

Framtidens Karriär Gymnasielärare

” Bygg upp rätt förutsättningar för våra lärare och premiera de som gör goda insatser

Gymnasie- och kunskapslyftsminister Aida Hadzialic.

Gymnasieskolans största utmaningar – enligt lärarna själva

4 Lönevillkor, arbetsbelastning och fokus på undervisning är topp tre. Per-Arne Andersson (SKL), Karin Rylenius (Lärarnas Riksförbund), Erica Andrén (Skolledarförbundet) och Martin Sandgren (Academedia) kommenterar vår färska undersökning.

”Utbildning har fått en lägre värdering i samhället”

9 Bättre löneutveckling, högre lön och mer tid åt undervisning – tre viktiga faktorer som enligt lärarna själva skulle göra deras yrke mer attraktivt. Det visar en undersökning bland slumpmässigt utvalda gymnasie- och vuxenutbildningslärare.

Många karriärspår för lärare i vuxen- och gymnasieskola

10 Karriärtjänster har gjort ett stort avtryck i lärarkårens utvecklingsmöjligheter. Många arbetsgivare erbjuder även ämnesfördjupning, ledarskap och internationella utbytesprogram. Skolverkets gymnasie- och vuxenutbildningschefer i intervju.

Kristianstad växer



Vill du också vara med och bidra till nyanländas lärande?

I Kristianstad välkomnar vi lärare i svenska som andraspråk. Ett betydelsefullt yrke i en utmanande och stimulerande framtid.



Kristianstads
kommun

kristianstad.se/jobb



LÄRARNAS
RIKSFÖRBUND

Konsten att bemöta intolerans i klassrummet

Christer Mattsson om tolerans, rasism och uppkomsten av socialt konstruerade identiteter. Det och många andra **fördjupande och inspirerande samtal** med lärare och andra experter hittar du i Lärarpodden.

Gå in på lararpodden.se eller prenumerera via Itunes eller Acast.



Lärarpodden



Lärarna trivs men statusen på yrket måste höjas

De allra flesta gymnasie- och vuxenutbildningslärare trivs helt eller delvis med sitt arbete som lärare. Samtidigt finns det mycket som måste göras för att öka läraryrkets attraktivitet. Och gymnasieskolan står inför flera utmaningar under de kommande åren.

Att attrahera och behålla bra lärare till gymnasieskolan och vuxenutbildningen är av oerhörd vikt för både ungdomars och vuxnas utveckling i samhället såväl som för Sveriges utveckling.

Att behålla och attrahera bra lärare är även två av gymnasieskolans största utmaningar. För att klara de utmaningarna måste villkoren förbättras, såväl lönevillkor som villkor för arbetsbelastning. Lärarna måste också kunna fokusera mer på undervisning. Allt detta visar de undersökningar som redovisas längre fram i tidningen.

Vi vill med Framtidens Karriär – Gymnasielärare beskriva karriär- och utvecklingsmöjligheter för lärare samt tydliggöra de frågor och utmaningar som är avgörande för att lärare ska stanna, trivas och utvecklas i sitt viktiga arbete inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen.

Hör gärna av er till oss med intressanta artikel-förslag eller förslag på lärare som bidragit till driva utvecklingen framåt inom gymnasieskolan eller vuxenutbildningen.

Välkommen till första numret av Framtidens Karriär – Gymnasielärare!

Trevlig läsning!
Redaktionen

Om detta kan du läsa i Framtidens Karriär – Gymnasielärare

- 4-5 **Gymnasieskolans största utmaningar – undersökning**
Lönevillkor, arbetsbelastning och fokus på undervisning.
- 6 **Lärarnas situation – viktig för gymnasieskola i världsklass**
"Ge rätt förutsättningar och premiera goda insatser". Intervju med Gymnasie- och kunskapslyftsminister Aida Hadzialic.
- 7 **Kollegialt lärande**
Nyckelkompetens för framtidens gymnasielärare.
- 8 **Karriärbyte: från civilekonom till gymnasielärare**
- 8 **Låt lärarna vara inspiratörer igen**
De senaste reformerna har skapat splittrad undervisning.
- 9 **"Utbildning har fått en lägre värdering i samhället"**
Vilka faktorer skulle göra gymnasieläraryrket attraktivt?
- 10 **Många karriärspår för lärare i vuxen- och gymnasieskola**
Intervju med Skolverkets respektive ansvariga chefer.
- 11 **Tydliga visioner och mål gör ledarskapet framgångsrikt**
- 12 **Resursförstärkning krävs för nyanlända i skolan**
SKL har lämnat in ett antal förslag på regeländringar.
- 13 **Lärarnas råd till gymnasie- och kunskapslyftsministern**
- 13 **Lärare i svenska som andraspråk**
Yrke som öppnar många dörrar.
- 14 **Goda framtidsutsikter för lärare inom vuxenutbildningen**
- 15 **Stark värdegrund i idéburen skola**
- 16-17 **Renodla läraruppgifter och ge lärare fler karriärvägar**
Vilka arbetsuppgifter gynnar verkligen elevernas lärande?

Presenterade företag och organisationer

- 18 Stockholms stad – Utbildningsförvaltningen
- 19 Lapplands kommunalförbund
- 20 Vuxenutbildningen i Stockholm stad
- 21 Kalmarsunds gymnasieförbund
- 21 Uddevalla gymnasieskola
- 22 Mora gymnasium
- 22 Lernia
- 23 Hälsinglands Utbildningsförbund
- 24 Grillska Gymnasiet
- 25 Sundbybergs stad
- 25 Möckelgymnasiet Karlskoga – Degerfors
- 26 Motala kommun
- 26 Mjölby gymnasium
- 27 Vimmerby kommun
- 27 Marks kommun

Framtidens Karriär – Gymnasielärare

är producerad av NextMedia.

nextmedia

Tidningen finns även på:
www.lararkarriar.se

Projektledare Niklas Engman

Skribenter Sandra Ahlqvist, Jeanette Bergenstav, Anette Bodinger, Carin Brink, Pierre Eklund, Hanna Engström, Hans Karlsson, Cristina Leifland, Clas Lewerentz, Annika Wihlborg

Fotografer Jeanette Bergenstav, Lars Berglund, Alexandra Jansson, Hans Karlsson, Johan Marklund, Lasse Persson, Johanna Syrén, Tor Lundberg Tuorda

Grafisk form Stellan Stål

Tryck BOLD Printing/DNEX Tryckeriet

Annonsförsäljning NextMedia

Omslagsbild Mikael Lundgren/
Regeringskansliet

Frågor om innehållet besvaras av NextMedia
Tel: 08-661 07 90, E-post: info@nextmedia.se

För mer information om Framtidens Karriär – Gymnasielärare, var vänlig kontakta:

Niklas Engman
Telefon 08-661 07 90, Mobil 070-774 84 90
E-post: niklas.engman@nextmedia.se

FÖRÄNDRINGAR INOM VUXENUTBILDNINGEN

Förändringarna berör tre övergripande områden:

- utbildning i svenska för invandrare och kommunal vuxenutbildning
- studie- och yrkesvägledning
- individuella studieplaner

Utbildning i svenska för invandrare kommer inte längre att vara en egen skolform utan ska ingå i kommunal vuxenutbildning.

Hemkommunen blir skyldig att erbjuda studie- och yrkesvägledning till den som ska påbörja utbildning inom svenska för invandrare samt på grundläggande nivå inom kommunal vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna.

Hemkommunen ska ansvara för den individuella studieplanen inom vuxenutbildningen.

Lagändringarna träder i kraft den 1 januari 2016 men tillämpas från och med den 1 juli 2016.

Läs mer: skolverket.se/forandradvux

Skolverket

Lönevillkor, arbetsbelastning och fokus – gymnasieskolans största utmaning

69 procent av lärarna betraktar lärarnas lönevillkor som gymnasieskolans största utmaning, 66 procent ser arbetsbelastningen som den största utmaningen och 64 procent anser att lärare i större utsträckning bör kunna fokusera på undervisning. Detta enligt Framtidens Karriär – Gymnasielärares undersökning gjord bland ett slumpmässigt urval av gymnasie- och vuxenutbildningslärare.

GYMNASIESKOLANS UTMANINGAR

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Undersökningens resultat fokuserar alltför lite på elevernas kunskapsutveckling och att samtliga elever klarar gymnasieskolan på tre år. Det räcker



Per-Arne Andersson, chef för avdelningen Utbildning och arbetsmarknad på SKL.

Foto: Thomas Carlgren

inte att hänvisa till att eleverna har otillräckliga kunskaper från grundskolan. Istället krävs ett ökat fokus på att ge eleverna det de behöver för att klara av gymnasieåren, bland annat i form av kvalitativ undervisning, säger

Ämnesbetyg och it-utveckling

Per-Arne Andersson, chef för avdelningen Utbildning och arbetsmarknad på SKL. Endast 11 procent betraktade ämnesbetyg istället för kursbetyg som en av gymnasieskolans största utmaningar. Det förvånar Per-Arne Andersson, som tror att frågan kommer att uppmärksammas betydligt mer framöver. Han överraskas också av att endast 12 procent av lärarna betraktar it-utvecklingen och digitaliseringen som en utmaning.

– Det kan bero på att it-utvecklingen redan kommit långt i många skolor eller att lärarna inte tycker att frågan är särskilt viktig. Att många lärare vill kunna ägna mer tid åt undervisning är

”Att många lärare vill kunna ägna mer tid åt undervisning är fullt förståeligt, men i princip allt en lärare gör kan ju kopplas till undervisningen på ett eller annat sätt. Däre-

fullt förståeligt, men i princip allt en lärare gör kan ju kopplas till undervisningen på ett eller annat sätt. Däre-

mot vore det bra om staten inte styr dokumentationen av elevernas lärande i samma utsträckning som i dagsläget, säger Per-Arne Andersson.

” De statliga lönesatsningarna med exempelvis förstelärare är ett steg i rätt riktning

För att hantera gymnasieskolans fyra största framtidsutmaningar krävs, enligt Per-Arne Andersson, samverkan med arbetslivet, näringslivet och akademien som bidrar till att skolan är relevant, att lärare själva bidrar till att skapa en attraktiv arbetsmiljö samt satsningar på en genomgående hög undervisningskvalitet.

Upprätthålla lönespridning

– Gymnasieskolans fyra största utmaningar hänger i hög grad ihop. Ett högre löneläge gör läraryrket mer attraktivt, både för befintliga lärare och presumtiva lärarstudenter. De statliga lönesatsningarna med exempelvis förstelärare är ett steg i rätt riktning mot att kunna erbjuda lärare fler karriärmöjligheter inom ramen för sitt yrke. Det är viktigt att skolorna lokalt bidrar till att upprätthålla den lönespridning som staten bidragit till, säger Erica André, vice ordförande i Sveriges Skolledarförbund och rektor på Älvkulle gymnasiet i Karlstad.

Hon anser att gymnasieskolan befinner sig mitt i en förändringsprocess som innebär att lärare samarbetar mer i team kring en grupp elever samt att man släpper greppet om äldre pedagogiska metoder till förmån för nya. Förändringsprocessen kräver tid att systematiskt utveckla och utvärdera



Erica André, vice ordförande i Sveriges Skolledarförbund.

Foto: Martin Lindeborg



framtidens pedagogiska metoder. Enligt Erica André behöver lärare organisera sig mer i multikompetenta team som bidrar till en moderniserad skola i samklang med samhället.

– Såväl lärare som elever skulle må bra av ett nytt arbetstidsavtal, ett utökat läsår med fyrtio timmars arbetsvecka och fem veckors årlig semester. Det skulle minska stressen, frigöra mer tid till erfarenhetsutbyte och att tillsammans utveckla nya pedagogiska metoder och ge eleverna mer tid att ta igen det de missat under terminen, säger Erica André.

Minska arbetsbelastningen

– När jag analyserar undersökningen noterar jag att i princip alla faktorer hänger ihop på ett eller annat sätt. Undersökningens resultatet överensstämmer med de synpunkter och önskemål jag ofta får från lärare, säger Karin Ryle-

nius, andre vice ordförande i Lärarnas Riksförbund, förstelärare och gymnasielärare i historia och samhällskunskap på Wargentinskolan i Östersund.

Hon menar att lärarassistenter samt mindre klasser eller färre antal klasser fördelat på varje lärare kan bidra till att minska arbetsbelastningen och efterlyser statliga satsningar som tar ett

” Det krävs långsiktiga satsningar för att attrahera fler till yrket

helhetsgrepp om hela gymnasieskolan. Utökade elevhälsosatsningar kan bidra till att avlasta lärare från arbetsuppgifter som sträcker sig utanför deras pedagogiska ansvar.

us på undervisning ningar



– Med tanke på att det tar minst fem år att utbilda sig till gymnasie- eller vuxenutbildningslärare så krävs långsiktiga satsningar för att attrahera fler till yrket. Lärares lönenivåer bör

vara konkurrenskraftiga gentemot lönenivåerna för högskoleyrken med motsvarande utbildningslängd, exempelvis läkare eller jurist, säger Karin Rylenius.



Karin Rylenius, andre vice ordförande i Lärares Riksförbund.

Foto: Peter Käll

Hon anser att frågan om ämnesbetyg som kan komma att ersätta kursbetyg borde ha fått mer uppmärksamhet i undersökningen.

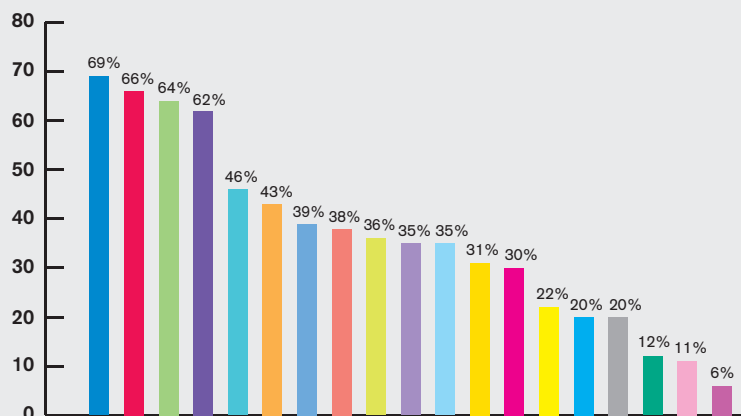
– Kursbetygen lägger omotiverat mycket fokus på betyg snarare än kunskapsinhämtning, vilket stressar många elever. Ämnesbetygen kan bidra till ett ökat fokus på elevens samlade kunskapsinhämtning, säger Karin Rylenius.

Måluppfyllelse och digitalisering

– Elevernas måluppfyllelse är gymnasieskolans viktigaste övergripande mål, i synnerhet eftersom vi vet att en gymnasieexamen förbättrar individens framtidsutsikter. Ytterligare en avgörande framtidsfråga är en snabbare digitalisering. Skolan ligger efter andra branscher vad gäller it-stöd, här kan vi göra mycket för att effektivisera för både lärare och elever. Det är angeläget, inte minst med tanke på att lärarbristen väntas tillta framöver, säger Martin Sandgren, chef för gymnasieverksamheten och vice vd på Academedia.

VILKA ÄR DE STÖRSTA UTMANINGARNA DE KOMMANDE ÅREN?

Vilka är de största utmaningarna/viktigaste frågorna för gymnasieskolan under de kommande åren?



- Lönevillkoren för lärarna
- Arbetsbelastningen för lärarna
- Att lärare ska kunna fokusera på undervisning
- Behålla bra lärare inom gymnasieskolan
- Attrahera nya lärare till gymnasieskolan
- Otillräckliga elevkunskaper från grundskolan
- Det stora antalet ensamkommande barn och ungdomar
- Att förstatliga gymnasieskolan
- Att hålla tillräckligt hög undervisningskvalitet
- Arbetsmiljön
- Resursbrist
- Ledarskapet inom gymnasieskolan
- Få alla elever att ta gymnasieexamen/nå målen
- Karriär- och utvecklingsmöjligheter för lärarna
- Långsiktiga spelregler för gymnasieskolan
- Att ge lärare större befogenheter och ansvar
- It-utvecklingen och digitaliseringen
- Ämnesbetyg i stället för kursbetyg
- Övrigt

OM UNDERSÖKNINGEN

Framtidens Karriär – Gymnasielärare har i samarbete med VOC Nordic genomfört en trendundersökning hos ett slumpmässigt urval av yrkesverksamma gymnasie- och vuxenutbildningslärare i Sverige. Undersökningen genomfördes 4–10 december 2015. Den statistiska felmarginalen i undersökningen är 2,5–4,0 procentenheter.

