där alla kan och vill vara, fungerar som en övergripande målbild och en påminnelse om att allt utvecklings-

arbete utgår från elevernas aktuella behov. Det har successivt utvecklats till en riktning som förenar och sammansvetsar samtliga skolor i vår gemensamma strävan, säger Christer Lordh, utbildningschef i Mjölby kommun.

Fångar upp elevers behov

– Kommunen har på senare år utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete, bland annat i form av regelbundna resultatdialoger där rektorerna har löpande uppföljningar kring elevernas

resultat för att analysera, justera och följa upp undervisningen och andra faktorer som kan påverka deras framtida resultat. Tidiga insatser är viktiga och vi behöver samtidigt säkerställa att insatser sätts in efter behov under hela skoltiden, säger Caroline Andersson.

Målsamtal med samtliga lärare

Mjölby kommun satsar också på kommunövergripande lärgrupper för både lärare och rektorer. Samtliga lärare träffas i lärgrupper i ett specifikt ämne för en viss åldersgrupp 6 ggr/läsår för att utbyta erfarenheter och på olika sätt inspireras och utmanas i sitt sätt att undervisa, bedöma och planera. Rektorerna träffas i lärgrupper på sina konferenser i samma syfte – att lära av och tillsammans med andra.

– I vårt kvalitetsarbete är erfarenhetsutbyte och att anpassa arbetet efter behoven på skolnivå, klassnivå och individnivå en stor och viktig del. Varje lärare formulerar egna mål kring hur de ska arbeta för att bidra till skolans och de övergripande målen. På så vis förenas vi av vår gemensamma, övergripande målbild. Verksamhetscheferna har varje höst målsamtal med sina rektorer, som i sin tur har motsvarande samtal med sina lärare, säger Christer Lordh.

© NextMedia

Gemensamma satsningar tar Sundbyberg till toppen

Visionen är tydlig och engagemanget stort. Genom lärarnära satsningar där undervisningskvaliteten står i centrum lyfts lärare och elever till nya nivåer.

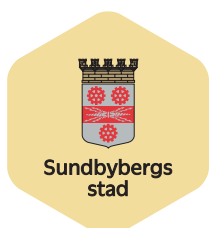
När tjänster blir lediga i Sundbyberg brukar söktrycket bland behöriga lärare vara högt. Enligt bildningsdirektör Marie Truedsson har det sin naturliga förklaring.

– Jag upplever att lärarna trivs väldigt bra här. Vi satsar på lärarna och på

i

I Sundbyberg finns det 3 860 elever fördelat på tio skolor. Skolornas fokus ligger på undervisningens kvalitet och måluppfyllelsen är hög. Stora satsningar har dessutom gjorts på elevhälsan som är ett viktigt stöd för både lärare och elever.

sundbyberg.se/ledigajobb



undervisningen. Undervisningens kvalitet har varit vårt signum väldigt länge och det i sin tur innebär att mycket fokus hamnar på lärarnas utveckling, säger hon.

En viktig nyckel till Sundbybergs framgångar är det systematiska kvalitetsarbetet där både utveckling och uppföljning har en naturlig plats.

– Vi gör inga ettårsplaner utan alla våra satsningar spänner över flera år och hänger ihop med våra tidigare utvecklingsområden, säger Marie Nyhed, verksamhetschef för grundskolan.

Ett utmärkt exempel på det är satsningen Undervisningslyftet. Under tre år låg fokus på att höja undervisningskvaliteten och lärarnas medvetenhet om hur de undervisar. Satsningen, som bland annat har lett till att de genomsnittliga betygen har ökat, följs nu upp med en satsning på tillgängligt lärande.

– Under det första året fokuserade vi på den fysiska miljön och det har redan skett stora förändringar. Det har skapats många nya miljöer i skolorna och lärarna tycker själva att klassrum-



Marie Nyhed och Marie Truedsson tycker det är viktigt att de satsningar som görs kan tillgodas av alla.
Foto: Johan Marklund

men är mer genomtänkta än tidigare, säger Marie Truedsson och berättar att kommande år är det den pedagogiska och sociala miljön som ligger i fokus.

Nära samarbete med forskare

Att satsningarna i Sundbyberg blir lyckade och faktiskt får genomslag beror mycket på att alla är med på tåget. Stora satsningar görs på alla nivåer inom skolan vilket i sin tur skapar en trygghet och tydlig struktur i hela organisationen. De satsningar som görs är heller

aldrig tagna ur luften utan är väl förankrade ute på skolorna.

Ytterligare en framgångsfaktor är de mångåriga satsningarna på det kollegiala lärandet. Lärarlag och arbetsgrupper träffas regelbundet och diskuterar, testar och utvärderar nya idéer utifrån pågående utvecklingsinsatser.

– Alla våra satsningar är evidensbaserade. Vi anlitar inte forskare som enbart föreläsare utan som följeslagare. Vi planerar med dem och de kommer tillbaka och gör uppföljningar, säger Marie Truedsson.

Ny skola med engagerade lärare och stort pedagogiskt utrymme

Samarbete, trivsel och kreativitet utmärker Fässbergsskolan i Mölndal, en modern och ganska nystartad skola där inget sitter i väggarna.

– Här finns fortfarande stort utrymme för lärare och övrig personal att själva utforma sin verksamhet, säger Suad Djudja, rektor.

Mölndal är en expansiv kommun med stor befolkningsökning. En utveckling som märks även på Fässbergsskolan, en 4–9-skola som startades i Mölndals centrum för sex år sedan.

– Vi har nästan fördubblat vårt elevantal sedan start, idag är vi noga räknat 681. Eftersom vi är belägna i ett expansivt område med stor inflyttning måste man titta på statistiken varje morgon för att kunna svara exakt på frågan om antal elever, och det gör jag, säger rektor Suad Djudja.

En av de lärare som varit med från början är bildläraren Matilda Åhall.

– Det kändes som en kul grej att få vara med och bygga en skola från start, ett beslut jag inte ångrar. Fässbergsskolan erbjuder goda utvecklingsmöjligheter i kombination med en grundstruktur som utgör en trygg och seriös plattform för hela verksamheten. Här finns också en bra arbetsmiljö, vi har det gott tillsammans i kollegiet och kan jobba ihop även med det som är svårt.

Stort driv

Hon får medhåll av kollegan Johanna Kihlberg, lärare i Ma/No.

– Jag sökte mig hit av samma anledning när skolan bara var ett år gammal. Det kändes spännande att vara med och dra i gång något helt nytt. Redan under intervjun kände jag att här vill jag stanna och det har nästan blivit ännu bättre än förväntat. Verksamheten präglas av stor värme, omtanke och ett stort driv. Alla som arbetar här vill åstadkomma någonting.

På frågan om hon kan rekommendera andra lärare att börja på Fässbergsskolan kommer svaret snabbt.

– Absolut, vi har fantastiska elever, en härlig blandning av olika bakgrunder och kulturer i kombination med en jättebra skolledning. Dessutom ligger skolan bra till ur kommunikationssynpunkt.

Matilda flikar in att skolan är en bra arbetsplats inte minst för nyutexaminerade lärare.



Matilda Åhall, bildlärare, Suad Djudja, rektor och Johanna Kihlberg, lärare i Ma/No på Fässbergsskolan i Mölndal.
Foto: Lisa Jabar / AnnalisaFoto

– Vi har utvecklat ett stabilt mentorsprogram. Som ny lärare kan man känna sig trygg med att det finns många kollegor som kommer att stötta upp, här finns avsatt tid för mentorskap.

Utveckling

Även övriga utvecklingsmöjligheter är goda. Skolan har idag sju förstelärare och fortbildning uppmuntras.

– Vi har till exempel flera lärare som läst specialpedagogutbildningen och sedan fått anställning i sin nya roll här på skolan, berättar Johanna.

Själv går hon just nu utbildningen. Jag vill bli chef, som drivs av Mölndals kommun.

– Kursen ger en inblick i vad ett ledarskap inom kommunen innebär, en spännande möjlighet som stöds av skolledningen, säger Johanna.

Suad påpekar att fördelen med en stor skola är att det finns goda möjligheter till variation och utveckling inom verksamheten.

– Alla lärare hos oss ingår i en ämnesgrupp. Vi har till exempel fyra bildlärare, sju slöjdlärare och sex idrottslärare. Dessutom är alla lärare är väldigt duktiga på att ta hand om nya kollegor så att de får utvecklas i egen takt. Vi är så många att det utrymmet finns. Eftersom möjligheter inom verksamheten är så stora behöver man inte byta skola för att utvecklas i sitt yrke.

Skolan har också ett nära samarbete med universitetet.

– Vi har lärarstudenter från Göteborgs universitet på olika håll i verksamheten. Jag är till exempel med i en grupp som jobbar med att utveckla lärarutbild-

ningen med särskild inriktning på den praktikförlagda delen, berättar Johanna.

I framkant

Suad konstaterar att Fässbergsskolan fortfarande är en ung och dynamisk verksamhet med stor utvecklingspotential. Nu fortsätter man på det inslagna spåret med sikte inställt på att skapa en modern grundskola som ligger i framkant.

– Mitt mål är att Fässbergsskolan ska vara en skola som lockar både erfarna och nya lärare som vill lite mer. En skola där lärare möter meningsfulla utmaningar i sin undervisning och känner att de utvecklas. Det är min ambition.



Fässbergsskolan är en ny och spännande skola som öppnade i Mölndal höstterminen 2016. Här finns nyrenoverade och fräscha lokaler, engagerade pedagoger och fantastiska elever.

www.molndal.se



Trygghet, arbetsro och utveckling i Luleås skolor

Trygghet och utveckling är viktigt för Luleås skolor. Residensskolan är ett tydligt exempel på att trygghetsarbetet ger resultat. –Jag som lärare kan alltid få hjälp och stöd. Det är inte alltid självklart, men här är det det, säger läraren Monica Nyström.

Residensskolan i Luleå lockar högsta-dieelever från hela kommunen och även elever utanför upptagningsområdet kör för att få en plats. För cirka 2,5 år sedan fick skolan många ansökningar från vårdnadshavare till barn med omfattande behov. Föräldrarna hade förhoppningen att skolan skulle hjälpa barnen att lyckas både kunskapsmässigt och socialt.

Det blev startskottet för ett omfattande trygghetsarbete där både organisationen och lärmiljöerna sågs över.

–Vi insåg att vi inte får det här att fungera behöver vi börja arbeta på ett helt annat sätt än tidigare. Eleverna hade stora utmaningar kring det sociala samspelet och det behövdes stöd för att såväl undervisningssituationen som raster på skolan skulle fungera, säger rektor Isabel Westerlund.

Samtliga medarbetare på skolan involverades i den nya utmaningen där värdegrundsarbetet blev centralt. Skolan behövde snabbt bygga upp en rela-



Hanna Hurtig, idrottslärare, Tobias Lundeqvist, musiklärare, Sara Langås, socialpedagog, Isabel Westerlund, rektor och Monica Nyström, lärare i matematik och fysik på Residensskolan i Luleå.

Foto: Daniel Holmgren

tion mellan medarbetare och elever men även mellan skolan och hemmet.

–En god dialog med elev och vårdnadshavare är avgörande för att vi ska kunna anpassa så mycket som det bara går i elevens vardag, för att nå både kunskapsmässiga och sociala mål, säger Isabel.

Alltid nära till hjälp och stöd

Skolans redan fungerande organisation skruvades till ännu mer och rutiner spikades. Idag vet alla vem som gör vad när något händer, hur saker följs upp, hur saker återkopplas och framförallt hur det kallas av så att alla elever känner sig trygga.

Att alla vet vad som ska göras och vem de ska vända sig till är en trygghet inte bara för eleverna. Även lärarna känner ett lugn över att det finns väl inarbetade rutiner.