Att samtliga elever ska kunna slutföra sin gymnasieutbildning på tre år rankas relativt lågt i undersökningen, vilket förvånar honom. Han betraktar välfungerande elevhälsoteam som en framtida nyckelfaktor. Elevhälsotea-

”Elevernas måluppfyllelse är gymnasieskolans viktigaste övergripande mål

men avlastar lärarna och har på senare år fått en allt mer strategiskt viktig roll för elevernas välbefinnande och lärarnas arbetssituation.

– Läraryrkets attraktivitet är en av gymnasieskolans främsta framtidsutmaningar. För att öka läraryrkets attraktivitet krävs att lärarhögskolorna ser över hur de marknadsför lärarutbildningarna gentemot presumtiva studenter. Där har de en del att lära av förskolelärarutbildningen, som lyckats profilera sig som ett framtidsyrke och på så sätt attraherat många sökande på senare år, säger Martin Sandgren.



Martin Sandgren, chef för gymnasieverksamheten och vice vd på Academedia.

Foto: Academedia



Gymnasie- och kunskapslyftsminister Aida Hadzialic.
Foto: Mikael Lundgren/Regeringskansliet

Lärarnas situation – viktig pusselbit i gymnasieskola av världsklass

– Vi måste sikta på en skola i världsklass och lärarnas situation är en viktig och avgörande pusselbit. Om de får rätt förutsättningar och verkligen värderas för sina insatser kommer svensk skola att kunna ta ett stort steg framåt, säger gymnasieminister Aida Hadzialic.

GYMNASIE- OCH KUNSKAPSLYFTSMINISTERN

TEXT ANETTE BODINGER

Enligt en undersökning från OECD som belyser hur lärare i 35 länder ser på sin arbetssituation anser 95 procent

”Bygg upp rätt förutsättningar för våra lärare och premiera de som gör goda insatser

av de svenska lärarna att läraryrket inte uppskattas av samhället. Många säger sig ångra att de någonsin började arbeta i skolan.

– Jag tycker att det är djupt olyckligt och sorgligt att våra lärare känner

så här. En regerings främsta uppgift måste vara att försöka ändra på detta. Lärarna ska känna att deras yrke och insatser värderas och att de har rätt förutsättningar i sin verksamhet. Många lärare pekar på att arbetsmiljön i sig är ett problem. Att de tvingas hålla på med bisysslor istället för att ägna sig åt undervisning, detta måste få ett slut, säger Aida Hadzialic.

Satsningar

I höstbudgeten presenterade regeringen bland annat satsningar på speciallärare och på att förlänga lärarlyftet. Tre miljarder ska skjutas till på årsbasis från 2016 och framåt, pengar som framförallt ska gå till höjda lärarlöner.

– Det viktiga är att bygga upp rätt förutsättningar för våra lärare och premiera de som gör goda insatser. Idag är det mycket annat som äter upp deras tid. Så får det inte vara, lärare ska fokusera på eleverna och undervisningen.

Allt det andra måste vi som politiker ta hand om.

Aida Hadzialic berättar att det just nu pågår en översyn av gymnasielärarnas administrativa börda och hur den ska kunna minskas.

– Vi tittar bland annat på om de nationella proven kan centraliseras och digitaliseras samt utreder om de i framtiden kan få en mer styrande funktion när det gäller betygssättningen.

Även möjligheten att omforma kursbetyg till att bli ämnesbetyg är satt under lupp.

– Många elever tycker att de tappar motivationen på grund av dagens kursutformade system där ett misslyckande med en kurs kan innebära ett sämre totalt snitt. Kommer misslyckandet i början av gymnasietiden kan det påverka studiemoralen negativt.

Höja nivån

Aida Hadzialic påpekar att Sverige är ett land som vant sig vid att prestera

bäst i klassen när det kommer till ekonomi, innovationer, näringsliv, idrott, musik, välfärd, levnadsstandard, etc.

– För att hålla ställningarna och klara framtidens utmaningar måste skolan upp till samma höga nivå. Det räcker inte med att sikta på ”good enough”, vi ska ha en skola i världsklass. Sverige borde inte nöja sig med något annat.

På tio års sikt hoppas hon att situationen för skolan i allmänhet, och lärarna i synnerhet, ser annorlunda ut.

– Då har vi lyckats vända den negativa trenden och bidragit till att alla elever kan fullfölja sin studiegång. Kunskapsresultaten har förbättrats och vi har skapat ett utbildningssystem där en gymnasieexamen leder antingen till en högre utbildning eller jobb. Och sist men inte minst, då har vi gymnasielärare som har rätt förutsättningar för att utföra sina jobb, som är stolta över sitt yrke och har den höga status och lön de verkligen är värda.

Kollegialt lärande – nyckelkompetens för framtidens gymnasielärare

– En viktig kompetens för framtidens gymnasielärare är kollegialt lärande. För att kunna hålla en hög kvalitet måste vi dela kunskap och tillsammans utveckla undervisningen, säger Jan Holmquist, gymnasiedirektör på utbildningsförvaltningen i Stockholms stad.

FRAMTIDENS GYMNASIELÄRARE

TEXT ANETTE BODINGER

Mindre administrativ börda, trevlig arbetsmiljö, goda utvecklingsmöjligheter med kontinuerlig fortbildning. Det är Jan Holmquists recept för att höja gymnasielärarkyrkets attraktivitet och få fler att söka sig till lärarutbildningarna.

– Generellt sett handlar det om att tillhandahålla en trevlig arbetsmiljö, ett bra ledarskap och en god lön. Något som jag tycker vi kommit ganska långt med inom Stockholms utbildningsförvaltning. Här finns bland annat ett rikt utbud av olika



Jan Holmquist, gymnasiedirektör på utbildningsförvaltningen i Stockholms stad.
Foto: Ulrica Zwenger

slags kompetensutveckling. En bra grund för lärare som vill framåt.

Viktigt är också, menar Jan Holmquist, att lärarna kan ägna sin tid åt vad de är till för: undervisning. För att främja det pågår det just nu ett digitaliseringsarbete inom utbildningsförvaltningen som bland annat syftar till att förenkla lärarnas administrativa rutiner.

– På gymnasiet har vi skapat en organisation där vi tydligt lyft ut de

administrativa arbetsuppgifterna på skolledarnivå och tillsatt administrativa chefer. Än så länge märks effekterna främst på rektorsnivå men på sikt ska digitaliseringsarbetet underlätta administrationen även för lärarna.

Åter i topp

När det gäller framtidens gymnasieskola hoppas Jan Holmquist på att Sverige

snart ska lyckas vända den negativa trenden när det gäller elevernas kunskapsutveckling. Nyckeln dit, menar han, är goda lärare och ett ledarskap som fokuserar på undervisning och dess processer.

– Idag verkar de flesta människor i samhället vara överens om att lärarjobbet är ett av världens viktigaste jobb. Den officiella statusen har dock inte lyckats hänga med i det resonemanget. En grupp som däremot hängt med är

” Det handlar om att tillhandahålla en trevlig arbetsmiljö, ett bra ledarskap och en god lön

eleverna, undersökning efter undersökning visar att de skattar sina lärare mycket högt. I morgondagens gymnasieskola hoppas jag att Sverige åter närmar sig toppen i OECD:s ranking och att lärarna har den höga status de förtjänar att ha i samhället. ■



På Hulebäck trivs du på jobbet!

Hulebäcksgymnasiet i Mölnlycke, 15 minuter från Göteborg, är en modern gymnasieskola i tiden. Lärarna arbetar i programbaserade arbetslag och undervisningen genomsyras av våra fyra ledstjärnor: social kompetens, elevinflytande, helhetssyn och lära att lära.

Både personal och elever trivs mycket bra och gymnasiet är ett av de största och mest populära i göteborgsregionen.

Hulebäcksgymnasiet har fem högskoleförberedande program, fyra yrkesprogram, gymnasiesärskola och introduktionsprogram. Totalt går här cirka 1750 elever och här arbetar ungefär 200 personal. En stor härlig arbetsplats med resurser, pedagogiska idéer och spännande möjligheter och utmaningar för alla. Här utvecklas du som person och lärare.

www.hulebacksgymnasiet.se

Från civilekonom till gymnasielärare

Efter många år som civilekonom var Liselotte Hemström redo för nya utmaningar. Genom att komplettera sin utbildning är hon nu behörig lärare.

– Jag får användning av hela min tidigare kompetens, samtidigt som jag får arbeta med ungdomar i ett helt nytt yrke, säger hon.

KARRIÄRBYTE TILL LÄRARE

TEXT CRISTINA LEIFLAND

Liselotte blev färdig civilekonom 1992 och arbetade sedan inom bank- och finanssektorn. Hon fick pröva på många olika roller, men efter flera år i branschen ville hon byta inriktning och möta nya utmaningar i sin karriär.

– Jag ville kunna utnyttja den examen och erfarenhet jag redan hade som civilekonom och inte behöva plugga in en helt ny lång utbildning. Eftersom jag arbetat en hel del som projektledare och varit lagledare för ungdomar visste jag dessutom att jag trivdes med tydliga mål, i en utbildande roll och även med ungdomar, berättar hon.

Liselotte beslöt sig för att söka till KPU, Kompletterande pedagogisk utbildning, på Stockholms universitet, för att kunna sadla om till lärare. Pro-

grammet omfattar tre terminers studier, 90 högskolepoäng, och riktar sig till personer som redan har ämnesstudier från universitet eller högskola och som vill komplettera med pedagogik för att få behörighet att arbeta som ämneslärare. Liselotte läste bland annat kurser i pedagogik och specialpedagogik, didaktik samt betyg och bedömning.

– Det ingår också mycket praktik och det var under de perioderna som jag verkligen lärde mig yrket. Jag fick hålla egna lektioner och det var både utmanande och kul, berättar hon.

Lätt hitta jobb

Hon märkte redan under utbildningen att hennes kompetens var eftersökt och hade inga problem att få jobb när hon var klar. Hon gjorde praktik på Tensta gymnasium under sin utbildning och när hon var klar arbetade hon på bland annat Tibble gymnasium i Täby, YBC-gymnasiet i Nacka och NTI-gymnasiet

i Stockholm. Liselotte jobbar nu som ämneslärare i företagsekonomi, marknadsföring, affärsjuridik och entreprenörskap på Pählmans gymnasium i Stockholm.

– Jag kan utnyttja hela min kompetens och har enorm nytta av att jag faktiskt har jobbat inom områden som många av mina elever också siktar på att arbeta med. Det ger trygghet och stärker mig i min lärarroll och jag mär-

” Jag har enorm nytta av att jag faktiskt har jobbat inom områden som många av mina elever också siktar på att arbeta med

ker att såväl elever som föräldrar uppskattar det, säger hon.

För Liselotte visade sig karriärbytet från ekonom till lärare vara helt rätt och hon har aldrig ångrat sitt val.

– Det finns en inneboende mening med att vara lärare och det är väldigt roligt och berikande att arbeta med unga. För mig är det enormt tillfredsställande att veta att jag verkligen behövs och gör nytta.



Liselotte Hemström, ämneslärare i företagsekonomi, marknadsföring, affärsjuridik och entreprenörskap på Pählmans gymnasium i Stockholm.

Låt lärarna vara inspiratörer igen

De två senaste skolreformerna har skapat en splittrad skolundervisning. Det tycker Egil Gry som är verksamhetschef i Härryda. På populära Hulebäcksgymnasiet jobbar lärarna i programövergripande arbetslag för att skapa en helhetssyn.

LÄRARYRKETS STATUS

TEXT CARIN BRINK

Läraryrkets låga status har debatterats flitigt under lång tid. Verksamhetschefen Egil Gry anser att skolreformerna 1994 och 2011 har orsakat flera stora problem för både lärare och elever. Han konstaterar att det finns ett glapp mellan politiker och verkligheten:

” Stressen och fragmentiseringen är en katastrof för gymnasieskolan

– Idag läser en gymnasieelev mellan 26 och 30 kurser. Förre hade vi 16 ämnesbetyg. Stressen och fragmentiseringen är en katastrof för gymnasiesko-

lan. Ett överdrivet fokus på mätbarhet är den andra huvudorsaken till pressen i skolan. Lärarna känner inte arbetsglädje när allt ska mätas, bedömas och redovisas i olika rapporter. Lärarrollen har förändrats från inspiratör till administrativ kunskapskontrollant. Denna utveckling har skett under de senaste reformerna. För att läraryrket ska få högre status igen, gäller det att ändra grundförutsättningarna.

Arbetslag indelade efter program

På Hulebäcksgymnasiet minskas stressen genom att arbetslagen skapas efter program i stället för ämnen. Det har inneburit en positiv utveckling för undervisningen.

– De programbaserade arbetslagen handlar om att sätta alla kurser i ett sammanhang. Eleverna kan jobba i projekt och se hur ämnena hänger ihop. Svenskan behövs för att skriva en rapport i samhällskunskapen, där man i sin tur tar upp kopplingar till naturkunskap. För lärarna blir det ett



Verksamhetschefen Egil Gry vill att gymnasieskolan tar bort kurssystemet och återinför ämnesbetyg. Foto: Gunilla Johansson

roligare och mer utvecklande arbetsätt, säger Egil Gry.

Populär skola hos elever och lärare

Eleverna uttrycker sin uppskattning för lärarna och arbetssättet i regelbundna undersökningar. Över hälften av de 1 800 eleverna har sökt sig hit från andra kommuner.

Hulebäcksgymnasiet är populärt även bland lärarna. Egil Gry berättar

att arbetsmiljön är högsta prioritet och en viktig del i att höja lärarnas status. Han pratar också om hur personlig utveckling gynnar hela skolan:

– Tre av ledningens chefer är internerkryterade och vi har i dagsläget 18 förstelärare. Våra lärare kan varje år söka stöd för utvecklingsprojekt. De får avsätta arbetstid för projektet och utveckla skolan på olika sätt utifrån egna idéer och tankar.

”Utbildning har fått en lägre värdering i samhället”

Bättre löneutveckling, högre lön och mer tid åt undervisning. Det är tre viktiga faktorer som enligt gymnasielärarna själva skulle göra deras yrke mer attraktivt. Det visar en färsk undersökning bland slumpmässigt utvalda gymnasie- och vuxenutbildningslärare.

LÄRARYRKETS ATTRAKTIVITET

TEXT ANETTE BODINGER

– Jag är inte överraskad. Ibland är det lönen som ligger högst i den här typen av undersökningar, andra gånger är det arbetssituationen, säger Lars Hallenberg, kanslichef på Lärarnas Riksförbund.

Att underlätta lärarnas administration och kringuppgifter är åtgärder som ofta lyfts fram när det kommer till lärarnas önskemål om mer tid för undervisning.



Lars Hallenberg, kanslichef på Lärarnas Riksförbund.
Foto: Elisabeth Olsson

– Det är mycket som behöver ske i en skola men allt kan inte göras av lärare.

Ju mer tid de kan ägna sig åt undervisning, desto bättre för både lärare och elever.

En del kommuner har på eget initiativ anställt administratörer som ska underlätta pappersarbetet. Här handlar det främst om kommuner med stora resurser, medan mindre välbemädlade kommuner har få möjligheter till liknande insatser. Här hoppas Lars Hallenberg på en utjämning framöver.

– OECD har i sin undersökning av den svenska skolan pekat på att det inte duger att resursfördelningen ser

olika ut hos huvudmännen. Vi måste sträva mot en mer jämlik gymnasieskola.

Status

”Högre status på yrket” hamnar högt upp på listan över vad lärarna anser skulle göra deras yrke mer attraktivt.

– Vi lever i en tid där utbildning har fått en lägre värdering i samhället. På kort sikt kan högre lön och bättre löneutveckling bidra till att höja statusen, men på lång sikt krävs en genomgripande attitydförändring. Att inte värdera hög utbildning och kunskap kommer på sikt att bromsa den ekonomiska utvecklingen, och är dessutom en fara ur demokratihänseende. Bildning och fostran är nödvändigt för att skapa hela individer; om inget görs riskerar hela samhället att lida skada, säger Lars Hallenberg.



Gabi Bodinger, förstelälärare vid Hagagymnasiet i Borlänge.

Stor komplexitet

Gabi Bodinger, gymnasielärare i tyska och svenska samt förstelälärare vid Hagagymnasiet i Borlänge, är inne på samma linje.

– Ett samhälle som inte främjar och uppskattar bildning får i förlängningen färre utbildade medborgare. Risken är att det bildas en högt utbildad elit som

ska leda ett samhälle bestående av en massa människor med lägre utbildningsnivå vilket kan skapa grogrund för en helt annan mentalitet än vad vi historiskt sett har förknippat med vårt land.

Hon påpekar att läraryrkets låga status kan bero på att allmänheten inte har klart för sig vilket komplext yrke det handlar om.

– Vi lärare undervisar, är kuratorer, organisatörer, problemlösare och har även en fostransroll. Lärarkåren är den yrkesgrupp som utbildar medborgarna som i framtiden ska styra Sverige. Ur det hänseendet formar vi morgondagens samhälle, en minst sagt viktig uppgift som borde värderas högre.

Stolthet

Johan Hansson, gymnasielärare i ekonomi, juridik och historia samt förstelälärare vid Stockholms Idrottsgymnasium, menar att yrkets status hänger tätt ihop med hur lärarna själva ser på sitt yrke.

– Jag tror att yrkesstolthet grundläggs redan under utbildningstiden. För att kunna vara stolt över sitt yrke måste man också vara stolt över det lärosäte

man utbildar sig vid. Detta poängterar vikten av professionella lärosäten med verklighetsförankrad utbildning.

När det gäller löner och löneutveckling instämmer han till fullo med undersökningens resultat.

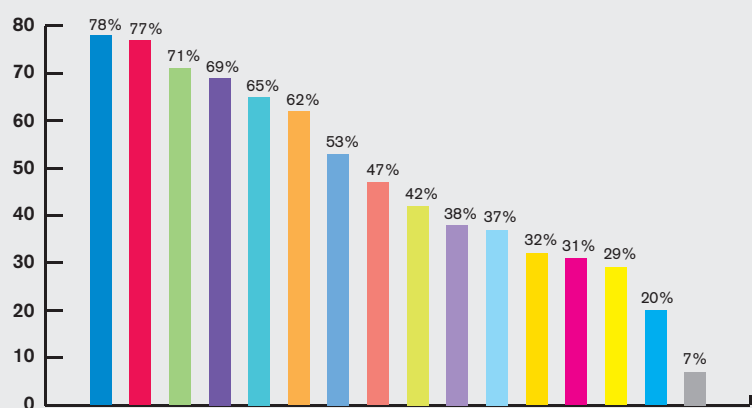
– Självklart ska vi lärare ha en lön som motsvarar vår utbildning och arbetsinsats.

Men jag förstår att det kan vara svårt att avgöra vilka färdigheter som ska premieras. Idag kan du vara mindre lyckad i ditt arbete, och med behov av vidareutbildning, och ändå hamna på i stort sett samma lön som en kompetent lärare. Jag tycker att löneskillnaderna borde vara större generellt sett. Detta kräver dock att skolledningarna har insyn i sina verksamheter vilket inte alltid är fallet på grund av en mängd olika faktorer.



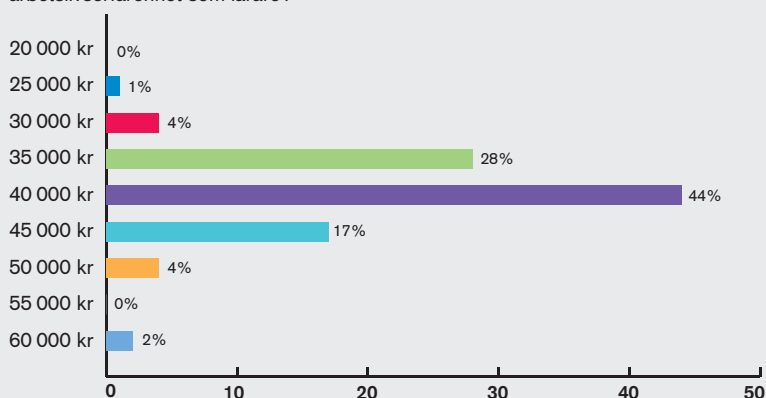
Johan Hansson, förstelälärare vid Stockholms Idrottsgymnasium.
Foto: Marco Kupiainen

VAD ANSER DU SKULLE GÖRA DITT ARBETE SOM LÄRARE MER ATTRAKTIVT?



VAD ANSER DU ÄR EN RIMLIG LÖN EFTER 10 ÅRS ARBETE?

Vad anser du är en rimlig månadslön (före skatt) för en gymnasielärare med tio års arbetslivserfarenhet som lärare?



Många karriärspår för lärare i vuxenutbildning och gymnasieskola

Lärare inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen har idag tillgång till fler karriär- och utvecklingsmöjligheter än någonsin tidigare. Karriärtjänster för lärare har gjort ett stort avtryck i lärarkårens utvecklingsmöjligheter, men många arbetsgivare erbjuder även lärare möjligheter att fördjupa sig inom sitt ämnesområde, bli ledare på olika nivåer och delta i internationella utbytesprogram.

KARRIÄRMÖJLIGHETER

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Karriär- och utvecklingsmöjligheterna är i dagsläget relativt likvärdiga för lärare i gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Båda skolformerna kan erbjuda en mängd olika utvecklingsmöjligheter, både för lärare som vill bli skolledare, lektor eller förstelärare, men även för lärare som vill utvecklas i sin undervisning, inom bedömarkompetens eller inom sina ämnesområden finns flera möjligheter i form av fortbildning och internationella utbyten, säger Christina Polgren, tidigare lärare i biologi, kemi och geografi på gymnasial nivå och chef för vuxenutbildningsenheten på Skolverket.

Hon menar att antalet karriärvägar för lärare har blivit fler på senare år och att det inte längre är nödvändigt att satsa på en rektorskarriär för att utvecklas karriärmässigt. Inom gymnasieskolan kan lärare exempelvis finna en intressant utvecklingsväg genom att söka sig till olika typer av gymnasieskolor med varierande inriktning. Mångfalden av skolor har ökat i takt med att friskolorna blivit fler, vilket har gett fler lärare möjlighet att prova på att arbeta på olika typer av skolor.

Fler karriärtjänster har tillkommit

Att bli chef är förstås ett intressant karriärspår för lärare med ledarskapsambitioner. Lärare som är intresserade av ledarskap och vill satsa på en rektorskarriär behöver gå en rektors-

” Lärare har ett stort ansvar och bidrar med en viktig insats, inte minst för våra barn och ungdomar

utbildning. Utbildningen är bred och uppskattas ofta av deltagarna eftersom den breddar kompetensen och tillför ett ledningsperspektiv på skolan.

Sedan karriärtjänster för lärare introducerades har ytterligare två karriärvägar tillkommit: förstelärare och



Christina Månberg, chef för gymnasieenheten och Christina Polgren, chef för vuxenutbildningsenheten på Skolverket.

lektor. En förstelärare får ett lönepåslag på omkring 5 000 kronor i månaden, medan en lektor får ett lönepåslag på 10 000 kronor i månaden. Lärare som inte blir lektor eller förstelärare kan istället bli ansvariga för skolans APL, teamledare för ett lärarlag eller ämnesansvarig.

– Tilltron till lärarprofessionen behöver vara hög. Lärare har ett stort ansvar och bidrar med en viktig insats, inte minst för våra barn och ungdomar. Läraren har en komplex yrkessituation och vi vet vilken stor betydelse läraren har i samhället och vilken inverkan den enskilde läraren kan ha på elevens resultat. Det kan i sin tur bidra till att öka lärarkårens attraktivitet, säger Christina Månberg, tidigare lärare i

svenska och engelska på gymnasienivå och chef för gymnasieenheten på Skolverket.

Internationella utbyten vidgar vyer

– Ytterligare en utvecklingsväg för lärare är att delta i Erasmus internationella utbytesprogram. Lärare som vill lära av kollegor vid en utländsk skola kan under en period delta i jobbskuggning eller praktik. Lärare har även möjlighet att undervisa vid en utländsk partnerskola med yrkesinriktning i något EU-land. Det internationella utbytet ger ofta nya infallsvinklar till den egna undervisningen på hemmaplan, säger Christina Polgren.

För närvarande råder en generell lärarbrist i såväl gymnasieskolan

som i vuxenutbildningen. I gymnasieskolan är efterfrågan särskilt hög på yrkeslärare och lärare inom de naturvetenskapliga ämnena och inom vuxenutbildningen behövs dessutom många SFI-lärare de kommande åren, i takt med att allt fler nyanlända kommer till Sverige.

– Många yrkeslärare kommer i kontakt med företag i samband med att deras elever gör APL. För yrkeslärare är det viktigt att få förutsättningar att besöka arbetsplatser och uppdatera sig kring ny teknik och arbetsmetoder. Många yrkeslärare betraktar APL-perioderna som ett sätt att behålla kontakten med sin ursprungliga profession och att uppdatera sig om senaste nytt i branschen, säger Christina Månberg. ■

Tydliga visioner och mål gör ledarskapet framgångsrikt

Att bli rektor är en karriärutvecklingsmöjlighet som lockar många lärare. Susann Jungåker, som är rektor på Mälardalens tekniska gymnasium och av Lärarförbundet utsetts till årets innovativa skolledare 2015, betraktar en ökad tonvikt på det pedagogiska ledarskapet som en förutsättning för rektorsyrkets attraktivitet.

CHEF- OCH LEDARSKAP

TEXT ANNIKA WIHLBORG

Susann Jungåker, som är gymnasielärare i fysik, kemi och matematik, har på senare år gjort karriär som skolledare. Hon var bland annat rektor på NTI-gymnasiet och verksamhetschef på Academedia innan hon 2011 blev rektor och vd på Mälardalens tekniska gymnasium i Södertälje.

– För mig, som brinner för att utveckla skolverksamheten, är rektorsyrket optimalt. För att rektorsyrket ska attrahera rätt typ av lärare framöver är det viktigt att bilden av yrket förändras. I dagsläget associerar många lärare rektorsyrke med mycket administra-

tion och relativt lite tid för pedagogiskt ledarskap. Många har också en känsla av att yrket är komplext och svårt. Rektorns viktigaste uppgift bör vara att leda skolans pedagogiska utvecklingsarbete snarare än att ägna sig åt ekonomi och administration. Det kan innebära att rektorer i framtiden kan behöva mer administrativ avlastning, säger Susann Jungåker.

Våga vara en tydlig ledare

En avgörande framgångsfaktor för rektorer är, enligt Susann Jungåker, förmågan att leda ett kontinuerligt förbättringsarbete som engagerar och skapar delaktighet i hela personalgruppen. Självt har hon valt att tillämpa organisationsutvecklingsfilosofin Lean, som effektiviserar hela organisationen samt bidrar till

att lärarna kan ägna mer tid åt undervisning. Lean gör dem dessutom mer delaktiga i verksamhetens utveckling.

– Rektorer måste verkligen våga vara ledare som kan kommunicera en inspirerande vision med tydliga mål. I skolans värld är det lätt att organisationen

”Rektorns viktigaste uppgift bör vara att leda skolans pedagogiska utvecklingsarbete

utvecklas i olika riktningar. Då är det viktigare än någonsin att rektorn konsekvent håller sig till de visioner och mål som tidigare formulerats. De bör inte tveka att implementera moderna ledarskaps- och organisationsutvecklingsteorier i skolans värld. Det är också viktigt att följa upp de satsningar som genomförs så lärarna känner att deras insats gör skillnad. Våga ställa höga krav och ha höga förväntningar på medarbetarna, säger Susann Jungåker.



Susann Jungåker, rektor och vd på Mälardalens tekniska gymnasium i Södertälje.
Foto: Samer Malko

En arbetsplats som utmanar dig!

JENSEN gymnasium präglas av framåtanda, fokus och utvecklingsdriv. Vi är ett team av engagerade lärare och skolledare som söker lika kompetenta och engagerade kollegor!

”Träning för verkligheten” genomsyrar hur vi arbetar på JENSEN. Det innebär bland annat att vi arbetar med externa samarbeten, verklighetsanpassade uppgifter och även att utveckla elevernas uppträdande på en professionell nivå.

Håll utkik efter lediga jobb på

jensengymnasium.se

Kontakta oss på hr@jenseneducation.se



”Jag har höga ambitioner och på JENSEN får jag arbeta med likasinnade.”

Anna Lundman
JENSEN Södra

Resursförstärkning krävs för nyanlända i skolan

För att skolan ska kunna hantera det ökade antalet nyanlända krävs regeländringar. SKL har lämnat in ett antal förslag på regeländringar till regeringen, exempelvis att tillåta fjärrundervisning på entreprenad genom exempelvis samverkan över kommungränserna.

NYANLÄNDA I SKOLAN

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Vi föreslår även att man bör tillåta tillfälliga och flexibla lösningar för asylsökandes skolgång, alltså ett undantag från kraven på att omedelbart erbjuda asylsökande elever

undervisning i alla ämnen enligt gällande timplan av legitimerade och behöriga lärare, säger Mats Söderberg, utredare avdelningen för lärande och arbetsmarknad på SKL.

Ytterligare ett förslag är

att införa rätt att examinera elever med en nästintill fullständig gymnasieutbildning på engelska istället för på svenska. SKL anser också att frågan om undantag från krav på legitimerade och behöriga lärare inom alla skolformer behöver hanteras.

Statligt stöd behövs

– Vi anser att friskolor bör kunna ge nyanlända elever förtur samt att man bör ge kommunerna rätt att organisera gymnasieundervisning inom vuxenutbildningen. Många äldre nyanlända gymnasieelever skulle gagnas av att inte börja på gymnasieskolans språkintrödningsprogram med de yngre eleverna, säger Mats Söderberg.

– När allt fler flyktingar beviljas uppehållstillstånd kommer behoven av SFI-undervisning och även gymnasieskolor att öka avsevärt. Statligt stöd behövs för att finansiera byggnationen av nya skolor, säger Andreas Schönström, kommunalråd med ansvar för gymnasie- och vuxenutbildning i Malmö stad.

Malmö stad räknar med att 33 000 nya Malmöbor tillkommer fram till



år 2019. Det medför ett behov av en ny gymnasieskola med 1 500 elever samt 150 nya lärare i svenska som andraspråk. Dessutom kommer 4 000 asylsökande att gå i gymnasieskolan. SFI-undervisningen kommer även att fördubblas från 5 000 till 10 000 elever under de kommande åren. Totalt behövs drygt 500 nya lärare.

– Visst rör det sig om stora investeringar. Samtidigt bör kommuner betrakta det omfattande flyktingmottagandet som en möjlighet och en investering som på sikt bidrar till tillväxt och nya jobb, säger Andreas Schönström.

Mer tid på undervisning

– Flyktingmottagandet gör att många kommuner runtom i landet kommer att behöva utöka vuxenutbildningen och gymnasieskolan de kommande åren. När så många nya lärare behöver rekryteras på relativt kort tid krävs ett omtag vad gäller lärarnas arbetssituation. Det kan exempelvis bli aktuellt att införa lärarassistenter,

anställa administratörer som gör att lärarna kan lägga mer tid på undervisning och andra åtgärder som underlättar för lärarna, säger Andreas Schönström.

– Bland de nyanlända finns många ungdomar i gymnasieåldern. På gymnasiet språkintrödningsprogram har antalet elever ökat med femtio procent. Vi räknar med ungefär samma ökningstakt inom vuxenutbildningen. Ökningen av antalet nyanlända har bland annat inneburit att vi byggt en helt ny skola som är specialiserad på just språkintrödningsprogrammet, säger Karin Pleijel, skolkommunalråd i Göteborgs stad.

Fler snabbspår behövs

Hon menar att eftersom många nyanlända i gymnasieåldern har en relativt kort utbildningsbakgrund så krävs ofta undervisning i mindre grupper för att

– En viktig satsning inom vuxenutbildningen framöver blir att utveckla fler snabbspår för vuxna som har med sig värdefull yrkeserfarenhet och kompetens i bagaget från sitt tidigare hemland. Genom att erbjuda SFI i kombination med praktik kan fler komma ut i jobb snabbare, säger Karin Pleijel.

Undervisning på andra språk

För att nyanländas kompetens ska kunna tillvaratas på bästa möjliga sätt tror Karin Pleijel att allt fler kommuner i framtiden kommer att erbjuda undervisning på modersmål eller på engelska, åtminstone



Karin Pleijel, skolkommunalråd i Göteborgs stad.
Foto: Catharina Fyrberg

– En av gymnasieskolans och vuxenutbildningens viktigaste funktioner i den här nya situationen är att inspirera så många nyanlända som möjligt till att känna sig motiverade inför sin nya framtid i Sverige. Det ska finnas tillräckliga resurser för att de nyanlända ska kunna få utlopp för sin drivkraft och sin inre motivation, säger Karin Pleijel.



Mats Söderberg, utredare avdelningen för lärande och arbetsmarknad på SKL.
Foto: SKL



Andreas Schönström, kommunalråd med ansvar för gymnasie- och vuxenutbildning i Malmö stad.
Foto: Jens Ohlsson

” Genom att erbjuda SFI i kombination med praktik kan fler komma ut i jobb snabbare

varje individ ska nå läroplansmålen. Det kan i förlängningen innebära att den ersättning kommunerna får från staten kan behöva höjas.

Lärarnas råd till gymnasieministern

I början på december genomfördes en enkätundersökning hos ett slumpmässigt urval av gymnasie- och vuxenutbildningslärare i hela Sverige. Lärarna fick frågan "Om du skulle vara gymnasie- och kunskapslyftsminister, vilka beslut skulle du prioritera då?" Inte helt överraskande kom lönefrågan upp som den vanligaste men flera andra aspekter gav ett intressant resultat.