–Det är inte kul som lärare att känna att man är helt ensam i svåra situationer eller med elever som har omfattande behov, och det tror jag inte någon behöver känna på den här skolan. Utan vi jobbar tillsammans med de som behöver mycket, säger skolans musiklärare Tobias Lundeqvist.

Han får medhåll av sin kollega Monica Nyström som undervisar i matematik och fysik.

–Jag som lärare kan alltid få hjälp och stöd. Det är inte alltid självklart, men här är det det, säger hon.

Till sin hjälp i det trygghetsskapande arbetet har pedagogerna ett välutbyggt elevhälsoteam. I teamet ingår, förutom rektorn, även specialpedagog, speciallärare, socialpedagog, skolkurator, studie- och yrkesvägledare samt skol-sköterska.

–Jag som är ny lärare på skolan och som kommer från en annan kommun upplever att vi har ett fantastiskt elevhälsoteam. Vi har de delarna som bör ingå i elevhälsan och det görs ett jättegott jobb snabbt och effektivt, säger Hanna Hurtig, idrottslärare på skolan och lägger till att det dessutom finns ett välutbyggt skyddsnät även utanför skolan.

Stärkande kompetensutveckling

Med stöd av forskning, workshops och otaliga diskussioner har medarbetarna på skolan tillsammans arbetat fram strukturer som skapar trygghet för både elever och medarbetare. Det handlar om allt från gemensamma tavelstrukturer och måndagsmöten till upplägg vid möten med vårdnadshavare.

Att utvecklingen på skolan har gått så bra och gett resultat beror mycket

på den kultur som råder på skolan. Det finns en nyfikenhet och öppenhet för nya idéer och en vilja att skruva till saker lite till.

–Vi diskuterar alltid sådana här saker. Det finns en positiv grundsyn till att vi alla kan utvecklas, säger Monica Nyström.

Anpassade lärmiljöer

Även lärmiljöerna på skolan har setts över och är i ständig utveckling. Idag finns det bland annat en studio för de elever som har ett stort behov av avskärmning, och en "pys-studio". Till pys-studion går elever som av olika anledningar behöver andas och få ut sina känslor innan de kan fortsätta att jobba.

Även om det stora trygghetsarbetet görs av medarbetarna och eleverna finns även kommunen där för att bistå med rätt förutsättningar.

–Under fler år har vi i kommunen arbetat med att utveckla stödet till våra rektorer vad gäller såväl ekonomi som HR. De frågorna ska inte ta för mycket tid från rektorns pedagogiska uppdrag utan tid ska ges till att utveckla verksamheten och stötta lärarna så att de i sin tur kan finnas där för eleverna, säger Lena Heikka, utvecklingsledare vid Luleå kommun.



I Luleås grundskolor går det idag över 7 500 elever från förskoleklass upp till årskurs nio. Skolornas styrkor ligger i alla samlade kompetenser och professioner. Stora satsningar görs på såväl elevhälsa som kompetensutveckling. Vi ger rektorer och medarbetare förutsättningarna att driva skolans utveckling.

Grundskolans tre fokusområden är: tillgängliga lärmiljöer, undervisningskvalitet samt styrning och ledning. Vi tror att ledarskapet i klassrummet är nyckeln till framgång.

Välkommen till vår skola – med hjärtat för varje barn

lulea.se



**LULEÅ
KOMMUN**

Hos SiS får Katja hitta nya lösningar

Katja Johnsson har lång erfarenhet från skolvärlden. Nu, hos SiS, har hon verkligen fått elever att brinna för. Äldre tonårsflickor som halkat ur klassrummet redan i mellanstadiet och som ställer stora krav på att hon är nyfiken och flexibel. –Jag älskar att jobba här!

SiS ungdomshem Ljungaskog ligger utanför Örkellunga i Skåne. Hit kommer flickor i åldern 16–21 år som socialtjänsten omhändertagit enligt Lag med särskilda bestämmelser om vård av unga, LVU. Flickorna är placerade på grund av psykosociala problem och missbruk, och NPF-diagnoser är inte ovanliga.

Många har en skolhistoria med mycket skolk och frånvaro bakom sig, och har inte sällan hoppat av redan i sexan. Här möter de en annorlunda skola. Lärmiljön är lugn och genomtänkt och elevgrupperna inte större än högst 5–6 flickor i taget

–Många tjejer kommer hit och säger att ”det här är ingen riktig skola”. Deras bild av en skola är ett klassrum med en lärare, 25–30 elever och förväntningar på att de ska förstå allt som står på tavlan, berättar Katja Johnsson.

–Hade de inte kommit hit, eller till en speciell undervisningsgrupp, hade de fortsatt att undvika skolan.

Helhet som saknas i vanlig skola

Själv kom Katja Johnsson till SiS ungdomshem Ljungaskog efter många år som lärare på högstadiet, gymnasiet och Komvux. Hon ville pröva något nytt och kände snabbt att hon hittat rätt.

–Jag såg helhetsgreppet som finns här. Flickorna är på plats hela tiden och har tillgång till socionomer, psykologer och lärare. Vi kan få den helhetssyn på eleverna som man strävar efter i den vanliga skolan, men inte alltid får till.

Undervisning i små grupper och fokus på varje enskild elev. Katja Johnsson ser en mängd fördelar med att jobba som lärare hos SiS.
Foto: Lars Jansson



Idag delar Katja Johnsson sin tjänst som lärare i svenska och svenska som andraspråk med att vara utvecklingsledare för skolan på Ljungaskog. Hon är med i skolans styrgrupp, och ska gå i bräsch för förändringsarbete och implementering av nya arbetssätt.

En spännande roll. Men basen är ändå jobbet i klassrummet. Hur gör hon för att väcka intresset hos flickor i övre tonåren som lämnat skolan för länge sedan? Ett intresse som sedan kan bli ett frö till fortsatt skolgång efter tiden hos SiS.

Till slut gick huvan ner

Relationsbyggande är A och O, berättar Katja Johnsson. Flickorna känner att hon är där för att hon vill och bryr sig. Hon anpassar sig efter deras behov, och känner in hur hon måste agera beroende på vad varje enskild flicka klarar av. När relationen väl finns där kan Katja

Johnsson sakta ta steget in och ställa krav som hon visar att hon tror på.

Hon berättar om flickan som inledde sina första tio dagar i skolan med att komma in utan att titta på henne. Med huvan uppdragen satt flickan vid ett bord vänd bort från tavlan och visade tydligt att hon inte tänkte delta. När något var intressant började hon så småningom vända på stolen en stund, sedan vände hon den bort igen.

–Så ser jag förändringen när huvan kommer ner, och det kommer ett ”Hej”. Och sedan ”Hej Katja”. Hon behövde vara med och känna av atmosfären utan att stressa. Vissa mår bra av att ha en tydlig ram, andra måste man låta smyga in.

Ingen elev är omöjlig

En lärare hos SiS måste alltså vara bra på relationer. Men också nyfiken och flexibel, tycker Katja Johnsson. Det gäller att ha en B-, C- och D-plan i beredskap, gott om idéer och förmågan att hitta nya lösningar när inget fungerar.

–Det gäller att ödmjukt gå in och undra vad som gick fel, och försöka ta reda på det. Inte, som många lärare gjort, säga ”Det går ju inte att undervisa den eleven, den eleven är omöjlig”. Man måste försöka något nytt, förklarar hon.

Hjälp från kollegor

SiS ungdomshem är läsbara. Hit kommer unga som inte klarar vård i öppnare former och som kan vara utagerande. Det är svårt att prata om jobbet som lärare hos SiS utan att prata om säkerhet.

Katja Johnsson berättar om utbildning i bland annat konflikthantering och motiverande samtal (MI) som fungerar som bra verktyg. Skulle en situa-

tion kännas allvarlig kan man larma och omedelbart få hjälp av kollegor.

–Du behöver aldrig känna dig otrygg. De konflikter jag haft här är inte annorlunda än de jag har haft i den vanliga skolan, säger hon.

–Har du de egenskaper som behövs tycker jag absolut att du ska testa att arbeta som lärare hos SiS.

Text: Birgitta Hedman



SiS är en statlig myndighet som ansvarar för tvångsvård av ungdomar med stora psykosociala problem, missbruk och kriminalitet. Våra ungdomshem finns över hela Sverige. Alla har en skola med behöriga lärare, elevhälsa, studie- och yrkesvägledare och andra viktiga stödfunktioner, under ledning av en rektor som samordnar det pedagogiska arbetet.

Som lärare hos SiS är du med och väcker lusten att lära hos unga som ofta har en mycket trasig skolbakgrund. Du har en viktig uppgift, och stora möjligheter att utvecklas i ditt jobb. SiS skola är en vanlig skola i en ovanlig miljö.

Läs mer om att arbeta som lärare hos oss på www.stat-inst.se/jobba-hos-oss/jobba-som-larare/

Läs mer om SiS på www.stat-inst.se

Statens
institutions
styrelse SiS

–Här är jag där jag verkligen behövs. Våra elever har ofta en misslyckad skolbakgrund som är kantad av motgångar, säger läraren Katja Johnsson.
Foto: Lars Jansson



”Ett tryggt barn får lättare att lära”

Trygghet och gemenskap är centralt för såväl elever som medarbetare i rektorsområde Anderslöv/Alstad. Genom ett stort rektorsområde där både förskola och grundskola ingår skapas många nya spännande möjligheter.

När förstaklassarna besökte förskolebarnen var de både hjälpsamma och nyfikna. Det första mötet handlade mest om lek. Men det de stolta eleverna inte visste då var att de redan efter sommarlovet skulle återvända med ett gäng böcker.

– Det är alltid roligare att läsa för någon. Därför har vi startat ett läsprojekt för våra tvåor. I höst läser de tillsammans med fyraåringarna. Vi hälsar på hos dem och de besöker även oss på skolan. Vinsten handlar inte bara om läsutveckling utan lika mycket om att barnen lär känna varandra, säger Erica Diebig, lärare vid Västakraskolan i Anderslöv.

Tvåornas läsprojekt är bara ett av många exempel på hur pedagoger, förskollärare och fritidspersonal i rektorsområdet Anderslöv/Alstad bygger broar mellan förskolan och skolan samt mellan grundskolans olika årskurser. Andra exempel är sexor som läser för femåringar, gemensamma mattelektioner samt temadagar med konst, musik och teater där äldre barn ansvarar för de yngre.

Starka relationer

Anderslöv och Alstad ligger strax norr om Trelleborg. Omgivet av vidsträckt åkrar finns en byskola, en liten förskola, en F-9-skola, och en stor förskola. Sedan ett år tillbaka tillhör de alla samma rektorsområde.

– Jag ser många fördelar med ett stort rektorsområde. Att få arbeta med barnen från att de börjar förskolan till att



Malin Gustafsson, Ingrid Nilsson, Madelene Carlström, Erica Diebig och Marie Perleryd är alla överens om att det är en stor ynnest att få följa barnen från att de går i förskolan till att de slutar nian. De ser fram emot alla nya spännande samarbeten som väntar framöver.

Foto: Jens C Hilner

de går ut årskurs nio är fantastiskt. Dessutom kan vi ta vara på medarbetarnas kompetens på ett helt annat sätt än tidigare, säger Madelene Carlström, rektor för området Anderslöv/Alstad och berättar att det till exempel finns stora möjligheter för medarbetarna att utforska både skolans och förskolans värld.

Tack vare den stora organisationen har det även blivit lättare att fördela resurserna på ett optimalt sätt. Budgeten är gemensam och planeringsarbetet går smidigare.

I skolans ledningsgrupp ingår, förutom rektorn, fyra biträdande rektorer

och en administrativ chef. Deras uppdrag är att skapa de allra bästa förutsättningarna för både elever och medarbetare.