LÄRARNAS RÅD TILL GYMNASIEMINISTERN

TEXT HANNA ENGSTRÖM

Lönefrågan dominerade svaren och många uttryckte en bestämd uppfattning att lönen borde höjas. Att lärarna känner sig underbetalda är tydligt.

Högre status och utbildning

En lönehöjning har dock inte nödvändigtvis bara med pengar att göra. Flera menade att det handlade om att markera en statushöjning i yrket. Många ser

den låga lärarlönen som en orsak till bristande kompetens inom lärarkåren. En högre lön skulle göra jobbet mer attraktivt, locka fler kompetenta lärare och samtidigt höja statusen på yrket. Just kompetensen hade många åsikter om och uttryckte en önskan om bättre möjligheter till fortbildning. Man menar att det finns ett stort kompetens-tapp som måste kompenseras med bättre möjlighet till utbildning.

Låt lärarna få vara lärare

Lön, status och utbildning må vara viktigt men det fanns en annan åsikt, cirka fyra gånger så vanlig som kompetens-

”Många ser den låga lärarlönen som en orsak till bristande kompetens inom lärarkåren

brist och behov av utbildning, om att lärarnas arbetsvillkor måste förbättras. Tidspress och ökad arbetsbelastning var några av aspekterna men den i särklass vanligaste åsikten handlade om administrationen. Man anser att den



Gymnasie- och vuxenutbildningslärarnas råd till gymnasie- och kunskapslyftsminister Aida Hadzialic.
Foto: Mikael Lundgren/ Regeringskansliet

administrativa bördan behöver lyftas bort från lärarna så att de kan fokusera på sin huvuduppgift, att undervisa.

Bristfällig arbetsmiljö

En aspekt som många tar upp är dålig arbetsmiljö. Stress är en faktor, oro i klassrummen en annan. Många nämner arbetsmiljön i allmänhet och det kan röra sig om buller, hot, våld. Det ska finnas tid och möjlighet att göra ett bra jobb, var det en person som sa. Ett angränsande ämne rör mindre klasser för att förbättra lärar-/elevkontakt. Man tar också upp en önskan om att eleverna behöver ta ett aktivt ansvar för sitt lärande. Ett förslag var: "kräv läroplikt, inte bara skolplikt".

Förstatliga skolan

En mindre men väsentlig del menade att skolan måste förstatligas igen. En

del kom med specifik kritik mot kommunerna. Betygssystemet nämndes också, önskemål om tydligare vägledning framkom och möjlighet att möta barn med särskilda behov och barn som inte talar svenska. Avslutningsvis fanns det tydlig kritik från flera håll om den nya reformen med förstalärare. Man menar att den är ekonomiskt orättvis och inte har kommit någon till nytta.

TOPP 5 ÖNSKVÄRDA ÅTGÄRDER

1. Höj lönen
2. Bättre arbetsvillkor
3. Minska den administrativa bördan
4. Höj kompetensen, satsa på mer utbildning
5. Se över och förbättra arbetsmiljön

Lärare i svenska som andraspråk – yrke som öppnar många dörrar

SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

TEXT ANETTE BODINGER

– Jag stormtrivs med att undervisa i svenska som andraspråk och kan verkligen rekommendera mitt yrkesval. Ämnet passar också utmärkt ihop med andra inriktningar och innebär stora utvecklingsmöjligheter, säger Ingrid Iversen, lärare i Kristianstads kommun.

När Ingrid Iversen utbildade sig till lärare i slutet av 1980-talet var svenska som andraspråk en ganska ny inriktning.

– Det var min nyfikenhet på andra kulturer och ett intresse för språk som gjorde att jag fastnade. Ett val som jag inte ångrar en sekund.

Det har gått drygt 25 år sedan Ingrid Iversen tog sin examen. Efter en kort tid som anställd på vuxenutbildningen i Malmö bar det av till Kristianstad.

– Jag har en behörighet som gör att jag kan arbeta med många olika åld-

rar. Idag är jag på högstadiet men har under årens lopp varit både på låg- och mellanstadiet samt gymnasiet. Det som fått mig att stanna kvar i alla år är mötet med eleverna, att få följa dem och deras utveckling. Många är väldigt studiemotiverade och mycket angelä-

”Det som fått mig att stanna kvar i alla år är mötet med eleverna, att få följa dem och deras utveckling

na om att få lära sig språket. Det är en tacksam grupp att arbeta med.

Givande yrke

Att arbeta som lärare i svenska som andraspråk innebär att vissa dagar kan skilja sig lite från en traditionell lärararbetsdag.

– Dessa elever är ofta nya i Sverige och kan behöva assistans med saker

som inte enbart har med skolan att göra. Det är en del av jobbet.

Den pågående flyktingkrisen har lett till ett stort tryck på landets skolor och inte minst på lärarna.

– Jag upplever att kommunen ligger väl till vad gäller det medvetna arbetet med studiehandledning och insatser för elever som behöver stöd för att nå kunskapskraven i skolans olika ämnen.

Efter drygt 25 år i yrket vet hon vad hon talar om när hon rekommenderar andra att satsa på en framtid som lärare i svenska som andraspråk.

– Jag är verkligen en glad lärare som får enormt mycket tillbaka av mina elever. Deras resa är så tydlig. Man känner att det är ett meningsfullt arbete och att det verkligen uppskattas av både elever och föräldrar. Visst kämpar jag som alla andra lärare med vardagen och kan ibland ha en känsla av att det är svårt att räcka till. Men i det stora perspektivet är detta verkligen ett roligt, utmanande och mycket givande yrke.



Ingrid Iversen, lärare i svenska som andraspråk, Kristianstads kommun.

Goda framtidsutsikter för lärare inom vuxenutbildningen

Regeringens har föreslagit att alla vuxna ska få rätt till Komvux 2017. Ett förslag som välkomnas av Bengt Jönsson, avdelningschef Vuxenutbildningen, Stockholm.

– All erfarenhet visar på att en gymnasieexamen kraftigt ökar möjligheterna till ett jobb.

VUXENUTBILDNINGEN

TEXT ANETTE BODINGER

Vuxenutbildningen hamnar allt mer i fokus. Ett exempel är regeringens förslag om att alla ska ha livslång rätt till vuxenutbildning. Rätten ska inte bara gälla personer med ofullständig gymnasieutbildning, utan även de som vill komplettera med ytterligare ämnen för att kunna få särskild behörighet till vissa utbildningar på högskolan

– Kunskapskraven på arbetskraften kommer bara att öka framöver och här har vuxenutbildningen en avgörande roll, konstaterar Bengt Jönsson.

Stockholm är av de kommuner i landet som redan avsatt extra medel.

– Vi behöver inte längre göra någon prioritering på grund av knappa resurser, nu har vi möjlighet att ta in alla behöriga som söker.

För Bengt Jönsson och hans verksamhet innebär det att antal nya utmaningar.

– Vi har en situation där det många nyanlända till Sverige. Vuxenutbildningens uppgift är att förkorta vägen för dessa personer ut i arbetslivet.

Många har redan en bra utbildning med sig, men de behöver komplettera med svenska språket och kanske även med vissa yrkesdelar.

Goda framtidsutsikter

För lärarna på vuxenutbildningen innebär det att de kommer att möta en lite annan målgrupp än tidigare.

– De kommer dels att möta ny grupp med personer som har bristfälliga kun-



Bengt Jönsson, avdelningschef Vuxenutbildningen, Stockholm.
Foto: Fredrik Persson

skaper i svenska språket. De kommer även att möta elever som inte har studerat på många år och en gång i tiden

”Det händer mycket på området och arbetsmarknaden är onekligen god

kanske misslyckades med sina gymnasiestudier. Dessa personer kan komma att behöva extra stöd. Därför tror jag

att specialpedagogisk lärarkompetens kommer att bli allt viktigare.

De lärare som väljer att göra karriär inom vuxenutbildningen, går enligt Bengt Jönsson en spännande framtid till mötes.

– Det händer mycket på området och arbetsmarknaden är onekligen god. Är det något jag skulle vilja råda någon till i dagsläget så är det att en utbildning sig i svenska som andraspråk. Det är en väldigt bra bas att ha, oavsett ämnesinriktning. De lärare som dessutom kompletterar sin utbildning med specialpedagogisk kompetens och it-kunskaper har verkligen ett gyllene läge. ■

Vi visar vägen till språket!

s a n o m a
n



Läromedel för nyanlända

Upptäck orden och förstå språket!

Upptäck orden är ett konkret och lättarbetat material som ger eleverna ett stort, användbart ordförråd och lägger grunden för fortsatt lärande.

Upptäck orden består av en **bildordbok** med cd (alt. mp3-fil) och tillhörande **övningsbok** med övningar i två nivåer. För de elever som behöver träna mer finns fler **digitala övningar**.

Avsedd för: åk 5-9 samt språkintrödn

I **Förstå språket NO/SO för nyanlända** får eleverna lära sig svenska samtidigt som de lär sig använda ord och begrepp i de olika NO- och SO-ämnena.

Förstå språket NO/SO utgår från det centrala innehållet i Lgr 11. På hemsidan finns det kostnadsfria **lärarsidor** att ladda ner.

Avsedd för: åk 7-9 samt språkintrödn

Läs mer och bläddra i böckerna på vår hemsida www.sanomautbildning.se

Stark värdegrund i idéburen skola

En brett förankrad värdegrund som omfattar såväl kunskapsmål som elevernas personliga och sociala utveckling är grundbulten i Stadsmissionens skolstiftelses skolor.

Direktor Marika Markovits tar med sig värderingar från den idéburna skoltraditionen i sitt uppdrag i Skolkommissionen.

IDÉBUREN SKOLA

TEXT CRISTINA LEIFLAND

Det var i våras som regeringen tillsatte en skolkommision som under två år ska arbeta fram förslag för att höja resultaten och öka kvaliteten och likvärdigheten i den svenska skolan. Kommissionen har ett brett urval av ledamöter från olika verksamhetsområden och väntas komma med sin första delrapport i vår. Som direktor för Sveriges största idéburna skolstiftelse menar Marika Markovits att det är viktigt att se till helheten.

– Vi måste värna alla tre perspektiv när vi talar om skolan. Kunskapsmålen kan inte separeras från elevernas personliga och sociala utveckling. Däremot kan åtgärderna som krävs skilja sig åt. En personlig reflektion är att varje enskild lärare har ett stort ansvar för elevernas kunskapsutveckling, men när det gäller elevernas personliga och

sociala utveckling så kan inte lärarna lösa det själva, utan detta arbete måste ske i team ute på skolorna, säger hon.

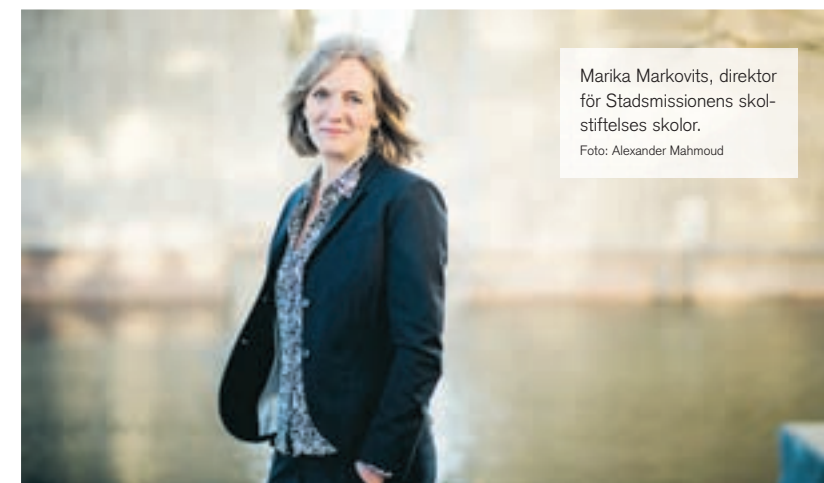
Demokratiska värderingar

Marika Markovits framhåller att det finns en stark tradition i Sverige att införliva demokratiska värderingar och fokusera på den personliga utveck-

” Eleverna ska inte bara bli något utan även någon

lingen i den svenska skolan. Inom den idéburna, icke vinstdrivande skolan är detta särskilt tydligt.

– Hela folkbildningsrörelsen vilar på grundsynen att eleverna inte bara ska bli något utan även någon. Friskole-reformen på 1990-talet hade ju som främsta syfte att skapa förutsättningar



Marika Markovits, direktor för Stadsmissionens skolstiftelses skolor.
Foto: Alexander Mahmoud

för alternativa pedagogiska visioner, men detta har tyvärr hamnat i skuggan av debatten om vinster, säger hon.

Stockholms Stadsmission har drivit skolverksamhet sedan 1857 och driver idag en folkhögskola, yrkeshögskola, sfi, de sex Grilliska gymnasier samt en gymnasiesärskola. Totalt går 2 300 studerande i Stadsmissionens skolstiftelses olika skolor. Värdegrunden styr såväl det dagliga arbetet som mål och strategier i alla delar av organisationen.

– Vår vision är ett socialt hållbart samhälle, där alla har lika värde och rättigheter och där den enskilde har

makt att forma sitt liv. Skolmiljön och pedagogiken ska spegla detta och vi arbetar med att stärka elevernas samhällsengagemang och det sociala entreprenörskapet, vi gör kraftfulla satsningar på elevhälsa och strävar efter mångfald i elevmixen, säger Marika Markovits och tillägger:

– Vi ser med oro på den ökade segregationen i Sverige och hur allt högre murar mellan människor påverkar samhällskittet. Detta är, tillsammans med de försämrade kunskapsresultaten, den mest angelägna frågan för den svenska skolan idag.

Sanoma Utbildning kan språk

s a n o m
n

Utforska språken med dina elever

Sanoma Utbildning har en omfattande utgivning inom moderna språk. Bland våra titlar kan nämnas **Chez nous** för franska åk 6-9, **Vale** för spanska åk 6-9 samt vår gymnasieserie i spanska, **Vistas**.

Under våren 2016 kommer även **Awesome**, ett helt nytt läromedel i engelska för högstadiet samt **Ausblicke** för Tyska 1 på gymnasiet ut.

Dessutom finns Övningsmästaren

Övningsmästaren är en webbplats för alla våra digitala övningar i språk, här hittar du hör- och glosövnningar, läsförståelse, grammatiska övningar och annat. Övningsmästaren är helt kostnadsfri, allt du och dina elever behöver är en internetuppkoppling.

ÖVNINGSMÄSTAREN

Gå in på www.ovningsmastaren.se och upptäck alla våra digitala övningar.

NYHET!



NYHET!

Renodla läraruppdraget och ge

Endast 21 procent av gymnasie- och vuxenutbildningslärarna anser att deras särskilda kompetens som lärare tillvaratas fullt ut och 52 procent av lärarna tror inte att de kommer att arbeta som lärare fram till pensionen. Det visar Framtidens Karriär – Lärares nyligen genomförda undersökning.

LÄRARNAS SYN PÅ YRKET

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Min spontana reaktion på undersökningsresultaten är att svaren har många likheter med de tankar och synpunkter jag får in när jag möter lärare. Det är beklagligt att skolorna inte anstränger sig mer för att fullt ut tillvarata lärarnas kompetens och göra skolan tillräckligt attraktiv för att de ska vilja stanna kvar i yrket, säger Maria Rönn, gymnasielärare och 1:e vice ordförande i Lärarförbundet.



Maria Rönn, gymnasielärare och 1:e vice ordförande i Lärarförbundet.

tillhör lärarnas kärnkompetens gynnar inte lärarnas långsiktiga utveckling.

– När det gäller dokumentationen av elevernas pedagogiska utveckling så bör den styras av elevernas behov snarare än direktiv från andra yrkesgrupper som bestämt exakt vad lärarna ska dokumentera. Resultatet av splittrade arbetsdagar med många olika typer av arbetsuppgifter är ofta samvetsstress, en känsla av otillräcklighet. Jag anser att skolor bör reflektera kring vilka arbetsuppgifter som verkligen gynnar elevernas lärande, säger Maria Rönn.

Tydlighet kring förstelärare

I dagsläget varierar förstelärarnas ansvarsområden och uppdrag avsevärt

Renodlat läraruppdrag

Hon anser att skolor bör renodla läraruppdraget så lärare i större utsträckning får ägna sig åt arbetsuppgifter som är

” Skolor bör reflektera kring vilka arbetsuppgifter som verkligen gynnar elevernas lärande

kopplade till elevens lärande. Att ägna mycket tid åt administration, marknadsföring och andra uppgifter som inte



mellan olika skolor. För att fler lärare ska vara positivt inställda till den statliga karriärreformen och få bättre karriär- och utvecklingsmöjligheter krävs, enligt Maria Rönn, att huvudmännen är tydliga angående förstelärarnas uppdrag samt att de bestämmer sig för hur de vill att förstelärarna ska bidra till skolans utveckling.