– Det senaste året har varit otroligt lärorikt och tillsammans har vi identifierat möjligheter och brister. Vi har arbetat mycket med övergångarna mellan förskolan och skolan men även mellan skolans olika stadier, säger biträdande rektor Marie Perleryd och berättar att skolan och förskolan även har gjort ett gemensamt kvalitetsarbete.

Trygg skolstart

Genom att skolan och förskolan pratar samma språk och använder sig av samma ramar har glappet mellan dem minskat.

– Tidigare var det som en osynlig mur mellan förskolan och skolan. Men i takt med att vi har närmat oss varandra har vi upptäckt att det finns väldigt många likheter. Det är bara det att vi tidigare har benämnt dem på olika sätt, säger Malin Gustafsson, biträdande rektor med ansvar för förskolan.

Att medarbetarna får möjlighet att följa sina elever under de olika övergångarna är något som eftersträvas. Pedagogerna Ingrid Nilsson, som arbetar i Alstad, har tidigare uteslutande arbetat med elever i förskoleklass men nu har

hon för första gången följt med sina sexåringar upp till ettan.

Förutom att det innebär en extra trygghet för barnen upplever hon att uppstartssträckan är kortare. Hon vet var eleverna befinner sig kunskapsmässigt och kan snabbt komma igång med undervisningen.

– Jag älskar min arbetsplats. Det bästa är så klart eleverna. Men jag gillar också enkelheten att ha ett bra samarbete. Det finns så många olika yrkeskategorier i skolans värld, och kan man utnyttja de olika professionernas styrkor så vinner eleverna på det hela vägen upp till gymnasiet och universitetet, säger Ingrid Nilsson.

Gemenskap mellan medarbetare

Rektorsområdets medarbetare svetsas samman genom gemensamma utbildningsdagar, temadagar och olika arbetsgrupper. När relationerna mellan medarbetarna stärks blir det både lättare och roligare att starta nya samarbeten.

– Vi har numera även gemensamma after works. Vi-känslan är viktig för oss, säger Erica Diebig och får medhåll av Madelene Carlström.

– Relationer är det absolut viktigaste. Ett tryggt barn får lättare att lära, och det i sin tur skapar ett bra arbetsklimat, säger hon.



För drygt ett år sedan tog Trelleborgs kommun ett kliv in i framtiden. Nio stora rektorsområden bildades och 1-16-årsperspektivet blev centralt. Genom forskning och beprövad erfarenhet är verksamheterna i ständig utveckling.

Rektorsområde Anderslöv/Alstad består av Västakraskolan, Alstad skola och förskola samt Trollskogens förskola. Det är ett rektorsområde med stort engagemang och hög målpåfyllelse.

Västakraskolan är en F-9-skola med cirka 500 elever. Hållbarhet, pedagogisk måltid samt en meningsfull och

demokratisk undervisning står i fokus, tillsammans med den goda rasten.

Alstad F-6-skola är en liten skola med stort hjärta. Skolan är med sina cirka 75 elever den minsta skolan i Trelleborgs kommun. Även Alstad förskola är en liten familjär förskola. Trollskogens förskola är med sina 200 barn en av de största i kommunen.

trelleborg.se/barn-utbildning/



TRELLEBORGS KOMMUN

Gävle kommun satsar på kompetensutveckling för matte/NO-lärare

Kompetensutveckling, delaktighet i verksamhetsutveckling, pedagogiska satsningar och projekt är självklara satsningar för lärare i matematik och naturvetenskapliga ämnen i Gävle kommuns grundskolor. Ett kollegialt lärande över skolgränserna, möjlighet att söka medel från Ljungbergsfonden, matematikprojekt i Dylan Williams anda och en nära samverkan med Högskolan i Gävle är några exempel.

Jessica Bolin och Kristina Olsson, som båda är förstelärare och lärare i matematik, NO och teknik på Sofiedalsskolan, är med och driver ett NO-projekt som hittills pågått i fem års tid.

–Projektet har sin grund i en förstudie som visade på ett lågt intresse för naturvetenskap bland kommunens grundskoleelever och att övergången från mellanstadium till högstadium ofta bidrog till ett glapp i elevernas kunskaper. Samtliga grundskolor i vårt rektorsområde initierade därför samverkan över stadiegränserna. Under projektet träffades NO-lärare från år 1–9 regelbundet för att exempelvis diskutera bedömningar och begrepp. Ambitionen har varit att få till en likvärdig bedömning och undervisning där högstadiets NO-undervisning på ett naturligt sätt tar vid där mellanstadiets NO-undervisning slutat, säger Jessica och Kristina.

En fördel med satsningen är att kontaktvägarna och det kollegiala utbytet mellan NO-lärare på olika skolor och stadier blivit tydligare.

Högskolor och universitet

–Vi har ett nära samarbete med Högskolan i Gävle med målet att få fler elever att söka naturvetenskapliga gymnasieprogram. Vi har bland annat haft ingenjörstudenter som gästföreläst för våra elever och eleverna har varit på studiebesök på högskolan, säger Bibbi Dahlberg, förstelärare och lärare i matematik, NO och teknik på Nynässkolan.

–Under pandemin samarbetade vi också med Geovetenskapliga institutionen vid Uppsala universitet. Då fick både elever och personal ta del av digitala forskarföreläsningar på storbild vid olika tillfällen. Syftet var att eleverna skulle få ta del av aktuell forskning inom klimat och hållbar utveckling, säger Jessica och Kristina.

Vi upplever att Gävle kommun ger oss lärare i naturvetenskapliga ämnen mycket goda förutsättningar att utvecklas och samverka med olika högskolor och universitet.

Stöd av Ljungbergsfonden

Lärare i hela kommunen arbetar med Naturvetenskap och teknik för alla

(NTA) som är ett nationellt skolutvecklingsprogram. Arbetet innebär bland annat att det finns möjlighet att beställa NTA-lådor som följer olika ämnen och teman i undervisningen, och med ett arbetssätt där eleverna jobbar laborativt och undersökande. NTA-lådorna, som subventioneras via Ljungbergsfonden, innehåller en klassuppsättning av den utrustning som behövs för att arbeta med ett specifikt ämne eller tema. Exempel på det är teman som Kemiförsök eller Magneter och motorer.

–Jag uppskattar verkligen NTA-lådorna, inte minst eftersom de innehåller kompletta uppsättningar av aktuellt material anpassat utifrån läroplanen, säger Jeanette Berggren, förstelärare och lärare i matematik, NO och teknik på Solängsskolan.

Via Ljungbergsfonden har skolorna även möjlighet att investera i olika former av digital utrustning, så som micro:bit för programmering, och sensorer till olika laborativa undersökningar.

–Vi har verkligen god tillgång till digitala läromedel, däribland matematikappen Magma, som utgör ett bra komplement till de fysiska läromedlen och verkligen uppskattas av eleverna, säger Bibbi Dahlberg, förstelärare och lärare i matematik, NO och teknik på Nynässkolan.

Gävle kommuns skolor ger nytexaminerade lärare handledning av erfarna kollegor via schemalagda pass på veckobasis. Den schemalagda handledningstiden ger den nytexaminerade läraren tid för att få stöd med planeringar, bedömning och laborativa uppgifter inom NO och teknik.

I Dylan Williams anda

Gävle kommun har även satsat på projekt inom matematiken som matematiklyftet. På Lillhagsskolan har man även påbörjat ett projekt i Dylan Williams anda där man fokuserar på en mer formativ matematikundervisning. Satsningen baseras på Dylan Williams fem strategier, bland annat att ha tydligt formulerade mål kopplade till kunskapskraven, att eleverna samarbetar mycket i par och grupp samt att de kontinuerligt följer sitt lärande.

–För mig som pedagog är det otroligt utvecklande att arbeta med en strukturerad undervisning utifrån dessa strategier. Konceptet fungerar mycket bra, även i större klasser, och det gör det lättare för mig att identifiera elever som behöver mer hjälp. Arbetssättet ökar elevernas delaktighet och engagemang, säger Ewa Färnstrand, lärare i matematik och ansvarig för att implementera projektet på Lillhagsskolan.



Jeanette Berggren, Ewa Färnstrand, Jessica Bolin, Kristina Olsson och Bibbi Dahlberg, lärare i matematik och naturvetenskapliga ämnen i Gävle kommuns grundskolor.

Foto: Alexander Lindström



Gävle är en kommun i utveckling. Det sker flera satsningar inom grundskolan, med fokus på kvalitet och ett handfast utvecklingsarbete, där lärare har en central roll. Här finns många spännande karriärmöjligheter för dig som är lärare och som vill vara med och skapa en ännu bättre skola.

gavle.se/jobba-hos-oss

Stora utvecklingsmöjligheter i Borlänge

Att få möjlighet att följa sina drömmar och samtidigt göra världen lite bättre är en vinnande kombination. Det kan Martin, Helena och Hiba intyga. Som lärare i Borlänge kommun har de möjlighet att påverka både sin och sina elevers framtid.

När Martin Howe började arbeta som lärare för 17 år sedan fick han två stationära datorer till sitt klassrum. Idag har alla barn i kommunen en personlig skoldator. Genom sin tjänst som utvecklare på bildningssektorn i Borlänge hjälper han idag 1 300 elever och 150 lärarkollegor att upptäcka de fantastiska möjligheter som digitaliseringen för med sig.

– Jag har själv alltid kombinerat modern teknik med traditionell undervisning för att göra lärandet mer tillgängligt, inkluderande och lockande. Att jag nu får dela med mig av den kunskapen känns fantastiskt, säger Martin.

Idag finns han tillgänglig för lärare och elever på två olika modellskolor i kommunen. Kollegorna bokar helt enkelt in honom och han hjälper dem att upptäcka de möjligheter som kommunens digitala plattform för med sig.

– Vi har till exempel nyligen hjälpt en flicka som började på lågstadiet här i kommunen. Hon kunde inte ett ord svenska när hon började. När läraren nu ger instruktioner så översätts det i realtid till elevens skärm. Det är inspirerande att se hur hon kan bli inkluderad i undervisningen och gruppen på det här sättet, säger Martin.

Den vanliga gången när det kommer till digitala verktyg är ofta en workshop eller föreläsning och sedan ett lycka till. Men tack vare satsningen finns Martin



Hiba Nour Allah, Martin Howe och Helena Hermansson trivs på sina arbetsplatser. Att deras arbetsgivare både ser och tar vara på deras styrkor är något som de uppskattar.
Foto: Ulrika Lundholm Ericsson

med lärarna och eleverna från start till utvärdering.

– Jag kan bekräfta att som pedagog är det här något som inte bara hjälper eleverna utan även förbättrar lärarnas arbetsmiljö, säger läraren Helena Hermansson.

Viktigt värdegrundsarbete

Även Helena har på nära håll fått uppleva Borlänge kommuns förmåga att ta vara på sina pedagogers styrkor. Hon har alltid haft ett socialt engagemang och ett intresse för olika demokrati frågor och historia.

– Som lärare har du ett dubbelt uppdrag; dels kunskapsuppdraget men sedan har vi ju alla ett övergripande demokratiuppdrag. Under mina år som lärare har jag stridit för att det uppdraget ska få den plats det förtjänar, säger Helena.

Liksom Martin har Helena fått möjlighet att arbeta med något som hon brinner för inom ramen för sitt yrke. En stor del av sin tid arbetar hon med det demokratistärkande arbetet

Toleransprojektet. Men hon bistår även olika enheter med utvecklingsarbete inom ramen för skolans demokratiuppdrag.

Det stödjande arbetet kan handla om allt från stödsamtal med enskilda elever till olika typer av utvecklingsarbete. I Toleransprojektet möter hon elever från årskurs 6, 8 och 9. Med historien som fond får eleverna, som alla har olika bakgrund och kommer från olika delar av kommunen, reflektera över sin samtid och vilken framtid de vill vara med och skapa.

– Det allra bästa med mitt jobb är att få följa den inre resa som ungdomarna i Toleransprojektet gör. Jag känner att jag inte bara går till arbetet och får lön, utan att jag faktiskt kan göra något som gör en liten skillnad och det tycker jag känns gott, säger Helena.

Kompetensutveckling och stöttning

Läraren Hiba Nour Allah känner igen sig i att kommunens skolledare ser och lyfter sina medarbetare. Under många år arbetade hon på kontor, men fick se

dan tips om att kommunen behövde lärare i engelska.

Det krävdes en hel del övertalning, men efter att ha testat på läraryrket insåg hon att det här var rätt plats för henne. Av sin dåvarande rektor fick hon tips om KPU och under fem terminer arbetade hon 50 procent som engelskalärare på Borlänges mottagningsenhet samtidigt som hon utbildade sig till lärare.

– Jag tvekade inte när jag fick möjlighet att utbilda mig till lärare. Genom arbetet på mottagningsenheten blev jag säker på att det här är rätt yrke för mig. Att vara i skolan är fantastiskt och jag känner glädje varje dag när jag träffar alla ungdomar och kollegor, säger Hiba.

Sedan tre år tillbaka arbetar hon heltid som lärare i engelska på Maser-skolan. Hon har även hoppat på en ny utmaning.

– Under ett medarbetarsamtal frågade den biträdande rektorn mig hur skolan kunde hjälpa mig att utvecklas. Vilket resulterade i att jag idag, genom lärarlyftet, studerar för att få behörighet även i svenska som andraspråk, säger Hiba.



I Borlänge finns det 17 kommunala grundskolor. Några av skolorna är mindre enheter, medan är större där eleverna kan gå från förskoleklass till årskurs 9. Borlänge är en skolkommun som har fokus på utveckling och lärande. Satsningar görs på såväl trygghetsarbete som digital teknik med fokus på att utveckla undervisningen. Att medarbetarna trivs och får möjlighet att utvecklas samt att eleverna ges goda förutsättningar för lärande är av största vikt. Kompetensutveckling och vidareutbildning är därför en del av våra pedagogers vardag. Det finns dessutom flera olika karriärvägar för våra pedagoger!

borlange.se



BORLÄNGE

Teamarbete i fokus på Nya Raketskolan i vackra Kiruna

På Nya Raketskolan är du som lärare aldrig ensam, utan en del av sammansvetsade, multikompetenta arbetslag. I Kiruna är dessutom avstånden korta, stressen lägre och du har ett mångfasetterat och rikt kultur- och friluftsliv alldeles runt knuten. Här är det lätt att trivas och bli kvar!

Annika Engvall och Marie Eriksson är båda lågstadielärare på Nya Raketskolan, en F-9-skola med cirka 800 elever. Här finns även grundskola och fritidshem. Marie har varit med sedan starten 2013 medan Annika kom tillbaka till hemorten Kiruna för 1,5 år sedan efter många år på sydligare breddgrader. Hon hade hört mycket gott om skolan och drogs till det utpräglat teambaserade arbetssättet.

– Jag lockades av att arbeta i flerlärarsystem och starka arbetslag. Det är ett väldigt bra sätt att jobba runt eleverna och arbetet har verkligen motsvarat mina förväntningar. Här finns en stark fokus på kollegialt lärande och på att vi lärare ska må bra och utvecklas. Sedan är det också otroligt fina, ändamålsenliga lokaler, som verkligen bidrar till att alla trivs, såväl personal som elever, säger Annika.

Aldrig ensam

På Nya Raketskolan är man alltid två lärare i klassrummet och man ingår i team som består av fyra grundskollärare som utgör en bas. Sedan tillkommer annan personal, som lärare från praktiskt-estetiska ämnen, fritidspedagoger och elevassistenter.

– Man är aldrig ensam, utan har alltid flera kompetenser att bolla tankar och idéer med och som vi samplanerar med. Vi är flera ögon som ser och vi fattar gemensamma beslut. Det underlättar lärarens arbete och gör det dessutom mycket roligare, tryggare och mer stimulerande, berättar Marie.

Även de fem rektorerna på skolan arbetar tillsammans i arbetslag. Det var

Anna Holmström, rektor för lågstadiet, Annika Engvall, lågstadielärare och Marie Eriksson, lågstadielärare på Nya Raketskolan i Kiruna.
Foto: Rebecca Lundh



det som lockade Anna Holmström, rektor för lågstadiet, till Nya Raketskolan för fem år sedan efter 30 år på skolor på en annan ort i Norrbotten.

– Det tilltalade mig mycket att arbeta så och var avgörande för mitt beslut att flytta hit. När vi rektorer arbetar tätt tillsammans på det här sättet kan vi verkligen utveckla undervisningen och skapa de bästa förutsättningarna för både medarbetare och elever, säger hon.

Kompetensutveckling

Alla tre lyfter fram att det finns mycket goda utvecklingsmöjligheter för lärare, både i och mellan de olika stadierna och enheterna. Det finns ett samarbete med Umeå universitet och viktiga fokusområden är bland annat värdegrundsarbete, SKUA (språk- och

kunskapsutvecklande arbetssätt) och ledarskapsutbildning för lärare. Att systematiskt arbeta med kvalitetssäkring och reflektion är också viktiga inslag.

– Kiruna är bra på detta! Vi hänger med i utvecklingen och skapar hela tiden nya möjligheter för våra medarbetare att växa i sin yrkesroll. Ett kvitto på att våra arbetssätt fungerar är att vi har full behörighet bland våra lärare på lågstadiet. De lockas av det starka teamarbetet och alla möjligheter som erbjuds, säger Anna.

Samhällsomvandling

Kiruna kommun är inne i en spännande fas, med den stora samhällsomvandlingen i full gång. Staden har fått ett helt nytt centrum som nyligen har invigts och det finns en stark framtidstro. Här

finns ett rikt kulturliv, med teater, bio, konst och musik, prisbelönt arkitektur, en slalombacke mitt i stan och ett aktivt föreningsliv.

– Kiruna är verkligen en fin stad och det är väldigt roligt att få vara med om den här stora omvandlingen. Det är en spännande tid att bo här, med mycket som händer, säger Annika.

En stor fördel i Kiruna är att man har nära till allt, framhåller Marie.

– Kiruna är en bra uppväxtmiljö för barn och det är väldigt lätt att bo här med familj. Vi behöver inte sitta i bilköer eller pendla långt, utan allt finns lättillgängligt. Vi har inte alls samma stress som på många andra ställen, säger hon.

I och runt Kiruna finns dessutom storslagen natur, som inbjuder till ett aktivt friluftsliv, med skidåkning, jakt, fiske, fjällvandringar och annat.

– Vi ligger ju precis vid Nordkalotten och har fantastiskt vackra områden och ett ljus både på sommaren och vintern som inte finns någon annanstans, berättar Anna. Polarvintern är något som måste upplevas. Jag tycker faktiskt att vintrarna är mörkare i södra Sverige!



Nya Raketskolan i Kiruna omfattar förskoleklass, lågstadium, mellanstadium och högstadium samt grundskola och fritidshem. Skolan, som invigdes 2013, har cirka 800 elever och ett 80-tal lärare. Arbetssättet är utpräglat teambaserat, med arbetslag

som omfattar lärare och annan kompetens. Kiruna är en dynamisk och växande kommun, mitt i en spännande samhällsomvandling. Här finns alla möjligheter till en rik och aktiv fritid samt dagliga flyg till Stockholm.



KIRUNA KOMMUN

www.kiruna.se

Nästan ingenting är omöjligt i Tyresös skolor

Mycket goda utvecklingsmöjligheter, fantastiska elever och en lyhörd ledning utmärker verksamheten på skolorna i Tyresö kommun. – Så länge det vi gör gagnar undervisning och elever är nästan ingenting omöjligt, säger Ida Särnholm, lärare i årskurs 1–6, på Stimmets grundskola.

Ida Särnholm hade arbetat i 25 år som lärare i Stockholms stad när hon växade spår och sökte jobb på Stimmets, en grundskola i Tyresö kommun.

– Jag ville ha nya utmaningar men samtidigt kunna ta med mig erfarenheterna från min långa lärarbana. Ett jobb på grundskolan i Tyresö kändes som ett bra alternativ.

Efter fem år och med facit i hand kan Ida konstatera att jobbet till och med har överträffat hennes förväntningar.

– Verksamheten är ännu mer spännande, rolig och utmanande än vad jag trodde. Det känns också bra att jag kan bygga vidare på tidigare kunskaper och erfarenheter.

Tanja Meidal, speciallärare som arbetat på grundskolan i Nyboda skola sedan 2018, är av samma åsikt.

– Tänker jag tillbaka så jobbade jag specialpedagogiskt redan under mina år i grundskolan, nu får jag använda mina kunskaper på riktigt.

Tanja är sedan i somras utbildad speciallärare.

i

I Tyresö vill vi nå framgång genom ett nära pedagogiskt ledarskap, en organisation som stöder utveckling, och genom att arbeta med väl utvecklade system för planering, uppföljning, utvärdering och förbättring. Det stora arbetet sker på varje fritidshem, förskola och skola. Vi ska ha en verksamhet där alla barn och elever är trygga, känner delaktighet och har förutsättningar att nå sin fulla potential.

Tyresö kommun
Tel: 08-578 291 00
E-post: kommun@tyreso.se
www.tyreso.se

tyresö kommun 



Marie Bergkvist, biträdande rektor på Bergfotens skola, Ida Andersson, biträdande rektor på Nyboda skola, Ida Särnholm, lärare i årskurs 1–6, på Stimmets grundskola, Tanja Meidal, speciallärare på grundskolan i Nyboda och Elin Posch, lärare i svenska på Strandskolan.
Foto: Gonzalo Irigoyen

– Efter ett år i verksamheten började jag studera på halvfart. Rektorn ordnade så att jag kunde ägna en dag i veckan åt studier utan att behöva ta tjänstledigt eller gå ner i tid, ett fantastiskt fint stöd.

Nyboda skola

Ida Andersson, biträdande rektor på Nyboda skola, har tidigare arbetat som lärare i svenska och svenska som andraspråk.

– Jag är inne på mitt sjunde år i verksamheten. Att jag blivit kvar så länge beror på att jag stortrivs, det är en spännande skola där ingen dag är den andra lik. Här sätts trygghet och elevernas bästa i främsta rummet i kombination med ständigt nya utvecklingsmöjligheter för oss lärare.

Nyboda skola rymmer både musikklasser, idrottsklasser, en grundskola och, utifrån resultaten sett, ett utmanande elevunderlag.

– Vi jobbar stenhårt med att försöka nå alla elever, både socialt och skolmässigt. Därför lägger vi stor vikt vid att vara trygga, stabila vuxna och tydliga lärare och mentorer för våra elever. Hos oss gäller devisen ”kom som du är, bli den du vill” något som vi verkligen tror på. Här kan alla ungar lyckas, säger Ida.

Goda framtidsutsikter

Marie Bergkvist delar sin tid mellan jobbet som lärare i fritidshem och rollen som biträdande rektor på Bergfotens skola.

– Här ingår bland annat att arbeta med kommunövergripande fritidshemsutveckling och att arrangera nätverksträffar för medarbetarna på fritidshemmen inom Tyresö kommun.

Även Elin Posch, lärare i svenska på Strandskolan i Tyresö sedan 2007, har flera uppdrag.