– Fler karriärvägar för lärare är ett angeläget behov. Det finns många möjligheter till specialisering, exempelvis genom att ge fler lärare möjlighet att gå en forskarutbildning eller forska parallellt

med sitt lärarjobb. Ytterligare karriärvägar kan exempelvis vara att handleda de lärarstudenter som praktiserar på skolan eller att utveckla skolans gemensamma kunskapsbas, säger Maria Rönn.

Mer tid för samverkan

Undersökningen visar att 52 procent av lärarna inte anser att de kommer att arbeta som lärare ända fram till pensionen. Lärarförbundets statistik visar att 38 000 lärare lämnat yrket. En lönenivå som är i paritet med det ansvar som kommer med yrkesrollen samt utökade möjligheter till

FINNS DET KARRIÄR- OCH UTVECKLINGSMÖJLIGHETER SOM LÄRARE?



TAS DIN SÄRSKILDA KOMPETENS SOM LÄRARE TILLVARA I DITT ARBETE?



TRIVS DU MED DITT ARBETE SOM LÄRARE?



KÄNNER DU DIG UPPSKATTAD AV DIN ARBETSGIVARE?



Lärare fler karriärvägar



samverkan och pedagogisk utveckling med andra lärare är två faktorer som kan bidra till att vända utvecklingen.

– I dagsläget är läraryrket i hög grad ett ensmyrke, men både skolorna och lärarna själva skulle vinna mycket på om man frigjorde tid till ökad samverkan lärare emellan. Läraryrket är i grund

och botten ett samverkansyrke, men resurserna är många gånger så snäva att lärarna helt enkelt inte hinner samverka med varandra, säger Maria Rönn.

Individuell utvecklingsplan

– Att många lärare upplever att deras särskilda kompetens inte tillvaratas

fullt ut kan bero på att alla lärare av praktiska skäl inte alltid ges möjlighet att undervisa i alla de ämnen de är legitimerade i. Gymnasieskolan kan erbjuda många formella och informella karriärvägar, men ofta behöver lärare hjälp av sin chef för att kartlägga sina styrkor och upptäcka dessa möjligheter. En individuell utvecklingsplan som utformas i nära dialog mellan lärare och rektor är därför central för lärares karriärmässiga utveckling, säger Erik Ojala, gymnasiechef i Uppsala kommun.

Han anser att den statliga karriärreformen har bidragit till fler karriärmöj-

” Lärare behöver ofta hjälp av sin chef för att kartlägga sina styrkor

ligheter. Samtidigt bör man ha respekt för att det tar tid innan reformen fått ordentligt genomslag. Parallellt bör andra utvecklingsvägar lyftas fram, exem-



Erik Ojala, gymnasiechef i Uppsala kommun.

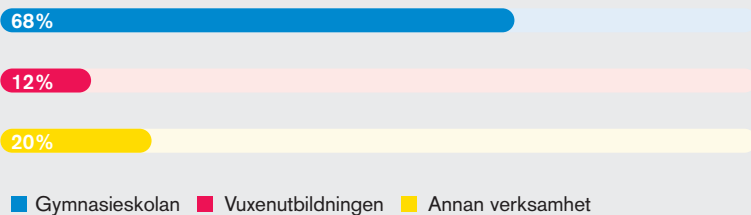
pelvis möjligheten att leda pedagogiska utvecklingsprojekt eller EU-projekt, samverka med näringslivet eller att bli ämnesansvarig.

– Statistiken återspeglar dagens arbetsliv eftersom allt fler inte stannar kvar i samma yrke fram till pensionen. Även om skolorna förstås vill behålla sina lärare kan andra yrkeserfarenheter bidra till vidga synen på läraryrket. Samtidigt krävs ett ökat fokus på varje lärares individuella karriärutveckling, kompetens och ambitioner, säger Erik Ojala.

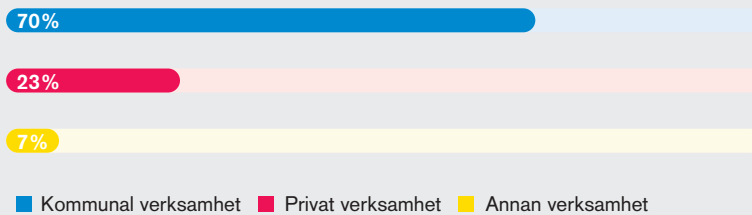
OM UNDERSÖKNINGEN

Framtidens Karriär – Gymnasielärare har i samarbete med VOC Nordic genomfört en trendundersökning hos ett slumpmässigt urval av yrkesverksamma gymnasie- och vuxenutbildningslärare i Sverige. Undersökningen genomfördes 4–10 december 2015. Den statistiska felmarginalen i undersökningen är 2,5–4,0 procentenheter.

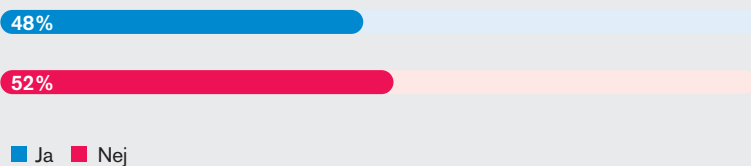
JAG ARBETAR HUVUDSAKLIGEN INOM...



JAG ARBETAR HUVUDSAKLIGEN INOM...

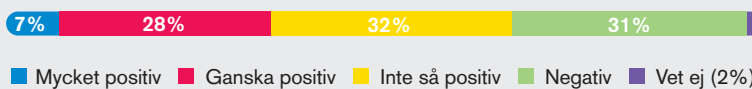


TROR DU ATT DU KOMMER ATT ARBETA SOM LÄRARE FRAM TILL PENSIONEN?



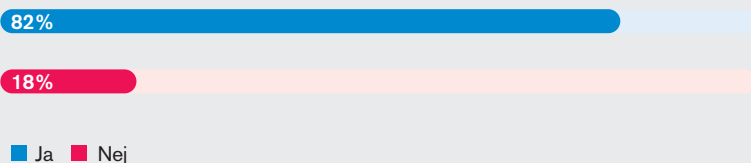
HUR POSITIV ÄR DU TILL DEN STATLIGA KARRIÄRREFORMEN?

Hur positiv är du till den statliga karriärreformen? (förstelärare och lektor)



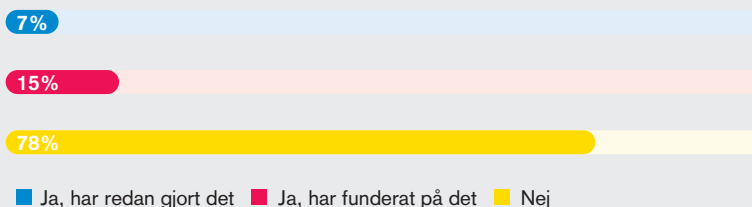
HAR DU KÄNT DIG TVUNGEN ATT GÅ TILL JOBBET SJUK?

Har det hänt att du som lärare känt dig tvungen att arbeta trots att du varit sjuk?



HAR DU FUNDERAT PÅ ATT ARBETA FÖR ETT BEMANNINGSFÖRETAG?

Har du funderat på att arbeta för ett bemanningsföretag för lärare?



Norra Real – miljö som erbjuder kontinuerlig utveckling

– Jag är lite rastlös och vill att det hela tiden ska hända saker. Det här är en miljö som hela tiden erbjuder möjligheter att utvecklas vilket är själva nyckeln till att jag stannat kvar, både i yrket och på Norra Real under alla år, säger lektor Rasmus Neideman.

När Rasmus Neideman började studera till lärare i början av 1990-talet var det främst ämnet, biologi, som lockade.

– Det var först när jag kom ut på praktik som jag insåg hur kul läraryrket är. Jag träffade ungdomar både från NT och fordonsprogrammet och upptäckte att jag kunde hantera båda grupperna rätt bra trots deras olikheter och skilda intressen. Där någonstans insåg jag att läraryrket var det som gällde.

Efter avslutad lärarutbildning och en magisterexamen i biologi började Rasmus Neideman att arbeta på Norra Real i Stockholm. Sedan dess har det gått 18 år.

– Jag överdriver inte om jag säger att jag har lärt mig något nytt varje dag. Det har varit ett kontinuerligt tillflöde av utveckling och nya utmaningar. Under fyra år hade jag även förmånen att bedriva forskarstudier på halvtid, med bibehållen lön.

Forskningsfokus

Studierna i marinekologi ledde fram till en licentiatexamen, därefter ägnade han två år åt doktorandstudier, sedan blev längtan efter klassrummet och eleverna för stor.

– Jag saknade dynamiken i klassrummet och insåg att jag ville göra mer än sitta på kammaren och skriva. Det har varit fantastiskt att ha fått den här möjligheten, mina forskarår har också ökat förståelsen för skolans styrdokument.

Idag har Rasmus en lektorstjänst och är utvecklingsledare för Norra Reals inriktning mot naturvetenskap och forskning.

– Det är mitt skötebarn idag, en stor del av undervisningen bedrivs med forskningsfokus.

Tidningarnas rubriker upptas ofta av ord som lärarflykt. För Rasmus Neideman har det aldrig varit aktuellt att söka sig någon annanstans.

– Här har jag funnit en miljö där det hela tiden finns möjligheter att utvecklas. Jag har bland annat haft förmånen att delta i flera olika skollärdarutbild-

ningar och kommer på sikt kanske att söka mig till skollärdarspåret. Men även om jag skulle bli rektor en dag skulle jag se till att kunna undervisa på deltid. Det finns en vilja att utvecklas hos ungdomarna, deras drivkraft är stimulerande och får mig att känna likadant för egen del.



Jonas Melin, bild- och medielärare på S:t Eriks gymnasium och Rasmus Neideman, lektor på Norra Real i Stockholm.
Foto: Johan Marklund

”Stimulerande med ständigt nya utmaningar”

– På tidigare jobb hände det att jag hade söndagsångest. Det har jag inte haft en enda gång sedan jag blev lärare. Ett bra tecken, säger Jonas Melin, som sedan tio år tillbaka arbetar som bild- och medielärare på S:t Eriks gymnasium i Stockholm.

Jonas Melin började studera till lärare vid nyss fyllda 30.

– Jag tog en magisterexamen i bildpedagogik vid Konstfack 2006 och fick sedan jobb här på S:t Eriks gymnasium.

Karriären började som lärare i bild, animation och digitalt skapande. Efter några år axlade Jonas Melin rollen som arbetslagsledare. Sedan i höstas är han förstelärare inom ämnet formativ bedömning.

– Jag har hamnat helt rätt och det blir bara roligare med tiden. Under de tio år som gått sedan starten har jag hela tiden fått nya utmaningar och möjligheter att utvecklas. Idag är jag bland annat med och utvecklar animationsprofilen här på skolan.

Variation

Tjusningen med gymnasieläraryrket är enligt Jonas Melin att jobba med människor i kombination med att ingen dag är den andra lik.

– För att trivas som lärare måste du tycka om att kommunicera, förklara, beskriva och tycka att ditt ämne är intressant. Om de kriterierna är uppfyllda så är detta världens bästa jobb. Det kan vara slitsamt emellanåt, visst, men det slitsamma vägs upp av alla fördelar och allt du får tillbaka. Jag skulle aldrig vilja bli lärare om det inte fanns elever. Det skulle kännas trist att arbeta fram ett pedagogiskt material utan att få se hur det togs emot. I klassrummet får jag direkt respons och märker omedelbart om det jag skapat fungerar eller inte.

Att sja om framtiden är inte lätt men Jonas Melin säger att han kommit till läraryrket och S:t Eriks gymnasium för att stanna.

– Att vara lärare innebär att du är involverad i en ständigt pågående utvecklingsprocess. Jag lär mig nya saker varje dag och det kommer hela tiden elever som vill lära sig nya saker. Som bildlärare med specialinriktning mot anima-

i

Som gymnasielärare i Stockholms stad har du möjlighet att utvecklas i din pedagogiska roll och göra karriär inom läraryrket. Du får tillgång till kompetensutveckling, nätverk och seminarier. Du kan bli VFU-handledare, utvecklingslärare, förstelärare, lektor och forskare.

Du får också möjlighet att röra dig inom en stor organisation, Stockholms stad har över 90 gymnasieskolor och cirka 10 gymnasiesärskolor, kommunala och fristående.

Därmed får du som lärare tillgång till en bred skara skolor med olika pedagogiska inriktningar och en mångfald av pedagogisk utveckling. Alla lärare

i Stockholms stad har också tillgång till aktuell forskning och senaste nytt inom utbildningsfrågor.

Stockholms stad
Utbildningsförvaltningen
Box 22049, 104 22 Stockholm
Besök: Hantverkargatan 2 F
Tel: 08-508 330 00
www.stockholm.se



Stockholms stad

tion är området enormt. Till saken hör också att jag höga kvalitetskrav på mig själv, jag är helt enkelt inte nöjd förrän

det är färdigt. Och färdigt det blir det aldrig, så jag stannar här och finslipar mitt arbete allt eftersom.

Monica Lundkvist, chef för Lapplands Lärcentra, Bert-Olov Ström, gymnasiechef och Caroline Johansson, personalstrateg på Lapplands Kommunalförbund.
Foto: Tor Lundberg Tuorda

Lapplands Kommunalförbund flyttar kunskap – inte människor

Lapplands Kommunalförbund är den gemensamma gymnasie- och vuxenutbildningsorganisationen för Gällivare, Jokkmokk, Kiruna och Pajala. Med hjälp av bland annat distansundervisning kan elever och studenter erbjudas ett stort utbildningsutbud. Grundtanken är att flytta kunskap i stället för människor.

Sedan sex år tillbaka ansvarar Lapplands Kommunalförbund, under det gemensamma namnet Lapplands Gymnasium, för driften och den pedagogiska verksamheten vid gymnasieskolorna i Gällivare, Jokkmokk, Kiruna och Pajala. En bärande idé är att verksamheten, genom bruket av distansöverbyggande teknik, ska erbjuda ett så brett utbildningsutbud som möjligt på alla fyra orter.

– Klassrummen har utvidgats från att vara fysiska rum där både lärare och elever befinner sig, till att vara virtuella läroplatser, säger Bert-Olov Ström, gymnasiechef.

Två av grundtankarna bakom den gemensamma gymnasieorganisationen är dels att kunna erbjuda ett stort utbildningsutbud med hög kvalitet, dels att flytta kunskap i stället för människor. För lärarna innebär den här typen av blandad undervisningsform ett litet nytt tänk.

– Vi är förstas beroende av att tekniken fungerar klockrent. De flesta lärare klarar störningar på ett bra sätt, men det bygger på att du har struktur, bra planering och reservalternativ i form av exempelvis inspelade föreläsningar att ta till när tekniken sviker, säger Bert-Olov Ström.

Vuxenutbildning

Lapplands Lärcentra är på motsvarande sätt den gemensamma organisationen för vuxenutbildning för de fyra kommunerna.

– Vi erbjuder efterfrågestyrd utbildning, alltifrån SFI och grundläggande vuxenutbildning till yrkeshögskola och högskoleutbildningar. Det innebär att vi har en flexibel verksamhet som förändras hela tiden. Utmaningen för våra lärare är att vara kreativa och arbeta med alla olika undervisningsformer som står till buds, säger Monica Lundkvist, chef för Lapplands Lärcentra.

En annan utmaning som hela skolverksamheten står inför är att 25 procent av alla lärare kommer att gå i pension inom en femårsperiod. Caroline Johansson, personalstrateg på Lapplands Kommunalförbund driver ett projekt som ska locka fler lärare till Lappland.

– Vi bor i en region som är väldigt expansiv och har därför inte alltid tillgång till människor som kan fylla luckorna. Därför behöver vi söka lärare även från andra delar av landet. För att klara återväxten är det också viktigt att vi får fler som utbildar sig till lärare. Alla trendanalyser visar samma sak: Lärare är ett framtidsyrke, vill du ha jobb inom fem år så utbild dig till lärare!

Hög ambitionsnivå

Den som väljer att arbeta inom Lapplands Kommunalförbund, antingen på Lapplands Gymnasium eller Lapplands Lärcentra möter en ung organisation som vill framåt.

– Vi har höga ambitioner vad gäller resultat och måluppfyllelse. För att trivas hos oss ska man vara intresserad av att utnyttja de möjligheter som ny teknik erbjuder. Vi vill ha lärare som har ett driv, människor med egen propeller och ambitioner att utveckla undervisningsverksamheten. Det är fullt tillåtet att köra i diket ibland, det är också en lärdom, fastslår Bert-Olov Ström.

Expansiv region

Monica Lundkvist poängterar att regionen präglas av tillväxt i många olika branscher.

– Vi upplever en boom inte minst inom besöksnäring, gruv- och rymdindustri. Spännande är också att vi kommer att få nya skolor i Gällivare och Kiruna, där ju hela stadskärnor nu flyttas. Det händer enormt mycket vilket skapar stora och spännande möjligheter för nyfikna och intresserade lärare.

Under den gångna hösten har Lapplands Kommunalförbund startat ett stort projekt, med stöd av Vinnova, som handlar om att utveckla fjärrundervisningen. Något som Bert-Olov hoppas ska leda till en gymnasieskola som är mer oberoende av tid och rum.

– Om tio år hoppas jag att vi bidragit till ett övergripande nytt sätt att se på lärandet. Dagens skola handlar mer om att du ska vara på plats än att du ska lära dig något. Vi vill vara med och förändra och

förnya tankarna på hur lärande går till. Min förhoppning är att vi då har legitimerade och behöriga lärare som ligger i framkant både vad gäller pedagogik, metodik och utveckling av lärande med hjälp av distansöverbyggande teknik.



Lapplands Kommunalförbund är en sammanslutning mellan kommunerna Kiruna, Gällivare, Jokkmokk och Pajala som samverkar inom gymnasieutbildning, utbildning för vuxna, energi- och klimatrådgivning, upphandling samt personliga ombud. Regionen har ca 55 000 invånare och en yta på över 60 000 kvadratkilometer. Under 2010 bildades Lapplands Lärcentra och Lapplands Gymnasium – de fyra kommunernas organisationer för vuxenutbildning och gymnasieskola, de utgör båda enheter organiserade under Lapplands Kommunalförbund.

Lapplands kommunalförbund kansli
Bergmästaregatan 8
981 85 Kiruna

Tel: 0722-160 160

www.lapplands.se





Clas Virén, lärare i svenska och engelska på Lärvox i Stockholm och Saga Östmar, lärare i svenska som andraspråk och förstelärare på Åsö Vuxengymnasium.
Foto: Johan Marklund

Utvecklingsmöjligheter och kontinuerlig kompetensutveckling på Komvux Stockholm

Saga Östmar, lärare i svenska som andraspråk och förstelärare, har arbetat på Åsö Vuxengymnasium sedan år 2000. Eftersom hon ständigt erbjuds nya utvecklingsmöjligheter har hon aldrig haft någon tanke på att byta arbetsgivare. En av de främsta fördelarna med arbetet är mötet och dialogen med eleverna, som representerar många länder och kulturer.

Åsö Vuxengymnasium är Stockholms största vuxenutbildningsanordnare med cirka 6 000 studerande varje år. Här erbjuds utbildningar på grundläggande och gymnasial nivå samt yrkeshögskoleutbildningar. Ett skäl till att Saga Östmar trivs så bra på jobbet är hennes erfarna och stöttande chefer, som har lärarbakgrund och dessutom tidigare har undervisat på Komvuxnivå. Det ger dem en god förståelse för och insikt i lärarnas vardag.

– Jag har också förmånen att omges av kompetenta, drivna och engagerade kollegor, jag har alltid någon att diskutera med och inspireras av. Sammanhållningen mellan oss kollegor är god och vi bidrar i hög grad till varandras professionella utveckling, säger Saga Östmar.

Nordiska samarbetsprojekt

Under sina hittills drygt femton år på Åsö Vuxengymnasium har Saga Östmar utvecklats professionellt på många sätt. Hon har deltagit i flera nordiska samarbetsprojekt och har bland annat gjort studiebesök hos vuxenutbildare i Kanada. Hon har i många år utbildat sig parallellt med lärarjobbet, bland annat via Lärarlyftet och har även deltagit i utvecklingsprojekt i Utbildningsförvaltningens regi, bland annat med fokus på läsförståelse.

– Skolledningen är överlag positivt inställd till lärare som vill utvecklas och

fortbilda sig. När möjligheten att bli förstelärare dök upp valde jag att ansöka eftersom jag är knuten till lärarutbildningen vid Mälardalens högskola och även har studerat mycket vid sidan av jobbet. Förstelärartjänsten ger mig en möjlighet att arbeta mer med kompetensutveckling tillsammans med mina kollegor. Jag har bland annat arbetat med språkutveckling inom matematiken och ingår i en grupp med andra förstelärare, kring språkutveckling inom vårdutbildningen, samhällsvetenskap och naturvetenskap, säger Saga Östmar.

Små elevgrupper och ständig utveckling

– Jag är högstadielärare och arbetade i nio år på en högstadieskola innan jag sökte mig till Lärvox. Jag bytte från högstadiet till vuxenutbildning eftersom jag hade läst ett par kurser i specialpedagogik och ville utveckla min kompetens på området, säger Clas Virén, som sedan åtta år tillbaka är lärare i svenska och engelska på Lärvox i Stockholm.

Lärvox erbjuder studier på grundskolenivå för studerande över 20 år med långsamt lärande. På Lärvox ges eleverna möjlighet att utveckla nya kunskaper och förmågor. Elevgrupperna är mindre än på andra skolor inom vuxenutbildningen och eleverna ges tillgång till specialpedagogiska resurser, både i

form av digitala hjälpmedel och lärare med specialpedagogisk specialistkompetens.

– Lärvox karakteriseras av ett trevligt arbetsklimat där det är högt i tak och goda utvecklingsmöjligheter för lärare som är intresserade av att fördjupa sig med fokus på specialpedagogik. Här finns mycket specialpedagogisk kompetens samlad under ett tak, vilket gör att jag ständigt utvecklas och stärker min kompetens, säger Clas Virén.

I de små undervisningsgrupperna, som ofta består av mellan tre och åtta elever, har han möjlighet att gå på djupet med elevernas inläring.

Specialpedagogisk kompetens

En faktor som gör att han trivs med att arbeta inom Lärvox är just vuxenperspektivet, att få arbeta med vuxna elever vars livserfarenhet ofta är en tillgång i undervisningen. Att få tillämpa ett specialpedagogiskt förhållningssätt som utgår från individen som en helhet känns också givande. Clas Virén har gått en gruppledd utbildning i Stockholms stads regi och har också valt att engagera sig i Lärvox utvecklingsgrupp samt i en nystartad grupp som på förvaltningsnivå utvecklar läraruppdraget inom vuxenutbildningen.

– Jag gillar att jobba med utvecklingsfrågor, både att utveckla verksamheten

på Lärvox och den specialpedagogiska verksamheten överlag inom vuxenutbildningen. I min nuvarande lärarroll ges jag möjligheter att engagera mig på olika sätt vid sidan av undervisningen. Jag går dessutom kontinuerligt olika fortbildningskurser. Lärvox ledning satsar mycket på kompetensutveckling, individuellt och i grupp, säger Clas Virén.



Vuxenutbildningen i Stockholms stad kännetecknas av mångfald, ett brett utbud av skolor och inriktningar, en engagerad lärarkår och hög kompetens. 2016 införs Skolplattformen, ett modernt it-baserat verksamhetsstöd som förser stadens skolor med nya pedagogiska verktyg och effektiva administrativa rutiner. Under 2015 har 23 500 studerande läst på Komvux. Arbetsmarknadsförvaltningen ansvarar för vuxenutbildningen i Stockholms stad.

Arbetsmarknadsförvaltningen
Box 10014
121 26 Stockholm-Globen
www.stockholm.se/vux



**Stockholms
stad**

Lyckade satsningar i gymnasieförbund

Kalmarsunds gymnasieförbunds satsningar på digitalisering samt meritering av lärare har slagit väl ut. Elevantalet ökar och förbundet kan erbjuda stora valmöjligheter för elever samt kompetens- och karriärutveckling för lärare.

Sommaren 2015 var det 20 år sedan Borgholm, Kalmar, Mörbylånga och Torsås kommun bildade Kalmarsunds gymnasieförbund, som är det äldsta gymnasieförbundet i Sverige. Totalt har förbundet drygt 3 000 gymnasieelever, och trots en allt hårdare konkurrens ökar elevantalet. Många av dem som söker sig till skolorna kommer dessutom från kommuner som inte är anslutna till förbundet.

– De senaste två åren har inflödet av nya elever till gymnasieförbundet varit mycket bra. Den stora fördelen med förbundet är våra muskler. Med många duktiga lärare och ett stort utbud av program och kurser ges stora möjligheter till både elever och lärare, säger Jonas Hallén, rektor för naturvetenskapsprogrammet på Lars Kaggskolan i Kalmar.

De senaste åren har förbundet arbetat framgångsrikt med en digital satsning för att ge lärarna fler verktyg i



Jonas Hallén och Anders Gustafsson.
Foto: Pierre Eklund

undervisningen, och varje elev har utrustats med en dator.

– Vi arbetar mer hands-on med större fokus på vad som händer i klassrummet. Stor vikt läggs på det kollegiala samtalet och samverkan i och mellan arbetslag och skolor. Våra särskilt yrkesskickliga lärare har också en extra viktig roll att driva utvecklingen framåt.

Satsning på lärarmeritering

För att säkerställa att meriteringen håller en hög kvalitet har förbundet tagit hjälp av en extern examinerator, Arete Meritering, som bedömer och dokumenterar yrkesskicklighet. Anders Gustafsson, som un-

dervisar i matematik och fysik vid Jenny Nyströmsskolan, är en av cirka 30 lärare som i förbundet förordnats som särskilt yrkesskickliga lärare, så kallade förstelärare.

– För mig har det varit en nytändning i arbetet att bli meriterad. Att förbundet har så många yrkesskickliga lärare är också en kvalitetsstämpel. Vårt arbetssätt bygger på forskningsmässiga grunder, och genom att medverka i exempelvis Matematiklyftet kan vi utveckla vår undervisning.

Anders, som anser att läraryrket är ett roligt och stimulerande arbete, berättar att han och hans kollegor har tillgång till väl utrustade lokaler.



- Kalmarsunds gymnasieförbund är ett kommunalförbund som startade 1 juli 1995.
- Gymnasieförbundet har till uppgift att bedriva och utveckla gymnasial utbildning och kommunal vuxenutbildning åt medlemskommunerna Borgholm, Kalmar, Mörbylånga och Torsås.
- Det finns cirka 3 250 elever inom gymnasieskolan och ungefär 1 000 studerande inom kommunal vuxenutbildning. Personalen utgörs av cirka 540 tillsvidareanställda.

Kalmarsunds gymnasieförbund
Förbundskontoret
Postadress: Box 865
391 28 Kalmar
Tel: 0480-45 15 00
www.gyf.se



– Vi har mycket material och utrustning av bra kvalitet, vilket innebär få begränsningar i undervisningen.

Uddevalla gymnasieskola – förstahandsvalet

Uddevalla gymnasieskola är ett nav på Västkusten som drar till sig elever från ett dussintal olika kommuner i närområdet. Det är en stor och stabil skola som möter många unga människors drömmar.

Närmare 3 000 elever utbildas varje dag på Uddevallas kommunala gymnasieskola och skolan växer.

– Storleken gör att alla kan hitta sin utbildning här, det är ganska unikt för Sverige. Ungdomarna ser bra kvaliteter som gör att de väljer oss. Vår målsättning är att alla elever ska få sitt förstahandsval, att de ska ha en spännande tid och få förverkliga en idé de haft, säger Stefan Einarsson, gymnasiechef.

En bred gymnasieskola för alla

Andelen elever som väljer yrkesutbildningar är hög. Oavsett om man väljer skolspåret eller lärlingsspåret i ett yrkesprogram så leder det till samma examensmål och ska ge samma anställningsbarhet.

– Vi har 19 nationella program, ett 50-tal inriktningar och samtliga yrkesprogram. Senast har vi utvecklat naturbruksutbildningar. Det finns en hög behörighet bland lärarna vilket gör att



Marion Meister, Marie-Louise Klevestedt, Stefan Einarsson och Erik Wennstam.

bra kompetens jobbar tillsammans och då händer det saker, säger Stefan Einarsson.

Skolans internationella kontakter är också breda.

– Vi har väl inarbetade utbytesresor och har fått flera projekt finansierade via EU-medel. Man kan göra sin praktik utomlands. Samtidigt har vi elever som kommer till oss från andra länder. Det är spännande för oss som personal, säger Marie-Louise Klevestedt, gymnasielärare i historia och samhällskunskap på samhällsprogrammet.

En stad vid havet

Marie-Louise Klevestedt växte upp i

Göteborg och har bott länge i Visby. När hon längtade tillbaka till Västkusten valde hon Uddevalla.

– Jag hade vant mig vid en mindre stad, men det är ändå nära till Göteborg, nära till havet, skogen, sjöar och små fjäll. Uddevalla gymnasieskola har ett högt anseende och många ungdomar väljer att pendla varje dag för att komma hit. Då skapar det en känsla att man vill göra något, säger hon.

Uddevalla är också en stor mottagningskommun för ensamkommande ungdomar. Deras drömmar är ofta stora och Stefan Einarsson ser en viktig utmaning i att få igång integrationen.



Uddevalla gymnasieskola har ca 3 000 elever och 373 heltidslärare. Här finns ett väletablerat Elitidrottsgymnasium för fotboll, friidrott, handboll och simning; gymnasial lärlingsutbildning för alla yrkesprogram samt hög grad av internationalisering för elever som vill göra praktik utomlands, bland annat i Frankrike och Spanien.

Uddevalla gymnasieskola
Barn och utbildning
Uddevalla kommun
451 81 Uddevalla
Tel: 0522-69 68 53
www.gymnasiet.uddevalla.se



– Under kommande år behöver vi lärare i så gott som alla ämnen och inriktningar. Vi har pensioneringar framför oss och är man utbildad lärare och vill leva i en mindre stad så finns det goda möjligheter på Uddevalla gymnasieskola, säger han.

Flexibel och öppen lärarkår i Mora

På Mora gymnasium arbetar en engagerad lärarkår med siktet inställt på att tillsammans hjälpa både elever och kollegor att utvecklas och skapa nya möjligheter. Majoriteten av medarbetarna har en tillsvidareanställning, något som öppnar för ett flexibelt och smidigt arbetsflöde.

Lärarkollegorna Sanna Danielsson, Anders Tibo och Katarina Gezelius är alla rörande överens om att det bästa med arbetet vid Mora gymnasium är den positiva stämningen bland medarbetarna.

– Vi har högt i tak och alla ställer upp för varandra, oavsett om det rör sig om att utbyta kunskap, dela material eller att ge stöd. Dessutom har vi en lyhörd ledning som månar om oss lärare och våra behov, något som medför en öppen och ärlig dialog, säger Sanna Danielsson, legitimerad lärare i svenska, spanska och svenska som andraspråk på gymnasiet.

Samverkan viktig framgångsfaktor
Katarina är legitimerad lärare och behörig specialpedagog. Hon uttrycker sitt medhåll med Sanna och poängterar att samverkan är ett ledord på skolan och



Anders Tibo, Katarina Gezelius och Sanna Danielsson på Mora gymnasium.

Foto: Lars Berglund Mora

att det har lagt grunden för en bra uppbyggd stödverksamhet. Det finns ett nära samarbete mellan specialpedagoger, speciallärare och undervisande lärare som möjliggör att vi i stor utsträckning kan möta elevernas individuella behov.

– I år fick Mora gymnasium Skolornas fredspris för framgångsrikt arbete mot våld, mobbning och främlingsfientlighet. I Skol-SM i juridik kom vi på femte plats i hela Sverige och därutöver erbjuder vi eleverna att pröva för en Cambridgeexamen i engelska, ett utmärkt intyg som är välkänt av både arbetsgivare

och akademi. Skolan skördar även stora framgångar inom de olika idrottsutbildningar som Mora gymnasium erbjuder. De goda resultaten möjliggörs av att vi har engagerade lärare, de flesta med tillsvidareanställning, vilket skapar en viktig långsiktighet, konstaterar hon.

Långsiktighet och flexibilitet

Just långsiktigheten är en central grund för att lärarna i Mora ska kunna närma sig sitt arbete på ett flexibelt sätt.

– I nuläget har vi ett enormt behov av lärare i svenska som andraspråk med



På Mora gymnasium råder en öppen atmosfär och man arbetar mycket med värdegrundsfrågor. Medarbetarna försöker ständigt utveckla skolan för att ge eleverna de bästa tänkbara förutsättningarna för att förverkliga just sina drömmar. Hög kompetens hos lärarkåren samt ett antal förstälärare bidrar till att en hög andel elever når högskolebehörighet.