– Jag har ett försteläraruppdrag och arbetar också som samordnare för likabehandlingsarbetet inom Tyresö kommuns grundskolor. Att jag arbetat på skolan så länge beror helt enkelt på att jag trivs och fått utvecklas inom området som jag brinner för.

Även Marie lyfter fram de goda utvecklingsmöjligheterna.

– Att vi lärare blir sedda och hörda skapar goda framtidsutsikter; man behöver inte byta skola eller lämna kommunen för att utvecklas.

Tillsammans

Både Marie och Elin kan varmt rekommendera andra lärare att söka sig till skolorna i Tyresö kommun.

– Ja, absolut. Här finns en stor gemenskap och trygghet i att man jobbar i en kommun där man som lärare har möjlighet att ta sig framåt om man vill, säger Marie.

Hon får medhåll av Elin.

– Det jag uppskattar med min skola är att det finns så många bra lärare. Jag trivs med att vi har höga förväntningar på oss och att vi håller en hög kvalitet på undervisningen, det gör att man hela tiden utvecklas i sin lärarroll.

Tanja påpekar vikten av att få de rätta förutsättningarna för att kunna göra ett gott arbete med eleverna.

– Vi får mycket tid att diskutera elever och utveckling av undervisningen, vilket ger oss möjligheter att göra det bästa vi kan.

– Ja, säger Ida Särnholm, så länge det vi föreslår gagnar undervisning och elever så är nästan ingenting omöjligt.

Ida Andersson nickar instämmande.

– Självklart kan jag rekommendera andra lärare att söka sig både till Nyboda skola och till kommunens skolor i stort. Hos oss är läraryrket ett tillsammansarbete, vi hjälps åt och arbetar med stöd av varandra, en grundinställning som genomsyrar hela verksamheten.

Här får lärare det bästa av alla världar

På Internationella Engelska Skolan, IES, möts många olika nationaliteter, kulturer och traditioner. En dynamisk arbetsplats där lärare utvecklas både yrkesmässigt och personligt.

– Här får jag det bästa av alla världar, säger Malin Riise, ämneslärare i svenska på IES Borås.

Malin Riise hade nyss fyllt 23 och var ganska nyutexaminerad lärare när hon sökte jobb på den blivande Internationella Engelska Skolan i Borås.

– Det jag minns mest av anställningsintervjun var att jag blev seriöst bemött. Ingen ifrågasatte att jag var ung utan de lät min CV och utbildning tala för sig själva och det kändes väldigt bra. Idag, tolv år senare, konstaterar Malin att jobbet som lärare på IES till och med har överträffat hennes högt ställda förväntningar.

– Efter några år fick jag tjänsten som Head of Year, årskursansvarig. I den rollen fungerade jag som länk mellan ledning och kollegium.

Efter ytterligare ett par år axlade Malin rollen som Head of Department, ämnesansvarig i svenska.

– Här är min uppgift att leda ämneslaget och samarbeta med motsvarande befattningar på de andra IES-skolorna, både lokalt, regionalt och internationellt.

Idag delar Malin sin arbetstid mellan undervisning i klassrummet och rollen som Subject Facilitator i svenska.

– Det handlar i stort om att vara ansvarig för samtliga svensklärare inom hela IES organisation. Jag ska finnas där

som stöd och fungera som spindel i nätet, så att det vi gör utgår från evidens och att vi har samma mål med undervisningen oavsett vilken skola vi jobbar på.

Utvecklingsmöjligheter

Även Björn Östlund, lärare i svenska på IES i Sundsvall, lyfter fram de goda utvecklingsmöjligheterna i verksamheten.

– Jag började på IES 2011. Att jag stannat kvar i alla år beror helt enkelt på att det är en bra arbetsplats. Jag har fått goda möjligheter att utvecklas och växa som lärare.

Precis som Malin har Björn axlat olika roller under sin tid på skolan.

– I år är jag ämneslärare i svenska på högstadiet och har rollen som mentor för lärare som är nya i yrket. Under tidigare år har jag även haft ett ämnesansvar, det har jag dock valt att släppa till förmån för nya krafter. Men jag har kvar ett försteläraryppdrag som innebär många externa kontakter med lärare från andra skolor i Sundsvall.

Internationell atmosfär

En annan fördel som Björn lyfter fram är den internationella atmosfären.

– Blandningen av olika nationaliteter och kulturer var en av anledningarna



Malin Riise, ämneslärare i svenska på IES Borås.

Foto: Marcus Schoenherr

till att jag sökte mig hit; det verkade utvecklande att arbeta i en sådan internationell miljö.

Den tanken visade sig vara mer rätt än han kunde ana. På IES träffade han nämligen sin blivande fru.

– Min hustru, som kommer från Kanada, är lärare i tyska och vi har nu varit gifta i fem år! Så det var tur att jag bytte arbetsplats även av den anledningen, säger Björn och skrattar gott.

Dynamisk miljö

På frågan om han kan rekommendera andra lärare att söka sig till Internationella Engelska Skolan i Sundsvall blir svaret ett självklart ”ja!”.

– Det är lärorikt att arbeta nära lärare från andra länder. Miljön får dig att utvecklas av bara farten.

Även Malin kan varmt rekommendera sin arbetsplats till andra lärare.

– Här finns stora möjligheter att utvecklas både i lärarrollen och på ett personligt plan. Vi är också duktiga på

att backa upp nyutexaminerade kollegor och lotsa dem in i sin nya yrkesroll.

IES har även interna utbildningar för att möjliggöra framsteg i yrkesrollen. Förra året deltog Malin i School Leadership Program, en förberedande kurs för positioner som biträdande rektor och akademisk koordinator.

– Kursen var oerhört givande, och jag upplever att IES verkligen investerar i sina anställda. Även om jag ännu står stadigt i mitt val att vara kvar i klassrummet fick jag en gedigen inblick i hur skolan arbetar som helhet.

Ett annat stort plus, säger hon, är att lärare på IES har stort inflytande över verksamheten.

– Som lärare på IES får man det bästa av alla världar och du kan ha många olika roller längs vägen. Men oavsett funktion är målet detsamma: att forma en verksamhet som utgår från att vilja göra skillnad och det bästa för skolans elever.



Björn Östlund, lärare i svenska på IES i Sundsvall.

Foto: Anna-Clara Eriksson



Internationella Engelska Skolan, IES, grundades 1993 och driver idag 46 skolor (45 grundskolor och ett gymnasium) från Trelleborg i söder till Skellefteå i norr. IES växer varje år och behöver därför fler lärare som delar skolans grundläggande värderingar och drivs av att utmana varje elev att göra sitt bästa. På IES kommer du att få stor möjlighet att växa, både professionellt och som person.

www.engelska.se

Internationella



Engelska Skolan

Med eleverna i fokus

– Tillsammans tar vi ett steg till

Genom ett systematiskt kvalitetsarbete präglat av delaktighet, gemensamma mål samt välfungerande stödfunktioner siktar Bildningsförvaltningen i Motala högt. Förvaltningens samtliga nivåer arbetar tillsammans för att öka elevernas måluppfyllelse.

Kommunens utvecklingsarbete grundar sig på de analyser som varje skolenhet gör. Utifrån analysen tas sedan en utvecklingsplan med tydliga mål fram för respektive enhet.

I analysen bedöms kvaliteten i förhållande till de nationella målen. Även faktorer som har påverkat måluppfyllelsen och som är utgångspunkt för framtida utvecklingsarbeten identifieras.

– Vi har gemensamma strukturer för det systematiska kvalitetsarbetet som förenar samtliga verksamhetsområden. Det är en styrka. Att utvecklingsplanerna är väl förankrade på skolenheterna och en del av det arbete som sker är oerhört viktigt. Det finns många goda exempel, säger Cecilia Cassenius, utvecklingschef på Motala kommun.

Ett viktigt verktyg är dialogen som sker inom och mellan nivåerna i stödkedjan.

– Vi har återkommande utvecklingsdialoger med skolenheternas rektorer och ett urval av medarbetarna. Syftet är att identifiera styrkor och utmaningar i utbildningen. Både ur den enskilda enhetens perspektiv och hela verksamhetsområdet. För mig som verksamhetschef är det viktigt att dialogen är tillitsfull och att vi tillsammans äger resultaten, säger Madeleine Karlsson.

Tillsammansarbete

Daniel Rask är rektor för Zederslunds-skolan i Motala kommun och har på

nära håll följt Bildningsförvaltningens förändrade arbetssätt.

– Det är en klar skillnad idag jämfört med hur det fungerade tidigare. De analyser som genomförs på enhetsnivå ligger till grund för förvaltningens övergripande analys. På det sättet säkerställs en likvärdig fördelning av resurser och stödinsatser. Vi har även blivit bättre på att lyfta fram det vi kan påverka och fastnar inte i resursfrågan. Istället gör vi det bästa av de förutsättningar vi har, säger han.

Han menar att skolenheterna och förvaltningen krokar arm på ett bra sätt. Att de jobbar gemensamt mot samma mål får flera positiva effekter.

– Jag som rektor ser att likvärdigheten ökar med de stödjande strukturer som förvaltningen möjliggör, oavsett skolenhetens storlek eller geografiska placering. Det underlättar också för oss rektorer när vi ska rekrytera ny personal. Likvärdigheten i strukturerna och tillgången till stöd gör att skillnaderna minskar för kommunens lärare, säger Daniel Rask.

Även Ann Oswaldson, utvecklingsledare på Bildningsförvaltningen, be-

tonar vikten av en god dialog mellan förvaltning och skolenheter.

– Som utvecklingsledare är jag en del av stödkedjan. Det finns en naturlig dialog i kvalitetsarbetet mellan förvaltning och skolenheter. Det leder till en gemensam syn på arbetet med elevernas ökade måluppfyllelse, säger hon.

Utvecklingslärare

En viktig pusselbit i arbetet är den nyinrättade tjänsten utvecklingslärare.

– Kvaliteten i undervisningen är avgörande för måluppfyllelsen. Syftet med tjänsten är att stötta skolenheternas utvecklingsarbete med insatser som är undervisningsnära. Från förvaltningens sida riktas insatser till områden där behov finns. När insatserna är förankrade hos skolenheten skapas förutsättningar för att insatserna ger önskad effekt, förklarar Madeleine Karlsson.

En av de som har börjat arbeta som utvecklingslärare i kommunen är Johan Sandqvist. Han sökte tjänsten eftersom han tilltalades av möjligheten att få göra skillnad.

– Jag jobbade tidigare som förstälärare på en skola och lockades av möjligheten att få delta i utvecklingsarbetet på olika skolor i kommunen. Att genom lyhördhet och ödmjukhet få stödja verksamheterna känns fantastiskt. Jag gillar även att det skapar förutsättningar för en likvärdig skola i hela kommunen, att förvaltningens resurser sätts in där behoven finns, säger han.

En central arbetsuppgift för utvecklingsläraren är att tillsammans med rektorer och lärare driva utvecklingsinsatser på skolor för att öka elevernas måluppfyllelse. I uppdraget ingår även att bidra till kompetensutveckling för grundskolans verksamhetsområde.

– I rollen som utvecklingslärare är uppdraget att tillsammans med lärare och rektor skapa hållbara strukturer och processer som vid avslutad insats ägs och finns kvar på enheten. Utvecklingslärarens uppdrag är på så vis en möjliggörare för utvecklingsarbetet på enheten, konstaterar Cecilia Cassenius.

Madeleine Karlsson, verksamhetschef grundskola, Cecilia Cassenius, utvecklingschef, Ann Oswaldson, utvecklingsledare på Bildningsförvaltningen, Daniel Rask, rektor för Zederslunds-skolan och Johan Sandqvist, utvecklingslärare i Motala kommun.

Foto: Åke Karlsson



Summering av det bästa att arbeta i Motala kommun:

Lyhördhet och hög kompetens på samtliga nivåer. Lagom stor kommun med en röd tråd i hela stödkedjan. Eleven i fokus i alla insatser på alla nivåer. "Tillsammans tar vi ett steg till!"

Motala kommun, Östergötlands Sjöstad

Antal invånare: cirka 43 600 stycken

Antal grundskolor: 21 stycken

Vill du veta mer om Motala kommun och hur det är att arbeta inom Bildningsförvaltningen? Hör av dig till oss!

utvecklingsenheten.bildningsforvaltningen@motala.se

Från kaos till succé – Vittra Adolfsberg vände trenden

Skolledning, lärare och elever har tillsammans lyckats vända den nedåtgående trenden. Genom engagemang, struktur och mycket hjärta trivs idag både elever och lärare på AcadeMedias skola Vittra Adolfsberg.

Vittra Adolfsberg i Helsingborg är en liten enparallell F-9-skola med 225 elever. Skolan ligger i ett socialt utsatt och oroligt område, men på skolan råder det ett lugn. På frågan om lärarna är stolta över att arbeta på skolan svarar 100 procent ja, och personalomsättningen är i stort sett obefintlig. Även elever och vårdnadshavare ger skolan ett högt betyg, och förtroendet såväl som kön till skolan växer.

Men det har inte alltid sett ut så här. För fem år sedan var situationen på skolan akut. Kommunen hade sedan tidigare gett upp, rektorer avlöste varandra och stora delar av lärarkåren sa upp sig.

– Det var en skola i kris, och under sommaren 2017 gjordes nyrekryteringar. I stort sett hela lärarkollegiet ersattes och en ny rektor togs in, säger rektor Christer Gustafsson som tillsammans med biträdande rektor Sara Hanny har lett skolan sedan 2019.

Relationerna i fokus

En av de nya lärarna som handplockades till skolan var Jörn Mårtensson.

– Ärligt talat visste jag nog inte vad jag gav mig in på. Det var bråk i korridoren var och varannan dag och det fanns förstörelse på skolan. Mycket av mitt arbete handlade om att få in eleverna på lektionen. Jag var nära att ge upp – men det är jag väldigt glad för att jag inte gjorde, säger han.

Den första tiden gick ut på att skapa relationer med eleverna och bygga upp ett förtroende. Jörn fick många gånger frågan om han skulle komma tillbaka på måndag, om han skulle finnas där efter höstlovet, sportlovet och sommarlovet. Både han och de andra lärarna som anställdes stannade kvar, och ganska snart stärktes relationerna till eleverna.

– Många elever på skolan törstar efter trygga vuxenrelationer och är väldigt öppna, säger Jörn.

När Christer och Sara tog över som skolledare mötte de en skola som hade lyckats skapa ordning och som nu var redo för utveckling.

– Det första halvåret gick mycket tid åt till att skapa rutiner och struktur. Vi



Christer Gustafsson, Sara Hanny och Jörn Mårtensson brinner för sina elever och sin skola. Ett gott klimat är viktigt inte bara i klassrummet och skolkorridoren utan även i personalrummet. På Vittra Adolfsberg är pedagogrummet en plats för skrätt och återhämtning.

Foto: Lars Jansson

genomförde en massiv kartläggning och analys tillsammans med medarbetarna och startade sedan det pedagogiska utvecklingsarbetet. Engagemanget bland lärarna fanns redan där. Alla rodde vilket är otroligt häftigt. Vår uppgift blev att få alla att ro åt samma håll, säger Sara.

Systematiskt kvalitetsarbete

Nycklarna till de höjda skolresultaten och den goda trivselen är flera. En viktig del är det systematiska kvalitetsarbetet och att skolutvecklingsarbetet får lov att ta tid.

– Vi stänger dörrarna för alla tomtebloss och bygger vår egen utveckling på vårt eget sätt. Precis som på alla skolor har vi så klart våra utmaningar men vi vet hur vi ska jobba för att bli bättre. Vi lägger fokus på det som vi vet leder till hög måluppfyllelse, säger Christer.

Gemensamma pedagogiska måndagar, öppna loggböcker och regelbundna utvärderingar är några av de saker som skolan arbetar med. Den språkutvecklande undervisningen har varit ett återkommande ämne på de pedagogiska måndagarna. På träffarna deltar lärare från samtliga årskurser tillsammans med skolledarna. De läser litteratur, analyserar hur satsningarna har gått ut i klassrummen och diskuterar.

Framgång genom delat ledarskap

Det delade ledarskapet är ytterligare en framgångsfaktor som har tagit skolan dit den är idag.

– Alldeles för många jobbar ensamma. Vi har sett vilken stor effekt det delade ledarskapet har haft på skolan, säger Christer och berättar att han och Sara arbetar tätt ihop.

Christer och Sara, som båda är lärare i grunden, har arbetat ihop förut men enligt Sara måste man inte känna varandra väl för att få till ett lyckat samarbete. Det viktiga är snarare att dela samma värdegrund och synsätt på eleverna.

För relationerna till eleverna är centralt på Vittra Adolfsberg och en avgörande del i framgångarna.

– Du behöver en hjärna när du går till jobbet. Men det allra viktigaste, och något som vi ser hos både barn och vuxna här på skolan, är stora hjärtan. Trots alla utmaningar som finns så är miljön väldigt fin här, säger Christer.

– Och det här är något som genomsyrar hela skolan. Medarbetarna i matbispisningen, vaktmästarna och all kringpersonal hälsar på eleverna. Man kan varandras namn, stannar upp, pratar lite och kanske ger en kram och det är otroligt värdefullt, säger Sara.



Academedia är norra Europas största utbildningsföretag med verksamheter i Sverige, Norge, Nederländerna, Storbritannien och Tyskland. Vår storlek skapar trygghet och ger oss förutsättningar att vara en långsiktig och stabil utbildningsaktör som bidrar till det gemensamma samhällsbygget. Våra

olika skolprofiler ger såväl elever som medarbetare möjlighet att hitta en skola som passar just deras intressen och drivkrafter – Innovitaskolan, Montessori Mondial, Noblaskolan, Pops Academy, Vittra och slutligen Snitz som är NPF-anpassade skolor. Hos oss kan du utvecklas professionellt med renodlade

arbetsuppgifter som tillåter dig att fokusera på det du är bäst på – att vara lärare!

Läs mer på: www.academedia.se

Academedia

Spännande karriärmöjligheter i växande Boden!

I Boden sker just nu enorma satsningar på den gröna samhällsomställningen och kommunen växer snabbt. Det gäller inte minst inom skolans värld, med engelskspråkig undervisning och planer på en helt ny internationell skola. Kommunen andas entusiasm och optimism och nu rustar man för att möta framtiden.

Boden befinner sig mitt i en snabb grön omställning, inte minst med etableringen av det stora företaget H2 Green Steel som går i bräsch för att tillverka fossilfritt stål. På kort sikt beräknas kommunen växa med 3 000 personer, många



Boden ligger i frontlinjen för den gröna omställningen och växer snabbt. Kommunen räknar med att välkomna 3 000 invånare inom bara några år och många av dem kommer att vara utländska specialister. Det byggs nya skolor och förskolor och det finns långtgående planer på en ny IB-skola. Här finns spännande karriärmöjligheter för dig som är lärare!

Vill du veta mer?
Läs på: www.boden.se

BODEN

av dem från andra länder, och det byggs nya bostäder, förskolor och skolor.

– Det är en otroligt spännande tid i Boden och kommunen satsar verkligen på att välkomna sina nya invånare. För lärare innebär det många möjligheter att vara med i en dynamisk tid och att utveckla framtidens skola, säger Malin Westerlund, rektor för Torpgårdsskolan, som är en F–6-skola.

Internationell miljö

En stor del av de nya kommuninvånarna kommer att vara utländska specialister av olika slag och därför planeras nu för fullt för att möta de behov som de och deras familjer har. En del av den utländska kompetensen kommer att stanna länge i Boden och väljer kanske att placera sina barn i skolor som följer den svenska läroplanen, men har undervisning på engelska. Andra stannar en kortare period och för dem kan en internationell läroplan passa bättre. Kommunen har ansökt om engelskspråkig undervisning i befintliga skolor och i "pipeline" ligger en skola



Annelie Selberg,
biträdande rektor
för Stureskolan och
Malin Westerlund,
rektor för Torpgårdsskolan.
Foto: Mats Engfors

la enligt IBs koncept, som förväntas stå klar för att välkomna elever under hösten 2023 eller lagom till vårterminen 2024.

– Vi kommer att behöva ett stort antal nya lärare över hela linjen och vi kan erbjuda utvecklande karriärmöjligheter. Vi har en nära dialog mellan politiken, förvaltningen och näringslivet för att på bästa sätt möta de spännande utmaningar som kommunen står inför, berättar Annelie Selberg, biträdande rektor för Stureskolan, som omfattar årskurserna 7–9.

Närhetslivet

Det är inte bara H2 Green Steel som gör att kommunen växer så det knakar. Även andra företag satsar på Boden och regionen expanderar kraftigt. Sunderbyns sjukhus och Luleå tekniska universitet utgör också stora och viktiga arbetsplatser.

– Här i Boden brukar vi kalla det Närhetslivet, förklarar Annelie och Malin. Vi har nära till allt – såväl arbete som natur, kultur och ett aktivt friluftsliv. Här kan man få en spännande karriär och livskvalitet!

Hållbar rekrytering av skolledare

Hur kommer det sig att hälften av rektorerna slutar efter mindre än tre år i yrket? En av de vanligaste orsakerna är brist på rätt förutsättningar – vilket Clockwork Skolledare jobbar stenhårt för att förändra. Resultatet har visat sig vara över förväntan – 90 procent av de rektorer Clockwork rekryterat väljer att stanna i yrket längre än genomsnittet.

Täta rektorsbyten skapar snabbt oro i arbetsgruppen. Rektorns utmaningar tenderar också att spilla över på arbetsron i klassrummet.

– Rektorsyrket är många gånger ett ensamt jobb. Skolverkets statistik visar att hela 51 procent av rektorerna väljer att byta jobb redan inom tre år. På Clockwork tror vi att en del av svaret på varför är rektorns bristfälliga förutsättningar att utföra sitt uppdrag. Utifrån att vi på Clockwork själva har rektorsbakgrund kan vi snabbt sätta oss in i de beskrivningar som återges från huvudman och därmed ställa rätt följdfrågor inför rekryteringen, berättar Fred Hussein, produktchef Skola.



Sofi Centerman,
rekryteringskonsult
på Clockwork.

Att vara en strategisk partner för huvudmän är affärsidén för Clockwork Skolbemannings & Rekrytering. I praktiken innebär det att vara en partner och en förlängd arm för huvudmännen. Tillgång till ett brett nätverk är A och O för att även kunna hitta kandidater som kanske inte aktivt söker jobb just nu.

Effektivitet och transparens

Några av de framgångsfaktorer Clockwork identifierat i sina rekryteringar är effektivitet och transparens. Dessa faktorer lägger grunden för hållbar rekrytering.

– Det minimerar risken att förlora bra kandidater som befinner sig i flera

rekryteringsprocesser. Sannolikheten att rätt kandidat stannar kvar ökar markant om du varit transparent med utmaningarna från början; därför är det så viktigt att aldrig mörka förutsättningar för uppdraget. För att hitta en hållbar lösning behöver också kandidatens drivkraft och värdegrund tidigt spela en stor roll, för att säkerställa att den överensstämmer med uppdragets behov och sammanhang, berättar Sofi Centerman, rekryteringskonsult på Clockwork, och som utsågs till Årets rekryterare 2021 av bransch.se.