Mora gymnasium
Kristinebergsgatan 8-10
792 32 Mora

Tel vxl: 0250-260 00

E-post: gymnasieforvaltningen@mora.se

www.moragymnasium.se



tanke på hur många nya elever vi har fått och tillströmningen kräver att man som lärare kan anpassa sig och trivs med förändringen. Många elever som kommer nu bär på mycket bagage och det är viktigt att kunna ta hänsyn till det och vara lyhörd. Därmed behöver vi även utöka vår elevhälsa, säger Anders som själv är legitimerad lärare inom religion, geografi och historia.

Spännande möten på jobbet

Ingrid Sördal är utbildningskonsult på Lernia i Göteborg.

– Mitt arbete är så meningsfullt och jag känner mig oerhört uppskattad av deltagarna. Jag har inte upplevt en enda tråkig dag på jobbet!

Under sina sju år på Lernia i Göteborg har Ingrid Sördal arbetat med både grundläggande vuxenutbildning, vuxengymnasium och Sfi, svenska för invandrare.

– Mina arbetsdagar består av spännande och berikande möten. Alla som kommer hit har sina egna erfarenheter och sina egna kulturella glasögon. Vi har stor respekt för varandras olikheter och likheter.

Stortrivdes från första dagen

Ingrid Sördal, 59 år, är gymnasielärare i svenska och engelska. Hon har många års yrkeserfarenhet, både av ungdomsgymnasium och av vuxenutbildning. Hon har också utvecklat onlineutbildningar och nätbaserad pedagogik som anställd och i eget företag.

– Jag kom till Lernia för sju år sedan och jag stortrivdes från första dagen, berättar Ingrid Sördal som uppskattar



Ingrid Sördal, utbildningskonsult på Lernia i Göteborg.

Foto: Jeanette Bergenstov

att vara en del av en professionell och seriös organisation.

– Min arbetsgivare är noga med att ge oss de verktyg vi behöver för att utföra vårt jobb på ett bra sätt, bland annat genom fortbildningar och god tillgång till tekniska hjälpmedel. Egna initiativ uppmuntras vilket gör det inspirerande att jobba här. Lernia har det flexibla lärandet som vision och det märks i vår vardag.

Ingrid Sördal konstaterar att det också finns flera möjliga karriärvägar för Lernias utbildningskonsulter.

– Man kan exempelvis bli uppdragsansvarig, verksamhetschef eller flytta till ett av Lernias andra bolag.

Fångar upp individen

Lernia har ett väl fungerande intranät som gör det är lätt att ta till sig idéer och erfarenheter från kollegor runt om i landet.

– Här på skolan jobbar vi tätt tillsammans i arbetslag. Vi har många spännande samtal och god gemenskap. Vi diskuterar betygskriterier, lärandestrategier och hur vi kan bli bättre på att individualisera undervisningen.

Vi gör också sambedomningar av deltagarnas texter.

Även samarbetet med andra yrkesgrupper såsom coacher, studievägledare, specialpedagoger och kuratorer går smidigt.

– Vi är många som jobbar tillsammans för att fånga upp individens behov. Vi brinner verkligen för att deltagarna ska komma ut i arbetslivet. Visst ställs vi inför utmaningar, men tråkigt blir det aldrig! Att hjälpa deltagarna att ta ett steg vidare i livet är ett viktigt och meningsfullt arbete.



Lernia är en av Sveriges ledande kompetenspartners inom utbildning, bemanning och omställning. Våra tjänster hjälper individer och kunder inom det privata näringslivet och den offentliga sektorn att stärka sin konkurrenskraft, vilket i sin tur bidrar till en bättre fungerande arbetsmarknad och en ökad integration.

Besök gärna www.lernia.se



Satsar gemensamt på framtidens utbildning i Hälsingland

Kommunerna i Hälsingland har samverkat länge när det gäller vuxenutbildningen. Nu har man inkluderat även gymnasieskolan och formaliserat det fördjupade samarbetet genom bildandet av Hälsinglands Utbildningsförbund. Lärarna välkomnar förändringen.

Målsättningarna med det nybildade kommunalförbundet Hälsinglands Utbildningsförbund, där Bollnäs, Nordanstig och Söderhamn ingår, är flera.

– Vi vill framför allt kunna erbjuda unga och vuxna högkvalitativ utbildning i kommunen och närområdet. Med samverkan mellan kommunerna är förutsättningarna för att behålla program och inriktningar större. Samtidigt ökar möjligheterna att starta nya efterfrågade utbildningar och inriktningar, säger förbundschef Thomas Winqvist.

Malin Ungh är lärare i religion och historia på Torsbergsgymnasiet i Bollnäs. Det nya utbildningsförbundet behövs, menar hon.

– Vi får ett större utbud och kan samarbeta mer. Genom att skapa bra pedagogiska forum där vi kan bolla idéer kan vi hitta nya vägar för att få elever att stanna kvar i regionen.

Malin får medhåll av Joakim Gunneriusson som arbetar som lärare i matematik, fysik och teknik på Staffangymnasiet i Söderhamn.

– Jag deltog nyligen i Skolverkets Matematiklyft tillsammans med alla matematiklärare i utbildningsförbundet. Det är roligt att dela erfarenheter med kollegor från andra skolor och utveckla ma-



Malin Ungh är lärare på Torsbergsgymnasiet i Bollnäs och Joakim Gunneriusson är lärare på Staffangymnasiet i Söderhamn.
Foto: Johanna Syrén

tematikundervisningen tillsammans. En annan positiv sida med det nya förbundet är att vi nu har ett styre som är helt fokuserat på gymnasiet, och det känns bra, tillägger Joakim.

Roligt att gå till jobbet

Malin Ungh har arbetat på Torsbergsgymnasiet sedan 2003. Dessförinnan jobbade hon som vikarie på Gärdesskolan i Bollnäs och i Ovanåkers kommun.

– Jag har själv gått som elev på Torsberg och alltid velat bli gymnasielärare. Här trivs jag oerhört bra tillsammans med både elever och kollegor. Eleverna är unga vuxna människor på väg in i vuxenlivet och det är fantastiskt att få möta dem och höra hur de tänker och diskuterar. Samtidigt har jag lärarkollegor som är framåt och ser möjligheter. De vill verkligen utvecklas och jobba för elevernas bästa.

Både Malin och Joakim understryker att det är roligt att gå till jobbet på morgonen.

– Jag var 27 år när jag blev fast anställd på Staffangymnasiet. Det är ganska ungt, men alla arbetskamrater tog verkligen emot mig och hjälpte mig. Jag trivs oerhört bra med kollegiet. Det är en trevlig och familjär stämning på skolan, bland både medarbetare och elever. Personligen tycker jag också att det är fantastiskt att bo i regionen. Man har ju en fritid också. Staffangymnasiet behöver rekrytera fler lärare, framför allt inom den naturvetenskapliga ämnen. Så har du den utbildningen och vill bo

i Hälsingland så har du en väldigt ljus framtid, framhåller Joakim.

Finns alltid fortbildningsmöjligheter

Både Malin och Joakim är förstelärare och handledare för lärarstudenter.

– Historiskt har det väl funnits en uppfattning om att läraryrket inte erbjuder så mycket karriärmöjligheter, men det håller jag inte med om. Jag är inne på mitt tredje år nu som förstelärare, och det innebär en rolig push. Du får lite andra arbetsuppgifter. Jag har bland annat varit med och tagit fram en framtidsvision för Staffangymnasiet med planer för hur vi ska förbättra undervisningen. Så jag känner absolut inte att jag har stått stilla i sju år, säger Joakim.

– Även om du inte är förstelärare så finns det alltid fortbildningsmöjligheter genom olika kurser, tillägger Malin.

Studiemotiverade elever

Marie Barton arbetar som lärare i svenska 2 vid Vuxenutbildningen IM Språk i Nordanstig. Marie har alltid sett utvecklingsmöjligheter inom läraryrket, säger hon.

– Jag jobbade på en vanlig grundskola tidigare och blev upprörd av rektorn för vuxenutbildningen i kommunen och tillfrågad om jag var intresserad av jobba med vuxna invandrare. Jag tackade ja och jobbade i fyra år med vuxna med annat språk. De senaste fyra och ett halvt åren har jag jobbat med ungdomar mellan 16 och 20 år som har ett annat förstaspråk.

Nordanstig och flera andra kommuner i Hälsingland har tagit emot ett stort antal flyktingar och invandrare, så behovet av lärare i svenska som andraspråk är stort.

– Jobbet är väldigt stimulerande. Många av eleverna har inte haft någon bra skolgång tidigare och törstar efter kunskap. Så jag har väldigt studiemotiverade elever, vilket är fantastiskt roligt. Och det är intressant och lärorik också eftersom du möter människor från olika kulturer, berättar Marie.



Hälsinglands Utbildningsförbund är ett nybildat kommunalförbund bildat av Bollnäs, Nordanstigs och Söderhamns kommuner. Utbildningsförbundet trädde i kraft den 1 januari 2015 och tog över ansvaret för gymnasie- och vuxenutbildningen för de tre kommunerna i augusti 2015. Under våren 2016 blir det möjligt för eleverna att söka till utbildningarna i Hälsinglands Utbildningsförbund och hösten 2016 startar eleverna sina gymnasie- och vuxenutbildningar vid lärcentra inom det nya kommunalförbundet.

Hälsinglands Utbildningsförbund
Besök: Collingatan 12, Bollnäs
Postadress: 821 80 Bollnäs
Tel: 010-454 10 00
E-post: info@hufb.se
www.hufb.se

HÄLSINGLANDS
Utbildningsförbund



Marie Barton arbetar som lärare i svenska 2 vid Vuxenutbildningen IM Språk i Nordanstig.

Grillska Gymnasiet – en skola för ett mänskligare samhälle

Grillska Gymnasiet, som är en del av Stadsmissionens Skolstiftelse, är en idéburen friskolestiftelse som ger eleverna en tro på sig själv, på varandra och på framtiden. Skolans motto lyder Allting som vi vill kan vi göra. Att inspirera eleverna till att nå sin fulla potential med utbildning, utveckling och trygghet är en grundläggande drivkraft.

– Samhällsengagemang är en av grundpelarna i Grillska Gymnasiets pedagogik. För mig som undervisar i samhällskunskap och historia ligger det nära till hands att integrera samhällsengagemang i undervisningen, säger Per Varga, förstelärare med fokus på samhällsengagemang på Grillska Gymnasiet i Örebro.

Som förestelärare är han med och utvecklar en gemensam struktur för samhällskunskapsämnet i stiftelsens sex gymnasieskolor och samhällsengagemanget lokalt på Grillska i Örebro.

– I samverkan med hjälporganisationen Västafrikahjälpen har eleverna exempelvis lärt sig om vilka faktorer som orsakar fattigdom och hur fattigdom kan förebyggas. De har studerat Västafrikas historia och Västafrikahjälpens representanter har föreläst om sitt arbete. Eleverna har själva initierat projekt som bidrar till att minska fattigdomen i regionen, säger Per Varga.

Personlig utveckling

Han trivs med rektorernas förtroende för lärarnas erfarenhet och kompetens. Den demokratiska värdegrunden är både uttalad och påtaglig och samverkan med kollegorna är mycket god.

– Ett tydligt förhållningssätt här på Grillska är att elevernas personliga utveckling och kunskapsutveckling går hand i hand. Vi arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende, vilket i sin tur ofta gör att de blommar ut i sin kunskapsinhämtning, säger Per Varga.

i

Stadsmissionens Skolstiftelse är en idéburen skola utan vinstsyfte som vill erbjuda utbildning för alla. Grillska Gymnasiet är en del av Stadsmissionens Skolstiftelse, som utbildar unga och vuxna i Västerås, Uppsala, Eskilstuna, Örebro, Stockholm och Sundbyberg. Totalt studerar 2 300 studerande på stiftelsens skolor vilket gör den till Sveriges största fristående, idéburna skolverksamhet. Skolan är medlem i Idéburna Skolors Riksförbund.

www.grillska.se

www.stadsmissionen.se/skola

 **Grillska Gymnasiet**



Per Varga, förstelärare med fokus på samhällsengagemang på Grillska Gymnasiet i Örebro.

Foto: Alexandra Jansson

Louise Jakobsson är lärare i spanska och engelska och förstelärare med fokus på verklighetsnära utbildning på Grillska Gymnasiet i Västerås. Hon brinner för att implementera ett verklighetsnära och mer praktiskt arbetssätt som bättre rustar eleverna för livet utanför skolan. Genom att använda språket i mer verkliga situationer, som för ett reportage i en reseblogg, blir lärandet mer effektivt och meningsfullt. Längre arbetspass, som alltid tillämpas på Grillska för att efterlikna en arbetsdag, möjliggör också innovativa arbetsformer.

– Det finns en risk i språkundervisning att fokus hamnar på grammatik och enskilda ord som blir svåra att använda i verkligheten. Genom att använda autentiskt material som musik, tidningsartiklar och Youtubeklipp i undervisningen stimuleras elevernas motivation, med en tydlig koppling till språkets praktiska tillämpning, säger Louise Jakobsson.

Mångfald uppmuntras

En faktor som bidrar till hennes trivsel är lärarnas och rektorernas starka engagemang för eleverna, undervisningen och skolan. Nära lärarsamverkan över ämnesgränserna hör till vardagen.

– Olikhet och mångfald uppmuntras, våra skolor präglas av en tillåtande atmosfär. Egna initiativ uppmuntras, jag har exempelvis tagit initiativ och varit med och arrangerat en ämnesöverskridande internationell vecka, säger Louise Jakobsson.

Idéburen skola

– Jag har arbetat på skolan sedan 2009 och trivs med att arbeta på en idéburen stiftelse. Stadsmissionens värderingar överensstämmer med mina, säger Erika Bosta, rektor på Grillska Gymnasiet Sundbyberg, stiftelsens minsta skola med 130 elever på restaurang- och livsmedelsprogrammet.

Efter många år i restaurangbranschen utbildade hon sig till yrkeslärare. På Grillska Gymnasiet har Erika Bosta också stimulerats till sitt nästa karriärsteg: att utbilda sig till rektor.

– Vi har många elever som inte är särskilt studiemotiverade. Ett av våra viktigaste uppdrag är att på olika sätt stötta dem genom sina år på gymnasiet. Min ledarstil är inkluderande och baseras på en nära daglig kontakt med lärare och elever. Jag befinner mig mycket ute i verksamheten och alla är alltid välkomna till mig med frågor och funde-

ringar. Det är viktigt att skapa en miljö där det är högt i tak och som främjar egna initiativ. Vi arbetar i team för att ständigt utveckla undervisningen och skolan säger Erika Bosta.

Likvärdig skola

– En hjärtefråga på våra skolor är alla elevers möjlighet att lyckas. Tidigare har elever i behov av extra hjälp ofta fått speciallärarundervisning i mindre grupper. Vår ambition är istället att eleverna ska få det stöd de behöver direkt i klassrummet, säger Josefin Thelin, lärare i foto och religion och förstelärare inom inkludering och måluppfyllelse på Grillska Gymnasiet i Stockholm.

Som förstelärare utbildar hon sina kollegor i inkludering genom att implementera de senaste forskningsrönen på området i den ordinarie undervisningen.

– Elever som har svårigheter med traditionell inlärning fångar mitt intresse. Det överensstämmer väl med Stadsmissionens värdegrund. Vi vill forma eleverna till goda medborgare som känner sig själva. Det handlar om att ge varje elev möjlighet att tillgodogöra sig kunskap på det sätt som passar dem bäst, säger Josefin Thelin.

Nya möjligheter i Sundbyberg

I Sundbyberg ses skolutveckling som en ständigt pågående process och en del av ett systematiskt kvalitetsarbete. Det är ett synsätt som kommer såväl elever som lärarkår till gagn, inte minst för att medarbetarna tar tillvara den kontinuerliga och omfattande kompetensutvecklingen.

Då förstelärartjänsterna infördes i Sverige 2012 begrundade förvaltningschefen Svante Tolf samt Monica Vesterlund Olsson, verksamhetschef för grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och Kunskapscentrum i Sundbyberg hur den nya strukturen skulle kunna gynna skolutvecklingen på alla kommunens läroverk, inte bara i de skolor där den aktuella försteläraren är verksam. Svaret löd ”ämneskonferenser” och visade sig vara ett långsiktigt sätt att bidra till undervisningskvaliteten i kommunen.

– Vi valde förstelärare som är särskilt skickliga i sina ämnen och som var villiga att leda andra lärare i ett utvecklingsarbete. Vi ställde tydliga krav och har sedan våren 2013 bedrivit ämneskonferenser utifrån ett gemensamt kompe-



Helen Winsjansen Stenmark och Monica Vesterlund Olsson hos Sundbybergs stad.

tenskalendariet för hela kommunen, säger Monica.

Konkreta effekter på utveckling

Helen Winsjansen Stenmark är legitimerad gymnasielärare i svenska och religion och Sundbybergs förstelärare i just svenska. Hon berättar att Sundbyberg avsätter tid och utrymme för kommunövergripande samarbete mellan lärare för att utveckla undervisningen.