För Clockwork innebär hållbar rekrytering att kandidaten väljer att stan-



Clockwork är en strategisk helhetsleverantör för huvudmän i framkant. Här arbetar legitimerade lärare, specialpedagoger & skolledare med att kompetensförsörja Sveriges skolor, från barnskötare till elevhälsopersonal och skolchefer. Med stora kandidatnätverk hjälper vi människor till sitt första arbete och erfarna lärare & skolledare till ny arbetsplats.

clockworkpeople.se



na länge i yrket. Det visar Clockworks interna undersökningar tydligt – hela 90 procent av de rektorer Clockwork rekryterat under de senaste fyra åren har valt att stanna i yrket längre än genomsnittet i Skolverkets undersökning.

– Att hitta en ledare som är hållbar över tid minskar inte bara kostnaderna för nya rekryteringar. Det ökar också medarbetarhälsan och stärker arbetsgruppen, säger Sofi Centerman.

Värdegrundsarbetet ger trygghet och trivsel!

I Båstads skolor står värdegrunden ständigt i fokus. Här jobbar man systematiskt med dessa frågor, på alla nivåer.

– Det är ett högt prioriterat område. I slutändan handlar det ju om att skapa de bästa förutsättningarna för elevernas lärande, och en god arbetsmiljö där såväl elever som pedagoger trivs, säger skolchef Inga-Britt Henriksson.

Båstads kommun har under flera år arbetat med värdegrunden i skolan, från den politiska ledningen till att aktivt involvera eleverna. Systematik och transparens genom hela kedjan är ledord. Arbetet implementeras i kommunens alla skolor, och Förslövs skola har varit lite av en pilotskola. Skolan har ett råd med elevrepresentanter som jobbar med värdegrundsfrågor. Från årskurs fyra har varje klass två representanter som deltar i möten och sedan tar ut frågorna för att diskutera med sina klasskamrater. Arbetet har bland annat resulterat i tavlor med värdegrundsbudskap som finns uppsatta samt en hemsida som presenterar likabehandlingsplanen på ett lättillgängligt sätt. Det finns också en språkbarometer för att upptäcka kränkande språkbruk.

– Det förebyggande och främjande arbetet har pågått länge och mycket handlar om att göra eleverna delaktiga i värdegrundsfrågor. Pedagoger och elever är drivande i arbetet och elev-

erna brinner verkligen för det här. Det genomsyrar nästan alla delar av verksamheten och vi arbetar i flera forum, med bland annat elevhälsan och värdegrundsgruppen, berättar Camilla Persson, rektor på Förslövs skola.

Digitalt verktyg

En viktig del är det digitala verktyget Draftit, som har använts i tre år. Där rapporteras kränkningar, och sedan det infördes har antalet anmälda kränkningar ökat kraftigt.

– Det ser vi som oerhört positivt, för nu har vi fått mycket bättre koll på var och när kränkningar sker och kan agera snabbt med exempelvis ändringar av rastvaktsschema för att förebygga den här typen av händelser. Det är ett transparent system, med tydliga rutiner för analys och uppföljning. Detta är en trygghet för såväl medarbetare som elever. Vi är övertygade om att på sikt kommer antalet kränkningar att minska, säger biträdande rektor Johan Runemark.

Värdegrundsarbetet löper som en röd tråd från verksamheten till för-

valtningen och den politiska ledningen. På förvaltningens ledningsmöten, där samtliga rektorer deltar, är det värdegrunden som står i fokus var tredje torsdag.

– Vi utgår från lagstiftningen och våra skyldigheter, men sedan tar vi steg längre och ser hur vi kan arbeta utöver det. En viktig bit är att identifiera de elever som utmanar mest, och kroka arm med olika myndigheter, som socialtjänst och polis, för att hitta nya lösningar. Detta är en stor styrka i Båstad – vi har tydliga strukturer över hela linjen och ett väldigt bra samarbete över gränserna, berättar skolchef Inga-Britt Henriksson.

Hon får medhåll av Jessica Arvidsson, tf. biträdande skolchef med ansvar för utvecklingsfrågor i Båstads kommun:

– Detta ger ett mer aggregerat sätt att jobba med frågorna. Genom bland annat Draftit ser vi mönster när det gäller olika typer av kränkningar. Helhetsperspektivet är viktigt och tillsammans blir vi bättre och bättre på att identifiera problem och hitta lösningar som fung-

erar. Vi vet att lärare uppskattar våra strukturer, säger hon.

Olika roller

Värdegrunden är tydligt prioriterad även på den högsta politiska nivån i utbildningsnämnd och kommunstyrelse. Det är viktigt att hålla isär de olika rollerna, menar Thomas Nerd, ordförande i utbildningsnämnden.

– Jag är inte inne i verksamhetsfrågorna och petar, utan som politiker ansvarar jag för policy och budget. Det är en framgångsfaktor när det finns tydliga roller, men att alla drar åt samma håll. Vi jobbar på olika sätt, men har alla samma fokus och prioriteringar, säger han.

Till syvende och sist handlar värdegrundsarbetet om att skapa studiero och göra det möjligt för eleverna att nå goda resultat. Lika viktigt är att medarbetarna har en bra arbetsmiljö, där de mår bra och trivs. I Båstad kan du som lärare fokusera på ditt viktiga uppdrag som pedagog och bli delaktig i att utveckla värdegrundsarbetet än mer. Här tar vi frågor om trygghet och trivsel på allvar!



Camilla Persson, rektor på Förslövs skola, Thomas Nerd, ordförande i utbildningsnämnden, Inga-Britt Henriksson, skolchef, Jessica Arvidsson, tf. biträdande skolchef, och Johan Runemark, biträdande rektor på Förslövs skola.

Foto: Mette Ottosson

i

Båstads kommun arbetar sedan flera år tillbaka målmedvetet och fokuserat med värdegrundsfrågor på alla nivåer i verksamheten. Man använder det digitala verktyget Draftit med goda resultat och har transparens genom hela systemet. Elever är en viktig och drivande del i arbetet. För dig som är lärare innebär detta större arbetsro, trygghet och möjlighet att fokusera på kärnuppdraget – att undervisa!

Nyfiken? Läs mer på www.bastad.se



**BÅSTADS
KOMMUN**

Barn & skola

Lärandefokus och delaktighet i Kävlinge

Kävlinge är en kommun med höga förväntningar och ett tydligt fokus på lärandet. Här får nyanställda såväl som erfarna förstelärare både tid och utrymme att göra skillnad.

Mitt i händelsernas centrum, omgivet av stora skolkommuner och med närhet till allt som Skåne har att erbjuda, ligger Kävlinge. Tack vare kommunens storlek är beslutsvägarna både korta och transparenta. Dessutom finns det en lyhördhet för skolledarnas och lärarnas önskemål.

–Kävlinge är lagom stort för att man ska kunna känna till hela styrkedjan från högsta ledningen till skolan. Jag upplever dessutom att jag kan vara med och påverka utvecklingen på ett bra sätt, säger Elin Ahx, rektor på Skönadalsskolan.

Det pedagogiska fokuset är tydligt i såväl ledningsgrupper som ute på skolorna.

–Det bästa med att arbeta här är nog att det finns ett stort fokus på lärandet och att man är villig att prioritera det. Det finns en direktlänk mellan analys och att man faktiskt agerar, säger Elin.

Satsar på kompetensutveckling

Ett exempel på en satsning som kom till genom analys och dialog tillsammans med förstelärarna är ett samarbete med Malmö universitet. Samarbetet, som utmynnade i 15 högskolepoäng, tog sin början när kommunens förstelärare efterfrågade kompetensutveckling kopplat till sina uppdrag.

På uppdrag från kommunen skräddarsydde universitetets regionala utvecklingscentrum den tvååriga utbildningen Systematiskt kvalitetsarbete för förstelärare. Kävlinges förstelärare fick bland annat verktyg för att driva utvecklingsarbete på sina respektive skolor. Detta genom att identifiera ett avgränsat område utifrån aktionsforskande arbete och förhållningssätt.

–Arbetet gav stora effekter ute i verksamheterna. Det är en kompetensutveckling som vi har användning av



Inget lämnas åt slumpen, i Kävlinge finns det en plan för hur nyanställda lärare introduceras till hur förstelärarnas roll i kommunen utformas. Martin Nilsson, Katrin Hallberg, Elin Ahx, Cindy Söderlund, och Johanna Petersson trivs på sina arbetsplatser.

Foto: Johan Lindvall

även nu när utbildningen är klar, säger Johanna Petersson, förstelärare på Olympiaskolan.

Johanna undervisar i matematik och No och älskar sina ämnen. Hon har arbetat länge i kommunen och har varit förstelärare sedan 2013.

–Inställningen har hela tiden varit att kommunens förstelärare ska få möjlighet att göra skillnad ute i skolorna. Vi har ett nära samarbeten med våra rektorer och har även bildat ett stort nätverk som träffas regelbundet, säger hon.

Tydliga roller

Anledningarna till att Johanna har valt att stanna kvar i kommunen är flera. Hon stortrivs på sin skola och upplever att hon hela tiden har möjlighet att utvecklas.

–Under mina år i kommunen har jag aldrig känt att arbetet har varit tråkigt. Tvärtom har jag alltid känt att det har varit värdefullt att stanna kvar. Vill jag någonstans har det funnits möjligheter att ta mig dit, säger hon.

Utbildnings- och utvecklingsfokus var något som lockade även Katrin Hallberg till kommunen. Att hon dessutom fick möjlighet att bli anställd som förstelärare direkt, trots att hon kom utifrån, var ytterligare ett plus. Vid årsskiftet började hon sitt arbete på Dösjebro skolan.

–I tidigare anställningar har rollen som förstelärare varit mer flytande. Här är mitt uppdrag som förstelärare tydligt. Uppdraget är utformat utefter mina kompetenser och jag vet vilka förväntningar som finns på mig, säger hon.

Tid för utveckling

Martin Nilsson arbetar som förstelärare på Korsbackaskolan, en av kommunens högstadieskolor. Att Kävlinges förstelärare får tid att utforma sitt skolutvecklingsuppdrag är ytterligare en faktor som han menar gör det möjligt för dem att göra skillnad på riktigt.

–Jag upplever att vi har en god anda av utveckling i kommunen och jag kän-

ner att det satsas på oss lärare, säger han.

Trots att han arbetat som lärare i snart 30 år har han inte tröttnat. Han trivs på sin arbetsplats och älskar att arbeta med tonåringar.

Cindy Söderlund har precis börjat sin lärarkarriär. När hon tog examen i våras var hon helt säker på att det var i Kävlinge och på Skönadalsskolan hon ville arbeta.

–Jag har gått i skolan i kommunen och jag bor i kommunen så jag vet att det finns bra skolor här, säger hon.

Introduktionen hon har fått har varit genomtänkt och mottagandet varmt och vänligt. Och trots att hon enbart har arbetat i några månader är hon säker på att hon kommer att bli kvar här länge. Inte minst för de utvecklingsmöjligheter hon vet väntar runt hörnet.

–Den här första tiden har varit otroligt lärorik. Jag har bara arbetat i drygt 1,5 månad men det känns som om jag har arbetat här i flera år. Jag trivs verkligen jättebra, säger hon.



I Kävlinge kommun finns elva kommunala grundskolor. Våra engagerade medarbetare arbetar för att uppfylla målet att erbjuda eleverna Sveriges bästa utbildning. Sektor Utbildning är långt fram i arbetet med digitalisering och har belönats med priset Guldtrappan utifrån sitt digitaliseringsarbete. Inom både förskolan och grundskolan är det systematiska kvalitetsarbetet en naturlig del av verksamheten och enheterna är långt fram i utvecklingsarbetet. Vi vill att alla grundskolor i kommunen har verksamheter med hög kvalitet, där barn och elever dagligen utvecklas och utmanas.