– De olika ämneskonferenserna har grund i aktuell forskning och kompe-

tensutvecklar Sundbybergs lärare på ett sätt som konkret utvecklar deras undervisning. Därutöver bidrar konferenserna till större likvärdighet mellan undervisningen och en samsyn inom kommunen vad gäller bedömning av elever.

Kraftig expansion

Sundbyberg expanderar kraftigt och det satsas mycket på skolväsendet, så kommunen har ett stort rekryteringsbehov av lärare på alla nivåer. Båda poäng-



Sundbyberg – Sveriges minsta kommun till ytan – är samtidigt den snabbast växande med över 40 000 invånare. Sundbyberg ligger nära Stockholm och har tillgång till alla allmänna kommunikationer. Du tar dig enkelt till Sundbyberg med cykel, buss, spårvagn, tunnelbana, pendeltåg och till och med de regionala tågen stannar vid stadens station.

Sundbybergs stad
Östra Madenvägen 4
172 92 Sundbyberg
Tel: 08-706 80 00
kommunstyrelsen@sundbyberg.se
www.sundbyberg.se



terar att det finns en helhetssyn på lärarnas arbetssituation och vardag som också medför höga förväntningar på utvecklingen.

– Vi vill att både elever och lärare ska ha tilltro till sin förmåga och sin framtid. Genom den skolutveckling som sker skapas förutsättningar för att lärarna ska bidra med en undervisning av högsta kvalitet. Alla elever har rätt till en A-undervisning i alla ämnen och i alla årskurser, avslutar de.

Samverkan – grundbult för gymnasiet i Karlskoga–Degerfors

Degerfors och Karlskoga kommun har sedan 2011 en gemensam nämnd för gymnasieskolan. Samverkan är en viktig grundbult i verksamheten.

– Man behöver inte alltid åka på kurs för att lära sig, vi kan lära av varandra, säger Jan Strid, förvaltningschef.

De värländska kommunerna Degerfors och Karlskoga samverkar sedan fem år tillbaka i utbildningsfrågor. Den gemensamma satsningen har resulterat i en attraktiv skola och ett väl anpassat utbildningsutbud med hög kvalitet.

– Vi vill skapa en bra skola där eleverna kan komma så långt som de vill, trivs och mår bra. Här har vi kommit en bra bit på väg, säger Jan Strid, förvaltningschef.

För att ytterligare stärka verksamheten sätts i dagarna en uthållig skol-utvecklingsstruktur där förvaltning, politik och fackförbund tillsammans med lärare och annan personal gemen-

samt ska utveckla ett strukturerat och hållbart kollegialt lärande.

– Våra medarbetare har hög kompetens inom en rad olika ämnen och specialiteter. Den kunskapen vill vi ta vara på och sprida vidare i organisationen, säger Jan Strid.

Lyhörd organisation

Möckelngymnasiet är det gemensamma gymnasiet i Karlskoga och Degerfors kommuner. I Karlskoga är skolan relativt nybyggd. Eje Johansson, lärare i samhällskunskap och historia med placering i arbetslaget Vård och omsorg, konstaterar att det var några kämpiga år när skolan byggdes om, men att det var värt besväret.

– Skolan har efter tre år börjat hitta sin form. Vi har ett välutrustat gymnasium som möjliggör användandet av interaktiva verktyg i undervisningen. Det finns också en stor lyhördhet från ledningens sida vilket skapar bra grogrund för oss lärare att kunna påverka utvecklingen av verksamheten.

Ett bevis på att skolan börjat hitta sin form är att de flesta elever som har en



Foto: Lasse Persson

Eje Johansson, lärare i samhällskunskap och historia, Jan Strid, förvaltningschef och Charlie Jarl, datalärare.

examen från skolans teknik- eller vårdcollege får jobb efter avslutad utbildning.

– Nu gäller det att fortsätta utveckla verksamheten och skapa en modern ut-



Gymnasieutbildningen i Karlskoga och Degerfors bedrivs av den gemensamma gymnasieförvaltningen för de båda kommunerna. Verksamheten omfattar gymnasieskola, gymnasiesärskola, särvtux, vuxenutbildning, svenskundervisning för invandrare, samhällsorientering, lärocentrum samt yrkeshögskoleutbildning. Gymnasieutbildningen bedrivs på båda orter, här studerar cirka 1 100 elever fördelade på 14 nationella program och fem introduktionsprogram.

Möckelngymnasiet Degerfors
Parkgatan 2
693 80 Degerfors
Möckelngymnasiet Karlskoga
Mårbackavägen 7
691 83 Karlskoga
Tel: 0586-610 00

www.mockelngymnasiet.se



bildning som är anpassad för morgondagens elever och lärare, säger Charlie Jarl, datalärare.

Motala – en lagom stor skolkommun med en skola för alla

Motala är en naturskön kommun vid Vätterns strand med god livskvalitet. Här finns skolor som satsar på lärares utveckling, alla elevers rätt till en skolgång utifrån deras individuella behov samt kvalificerade pedagogiska kartläggningar av nyanlända elever.

– Sedan tre år tillbaka utbildar vi all personal i samtliga skolor samt kommunens fritids- och kulturverksamhet inom ESFA, En skola för alla. Genom att tänka brett och utbilda såväl lärare som övrig skolpersonal och medarbetare på fritidsgårdar, simhallar och bibliotek utbildar vi de som kommer i kontakt med våra elever, säger Lotta Gemfors, gymnasiechef i Motala.

Målsättningen med ESFA är att öka kunskapen, arbeta med attityder och bemötande kring elever med olika typer av neuropsykiatriska funktionshinder, bland annat med hjälp av ICDP. Det skapar en bred samsyn som ger en välgrundad förståelse för samtliga behov.

– All personal ska känna sig bekväm i mötet med elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Det är också viktigt att dessa elever känner att vi

förstår och synliggör deras behov, säger Lotta Gemfors.

Välfungerande verksamhet

I Motala kommun finns mottagningsenheten Bryggan, där pedagogiska kartläggningar genomförs på samtliga nyanlända skolbarn. Kartläggningarna bidrar till att eleverna inleder sin svenska skolgång på rätt pedagogiska nivå.

– Bryggan är en välfungerande verksamhet som ökar nyanländas förutsättningar att hamna rätt från början och samtidigt få ut mesta möjliga av sin utbildning. De pedagogiska kartläggningarna stärker dessutom våra skolor när de välkomnar nyanlända, säger Lotta Gemfors.

Elevantalet i Motala kommun ökar stadigt, inte minst eftersom kommunen på senare tid tagit emot många nyanlän-



Lotta Gemfors, gymnasiechef i Motala.

da. Kommunens skolor samarbetar med Linköpings universitet och pendlingsmöjligheterna från bland annat Linköping är mycket goda.

– Motala är en boendeort med en bredd av boendemöjligheter, från villor vid Vätterns strand till centralt belägna hyreshusområden. Kommunen präglas av ett levande föreningsliv och en mycket god tillgång till olika typer av friluftsområden. En fördel med att bo och verka som lärare i Motala kommun är att kommunen är tillräckligt stor för att kunna erbjuda många utvecklingsvägar och samtidigt tillräckligt småskalig för att synliggöra varje individ, säger Lotta Gemfors.



- 43 000 invånare.
- 3 500 anställda inom kommunen.
- Årets cykelfrämjarkommun 2015.
- Huvudort för Vätternrundan och Göta kanal.
- Varamobaden – Nordens största insjöbad.

www.motala.se



Motala kommun

Mjölby gymnasium siktar högt och stimulerar till utveckling

Mjölby gymnasium ger goda förutsättningar för lärare att driva pedagogisk utveckling i framkant och samtidigt utvecklas professionellt. Här får samtliga lärare en gedigen verktygslåda som stöttar dem i det pedagogiska arbetet. Mjölby gymnasium har höga ambitioner och söker lärare med högt ställda förväntningar.

– Vi har en gemensam pedagogisk grundsyn med en tydlig bild av hur vi vill att det pedagogiska ledarskapet ska fungera. Rektor driver det pedagogiska utvecklingsarbetet och har först och främst fokus på hur undervisningen fungerar och hur den kan utvecklas, säger Pär Palmgren, gymnasiechef i Mjölby kommun.

Hösten 2015 inledde Mjölby gymnasium en långsiktig och omfattande satsning på mentorskap och coaching i samarbete med London Centre for Leadership in Learning. Satsningen ger lärarna en konkret verktygslåda i form av en beprövad metod som utvecklar det kollegiala lärandet. Satsningen följs upp i samverkan med Linnéuniversitetet och stimulerar lärarnas gemensamma utvecklingskraft på ett metodiskt och strukturerat sätt.

– Vi har även utvecklat ett ambitiöst program för lärares introduktionsår med en specialutbildad mentor som stöd. De första åren som nyutexaminerad lärare är ofta intensiva. Genom att erbjuda erfarna mentorer bidrar vi till att ge lärare en bra start på karriären. Introduktionsåret ger dem utrymme att landa och komma in i lärarrollen, säger Pär Palmgren.

Tydliga och förtroendefulla lärare

Kommunikationerna till Mjölby är mycket goda, vilket gör kommunen till en attraktiv arbetsgivare för lärare från hela Östergötlands län. Gymnasiet har dessutom ett lokalt arbetstidsavtal som innebär något mindre reglerad arbetstid, vilket baseras på förtroende och eget ansvar från lärarna.

– Vi söker lärare med goda ämneskunskaper och en bred arsenal av me-



Mjölby gymnasium består av två gymnasieskolor, Kungshögskolan och Dackeskolan. Vår verksamhet präglas av effektiv samordning, trots en stor bredd med 22 olika gymnasieprogram. Som lärare i Mjölby kommun har du flera olika karriärvägar. Många duktiga lärare har valt att utvecklas till skolledare, specialister, förstelärare eller forskare.

Pär Palmgren, chef gymnasie- och vuxenutbildningen, Mjölby

Tel: 0142-850 17
Mobil: 070-257 32 66

E-post: Par.Palmgren@mjolby.se

www.mjolby.se



Mjölby Kommun

toder som väcker lust och intresse för lärande. Lärare som söker sig till oss har höga förväntningar och inställningen att alla elever kan och vill lära

sig. Vi värdesätter lärare som är tydliga ledare och skapar förtroendefulla relationer till sina elever, säger Pär Palmgren.

Vimmerby kommuns skolor satsar på ständig utveckling

Skolorna i Vimmerby kommun präglas av en nära samverkan, lugna miljöer med studiero, utvecklingsmöjligheter för lärare, möjligheter till internationella utbyten och gedigna fortbildningsinsatser.

Paula Jansson, som är lärare i tyska och svenska och förstelärare på Vimmerby gymnasium, är projektledare för skolutvecklingsprojektet, en långsiktig satsning på kvalificerad kompetensutveckling för gymnasielärare.

– Inom ramen för skolutvecklingsprojektet läser vi lärare 2,5 högskolepoäng på distans per termin. Det primära målet är att stärka elevernas måluppfyllelse, men även att öka samarbetet mellan olika personalgrupper på skolan, säger Paula Jansson.

Hon har varit projektledare för Introduktionsveckan, en strukturerad satsning som erbjuder samtliga förstaårselever på gymnasiet en genomtänkt introduktion som ger dem en bra start på sin gymnasietid.

– Mitt jobb är utmanande och ger stort utrymme för egna initiativ. Jag har även deltagit i skolans likabehandlingsgrupp med kuratorer, skolledning och

lärare. Likabehandlingsarbetet ger en lugn och trygg arbetsmiljö och studiero för eleverna, säger Paula Jansson.

Vimmerby gymnasiums lärare kan även delta i internationella utbyten. Några av Paula Janssons kollegor har besökt skolor och utbytt erfarenheter med lärare i bland annat Storbritannien, Frankrike, Irland och Finland.

Stimulerande för lärare

– På Lärcenter samlas yrkesutbildningar, Komvux, SFI, Särvox, Arbetsmarknadsenheten, Integrationsenheten och Arbetsförmedlingen under samma tak. Det skapar trygghet och underlättar verksamhetsöverskridande samverkan, säger Solbritt Jonasson, lärare i psykologi och vård och omsorg på Vimmerby Lärcenter.

Lärcenters flexibla och individuellt utformade utbildningsupplägg utformas utifrån elevens förutsättningar och



Foto: Vimmerby gymnasium

behov. Lärcenter är även en stimulerande miljö för lärare. Här välkomnas egna initiativ och många lärare deltar i utvecklings- och fortbildningsprojekt. Solbritt Jonasson har exempelvis besökt skolor och arrangerat praktikmöjligheter för sina omvårdnads elever i Kenya.

– Vimmerby är en lagom stor skolkommun med ett bra nätverkande. Jag har exempelvis mycket god kontakt med cheferna inom äldreomsorgen, där många vård- och omsorgselever praktiserar. På Lärcenter utvecklas jag genom de uppdrags- och distansutbildningar vi erbjuder, säger Solbritt Jonasson.



I Vimmerby kommun arbetar cirka 1 600 medarbetare för att ge bästa tänkbara service och omsorg till våra drygt 15 000 invånare, våra företag och för alla som besöker oss.

www.vimmerby.se



Vimmerby
kommun

En lärmiljö för alla i Mark

I Marks kommun pågår ett kontinuerligt förbättringsarbete för att skapa en skolmiljö anpassad för framtiden. Utbildningsväsendet präglas av en närhet mellan kollegor, mellan lärare och elever och mellan skola och samhälle med den gemensamma visionen En lärmiljö för alla.

För tre år sedan formulerade Marks kommun visionen En lärmiljö för alla. Syftet var att på allvar reformera grund- och gymnasieskolan på ett sätt som tydligare möter elevernas individuella behov och skapar möjligheter för personalen att omformulera pedagogiska metoder och arbetssätt för att vara så inkluderande som möjligt.

– En lärmiljö för alla omfattar alla aspekter av skolväsendet, såväl stöd till elever och elevhälsa som forskning och kvalitetsarbete för de anställda. Det är en enorm men mycket intressant utmaning och visionen är riktmärket i alla satsningar vi gör, berättar Kenny Fred-

holm, verksamhetschef för grundskola, gymnasium och vuxenutbildning i Marks kommun.

Utvecklar sina arbetssätt

Kommunen har ett treårigt samarbete med Borås högskola, där målet är att konkretisera just vad En lärmiljö för alla ska innebära i praktiken och skapa en gemensam begreppsapparat.

– Förvaltningsledning, rektorer, förskolechefer, förstelärare och specialpedagoger möter forskare från Borås minst två gånger per termin och arbetar teoretiskt kring vad inkludering egentligen är och står för, samt för att etablera

en grund att stå på inför förbättringsarbetet. Samarbetet har medfört såväl kontinuitet som stabilitet i utvecklingen av våra arbetssätt.

Konkurrenskraftig löneutveckling

Kvalitetsarbetet har legat till grund för att Marks kommun tagit ett jättekliv uppåt i Lärarförbundets skolranking och i kombination med riktade målsättningar för samtlig personal från politiskt håll arbetar kommunen för att skapa en konstruktiv arbetsmiljö med konkurrenskraftiga villkor.

– Det är nära till allt i Mark och det drar vi nytta av genom att skapa bra kommunikationskanaler mellan alla inblandade parter. Från politiskt håll satsas det dessutom tydligt på både vidareutbildning och löneutveckling och det återspeglas i det dagliga arbetet. Medarbetarna trivs i Mark, avslutar Kenny Fredholm.



Kenny Fredholm, verksamhetschef för grundskola, gymnasium och vuxenutbildning i Marks kommun.



Barn- och utbildningsförvaltningen ansvarar för barnomsorgen och alla skolor från förskola upp till gymnasienivå, inklusive vuxenutbildningen. Barn och utbildningsnämnden har det

politiska ansvaret för verksamheten. Förvaltningen stödjer såväl den politiska nivån med beslutsunderlag som förskolechefer, rektorer och administration på enheterna.

Marks kommun
511 80 Kinna
Tel: 0320-21 70 00
E-post: marks kommun@mark.se



Mark

www.mark.se

Alla läromedel på ett ställe! Upptäck Gleerups interaktiva böcker.



För att nå kunskapsmålen och höja resultaten i skolan behövs rätt förutsättningar. Med Gleerups interaktiva böcker får alla elever kvalitetssäkrade läromedel som alltid är uppdaterade. Ge varje elev tillgång till alla Gleerups interaktiva böcker från bara 29 kr i månaden!* Läs mer och prova själv på gleerups.se

*1-3: 29 kronor/månaden
4-6: 49 kronor/månaden
7-9: från 69 kr/månaden
Gy: Kontakta oss för en skräddarsydd lösning

gleerups
I SAMARBETE MED DIG