Goda relationer till elever och kollegor är viktiga framgångsfaktorer för oss. Vårt arbete utgår från ett kollegialt lärande och en delakultur där vi regelbundet träffar kollegor för att säkerställa en god kvalitativ undervisning med eleven i fokus.



Liten kommun med stora möjligheter

Upplands-Bro är en liten kommun med stora möjligheter där grundskolans verksamhet vilar på en stabil stödstruktur. Här erbjuds bland annat kommungemensamma resursgrupper där barn i behov av extraordinärt stöd får sin undervisning. En satsning som lyckats över förväntan.

I Upplands-Bros grundskolor är det samarbete som gäller. Nätverkande är mer regel än undantag.

– Som lärare har man ett stort kontaktnät i kommunen, det finns inga vattentäta skott mellan vare sig olika stadier, ämnen eller skolor. Vi finns där för varandra och hjälps åt. Arbetet med eleverna är i mångt och mycket ett lagbygge. Man behöver inte kunna allt själv, tillsammans klarar vi det mesta, säger Maria Ohlin, F-6-lärare i en av de kommungemensamma resursgrupperna, och förstelärare med inriktning mot differentierad undervisning.

Hon får medhåll av kollegan Marika Löf, som arbetar med årskurserna F-4 i en av de kommungemensamma resursgrupperna.

– Jag alltid varit intresserad av skolutveckling med inriktning på barn i behov av extra särskilt stöd. När möjligheten att vara med och skapa en struktur för kommungemensamma resursgrupper dök upp tog jag chansen att få vara med och bygga strukturer och lärmiljöer för ändamålet.

Extra ordinära stödbehov

Resursgrupperna vänder sig till elever där vanliga anpassningar i klassrummen inte räcker till.

– När alla möjligheter till stöd inom skolans vanliga ramar är uttömda kan en rektor, tillsammans med undervisande lärare, göra en ansökan till kommunens resursteam om att en elev har extraordinära behov kring sin NPF-diagnos, vilket det ofta handlar om när eleverna hamnar i de här grupperna, berättar Marika.

Satsningen startade för två år sedan i liten skala.

– Sedan har vi sett behovet och ökat elevintaget efterhand. Idag har vi totalt fem resursgrupper fördelade på elever i låg-, mellan- och högstadium, berättar Marika.



Maria Ohlin,
F-6-lärare i en
av de kommun-
gemensamma
resursgrupperna.



Marika Löf,
F-4-lärare i en
av de kommun-
gemensamma
resursgrupperna.

Tillsammans

Maria arbetade som klasslärare när hon sökte tjänsten som lärare i en kommungemensam resursgrupp.

– Det lät som en spännande utmaning. I grupperna försöker vi tillsammans med resurspedagoger anpassa skoldagen utifrån varje individs förmåga till skolarbete. Eleven får sin garanterade undervisningstid utifrån ett åtgärdsprogram där fokus ligger på kärnämnen, sedan kombinerar vi in SO- och NO-teman, allt utifrån elevens egna förutsättningar. Siktet är inställt på att vi ska pusha, utmana och utveckla utifrån elevens förmågor så att den behålls i skolans värld och inte riskerar att bli en hemmasittare eller känna sig misslyckad. Vi ska lyckas tillsammans.

Det övergripande målet är att eleverna efter en tid ska kunna gå tillbaka till sina ordinarie skolklasser.

– Det finns flera exempel på elever som efter en tid i resursgruppen tillägnat sig strategier för att hantera sina svårigheter och åter kan delta i ett större sammanhang. Det tycker jag är ett väldigt fint resultat, säger Marika

– Ja, det är samma sak hos oss. De tidigare hemmasittarna är i skola och i undervisning, tycker det är kul och presterar, vilket gör att de har chanser att nå betyg i nian och därmed kan gå vidare till gymnasiet, säger Maria.

Allt finns

De båda kollegorna kan varmt rekommendera andra lärare att söka sig till skolorna inom Upplands-Bro kommun.

– Här finns stora möjligheter att utvecklas som lärare i en rad olika riktningar. Jag har till exempel fått möjligheten att delta i kommunens ledarskapsutbildning och gick aspirantprogrammet häromåret, säger Maria.

Marika lyfter fram fördelen med att Upplands-Bro är en liten kommun med mycket bra läge.

– Här finns ett tydligt sammanhang från förskola ända upp till gymnasiet. Vi har nära till både storstad och vacker natur vilket gör att det finns massor med fina och stimulerande lärmiljöer på nära håll. Att vi dessutom har väldigt roligt på jobbet gör inte saken sämre, här finns allt man kan önska sig och lite till.



I Upplands-Bro, en av Sveriges mest expansiva kommuner, finns tio kommunala grundskolor där utveckling står i centrum. Vi välkomnar dig till en arbetsplats där ledorden i vårt arbete och förhållningssätt är helhetssyn, engagemang och professionalitet.



**UPPLANDS-BRO
KOMMUN**

www.upplands-bro.se

Gemensamt lärande i Mjölby

Viljan att utvecklas är stark i Mjölby. Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet har kommunövergripande lärgrupper skapats.

– Det här känns viktigt på riktigt, säger Linda Karlsson, förstelärare och lärgruppsledare.

Dagen efter ett lärgruppsmöte bubblar det av diskussioner och reflektioner i Mjölby kommuns alla grundskolor. Idéer sprids, erfarenheter utbyts och nya tankar tar form.

– Som rektor kan jag höra som ett sorl i skolan dagen efter lärgruppsmötena. Alla pratar om hur mötet var och utbyter erfarenheter. De här mötena fungerar som en hävstång och ger kraft till den egna verksamheten, säger Anna Ahlm, rektor på Blåklintsskolan och en av de rektorer som sitter med i styrgruppen för lärgrupperna.

Som ett led i arbetet med att skapa en likvärdig skola med ännu högre målnöjdhetsgrad införde Mjölby kommun förra året en arbetsmodell med kollegiala lärgrupper. Sex gånger per läsår samlas Mjölby kommuns alla lärare i ämnes- och stadiespecifika grupper om 10-15 lärare.

Systematiskt kvalitetsarbete

Liksom allt kvalitetsarbete i kommunen finns det en tydlig struktur och en genomarbetad plan för lärgrupperna.



Varför ska du välja att arbeta i Mjölby kommun? Jo, du får:

- Delta i ett ambitiöst program under introduktionsåret med specialutbildad mentor.
- Arbeta i en organisation med stor möjlighet att påverka verksamhet och arbetssituation.
- Delta i vår utmaning att förbättra de elevresultat som vi inte är nöjda med.
- Ett positivt arbetsklimat med engagerade kollegor som har hög behörighet och möjliggör givande pedagogiska utbyten.
- Fortlöpande kompetensutveckling och möjlighet att själv utvecklas.
- En generös friskvårdspeng.

Mjölby kommun har drygt 28 000 invånare, ett mycket expansivt näringsliv och utmärkta kommunikationer. Här kan vi erbjuda en aktiv vardag, där det hemkära möter det världsvana. Vi behöver fler lärare till våra verksamheter.

mjölby.se



Mjölby kommun



Tillsammansarbetet är en viktig del av Mjölbyns systematiska kvalitetsarbete. Ett arbete som i slutändan syftar till att öka lärande för eleverna. Moa Linderson, Eva Olofsson, Linda Karlsson och Anna Ahlm är överens om att de skolövergripande lärgrupperna, som snart även ska inkludera fritids, är en succé.

Foto: Malin Wahlin

En styrgrupp bestående av tre rektorer från låg- mellan- och högstadiet, kommunens verksamhetschef samt en IKT-utvecklare tar fram en övergripande plan för träffarna utifrån verksamheternas behov.

En forskare inom det ämne som ska diskuteras ser sedan till att träffarna blir förankrade i aktuell forskning.

– Simon Hjort, en forskare inom skolutveckling vid Linköpings universitet, har bland annat skapat filmer inför varje träff som vi tittar på tillsammans. På det sättet blir syftet med varje träff tydligt. Det skapar även en likvärdighet inom våra grupper, även om diskussionerna i grupperna blir olika, säger Anna.

Varje lärgrupp leds av en lärgruppsledare. Även lärgruppsledarna träffas under terminen för att diskutera mötenas upplägg. Under förra året låg lärgruppsernas fokus på implementeringen av den nya läroplanen, Lgr22.

– Jag upplever att Mjölby kommun ofta ligger steget före. Vi är väl förberedda nu när det är skarpt läge och vi ska arbeta med den nya läroplanen i praktiken, säger Eva Olofsson, lärgruppsledare, speciallärare och förstelärare på Lindbladsskolan.

Det här läsåret har grupperna gått över till att diskutera betyg, provning

och bedömningar. Till våren är det dags för kommunens pedagoger att sätta på sig de digitala glasögonen, då de digitala målen i Lgr22 ska diskuteras.

Kollegialt lärande på samtliga plan

Att samla kommunens lärare i ämnes- och stadiespecifika lärgrupper har visat sig vara en succé. Lärarnas olika arbetslivserfarenheter ger dynamik åt verksamheten. Dessutom får lärare som kanske saknar ämneskollegor på sin skola utbyta tankar och idéer med kollegor i kommunen.

– Det här känns viktigt på riktigt. Ibland kan satsningar upplevas som pålagda men det här är något som enbart ger oss energi. Vi får tid att tillsammans sätta oss in i saker som vi annars ändå hade gjort på egen hand, säger Linda Karlsson, lärgruppsledare och förstelärare på Blåklintsskolan.

Det kollegiala lärandet genomsyrar inte bara arbetet på den kommunala nivån utan är även påtagligt ute på skolorna. Det som diskuteras i lärgrupperna förs vidare till kollegorna på skolan.

Att dessutom allt material som rör lärgrupperna, inklusive protokoll från träffarna, finns samlat på en digital plattform gör att kunskapen är lättillgänglig för alla.

Ytterligare en effekt som lärgrupperna för med sig är att de öppnar upp för nya samarbeten.

– Det är inte ett stort steg att ta kontakt med någon från en annan skola och börja samarbeta. I min lärgrupp har jag till exempel en lärare som skapar scheman på ett väldigt bra sätt. En kunskap som jag tack vare mitt utökade nätverk nu har kunnat ta del av, säger Moa Linderson, speciallärare på Blåklintsskolan.

Ökad sammanhållning

Att grupperna inte är bundna till specifika skolor bidrar även till en ökad sammanhållning.

– Tidigare har jag känt en tillhörighet med den skola jag arbetar på, men under det senaste året har jag även känt en tillhörighet med Mjölby kommun, säger Linda.

Anledningarna till att lärare trivs i Mjölby är flera. En av dem handlar just om den gemensamma viljan att ständigt utvecklas.

– Jag känner att Mjölby kommun alltid vill utvecklas. De här lärgrupperna är tydliga exempel på det. Jag har inte hört om någon annan kommun som har skapat lärgrupper utifrån Lgr22 och som dessutom gjorde det ett helt år innan den skulle implementeras, säger Moa.

Vad passar dig bäst?

Oavsett om du föredrar att arbeta med tryckta läromedel tillsammans med digitala komplement eller helt digitalt så finns vi här för dig.

Välkommen att höra av dig!



Kampus

Digitala läromedel för
grundskolan och
gymnasiet



Digital färdighets-
träning F-6

Läs mer här



Alva ger liv åt den
fysiska boken

ÖVNINGSMÄSTAREN

Ordträning & ljudfiler

Lexia® Provia

Hjälper barn med läs-
och skrivsvårigheter

Tel. 08-587 642 10
kundtjanst@sanomautbildning.se
www.sanomautbildning.se

s a n o m a utbildning
Ledande läromedel