

# Framtidens Karriär Gymnasielärare

## ATTRAKTIVA SKOL- PROFESSIONER ÄR

viktiga byggstenar för att höja statusen på gymnasieläraryrket

Anna Ekström, gymnasie- och kunskapslyftsminister.



## Elevfokuserade beslut grunden för framgångsrik gymnasieskola

**5** Gymnasieskolans främsta framgångsfaktorer är att möta varje elev utifrån dess individuella förutsättningar och behov. Konsekvent och långsiktig ledning och styrning är också viktigt. Det menar Anneli Hammarberg, utbildningsdirektör på Academedia.

## Morgondagens skola: beredskap för mer heterogena elevgrupper

**7** – Utvecklingen av gymnasieskolan måste ske löpande i förhållande till vårt samhälle och till alla elever, säger Torun Rudin, enhetschef på Skolverket. Växande och allt mer heterogena elevkullar är några av gymnasieskolans största utmaningar.

## Löneutveckling och arbetsmiljö får lärare att stanna

**11** Vad är viktigast för att stanna kvar hos en arbetsgivare? En undersökning vi gjort bland gymnasielärare ger svar. Åsa Fahlén, Lärarnas Riksförbund, Johanna Jaara Åstrand, Lärarförbundet och Ragnar Sjölander, Lärarnas Riksförbund Stockholm kommenterar.



## Vi bemannar skolan med behöriga lärare

Är du behörig lärare och vill arbeta med bättre villkor och större frihet? Vi söker främst dig som gått i pension eller kanske lämnat skolans värld och längtar tillbaka med rätt förutsättningar.

Vi erbjuder dig uppdrag efter dina önskemål och behov. Zest Bemanning arbetar för att förbättra lärarnas villkor och för att bidra till en bättre skola.

Vill du veta mer? Kontakta Elin Långvik som är ansvarig för lärarbemanningen på Zest Bemanning via telefon 0705-83 54 31 eller genom att registrera ditt CV på [www.zestbemanning.se](http://www.zestbemanning.se) så kontaktar vi dig.



### Det här får du som är behörig lärare hos oss:

- Sveriges bästa arbetsgivare (Universum 2014, 2015, 2016)
- Från 50 000 kr i månaden.
- Stor frihet att välja uppdrag.
- Relevant vidareutbildning.
- Friskvårdsbidrag 5000 kr per år.
- Hälsö- och livsstilsprogram med Sveriges bästa föredragshållare.
- Privat sjukvårdsförsäkring.
- En professionell och utvecklande gemenskap.
- Sociala program med kollegor.
- Tydlig arbetsbeskrivning.
- Nya karriärmöjligheter.







# Lärlönelyftet – ett sätt att höja lärarnas status

Skolkommisionen som haft i uppdrag att lämna förslag på hur höjda kunskapsresultat kan uppnås, kvaliteten i undervisningen förbättras och likvärdigheten öka i den svenska skolan, kom nyligen med sitt slutbetänkande. Rapporten har mött blandade reaktioner. Vissa delar som ett aktivt skolval till för- och grundskola har fått tummen upp på flera håll. Andra delar, som att använda lottning som intagningsalternativ till populära skolor, har fått utstå hård kritik.

Ett stort problem i dagens gymnasieskola är att nära en tredjedel av alla elever går ut med ofullständiga betyg. Ungdomar som kommit sent till Sverige dominerar gruppen och Torun Rudin, enhetschef på Skolverket, poängterar vikten av att både introduktionsprogram och utbildningssystem

anpassas för att möta dessa elevers behov och ge dem en bra förberedelse för ett yrke eller fortsatta studier.

Även läraryrkets låga status är ett återkommande tema i skoldebatten. De flesta är överens om att statusen måste höjas, den stora frågan är hur. Just nu pågår en rad olika insatser på olika nivåer för att komma tillrätta med problemet. Gymnasie- och kunskapslyftsminister Anna Ekström lyfter bland annat fram Lärlönelyftet som ett viktigt led i det arbetet.

Mer om detta inne i tidningen. Välkommen till andra numret av Framtidens Karriär – Gymnasielärare!

*Trevlig läsning!*  
Redaktionen

Om detta kan du läsa i Framtidens Karriär – Gymnasielärare

- 4 **Lärlönelyftet höjer yrkets status**  
Intervju med Anna Ekström, gymnasieminister.
- 5 **Framtidens gymnasieskola kan bli mer flexibel**
- 5 **Systematiskt kvalitetsarbete avgörande**
- 6 **Årets gymnasielärare**
- 6 **Elevers sena ankomst påverkar många gymnasielärare**
- 7 **Beredskap för heterogena elevgrupper**  
Utvecklingen av skolan måste följa övriga samhället.
- 8 **Lärlönbundet mest positiva till skolkommisionen**  
Intervju med Johanna Jaara Åstrand, ordförande.
- 8 **Mycket att vinna med stark värdegrund**
- 9 **Sadlade om från lågstadielärare till SFI-lärare**
- 9 **Elevfokuserade beslut grunden för framgång**  
Intervju med Anneli Hammarberg, AcadeMedia.
- 10 **Undervisningsmål utgångspunkt för digitala verktyg**  
Läraren Patricia Diaz samlade sina erfarenheter i en bok.
- 11 **En god löneutveckling får lärare att stanna**  
Fackförbundens synpunkter på undersökningen.
- 12 **Gymnasielärare anser de är värda högre slutlön**  
Kommentarer från fackens förhandlingschefer.
- 12 **Bemanningskonsulter kan fylla viktig funktion**
- 14 **Vad är viktigt för att elever ska bli godkända?**
- 14 **Behöriga lärare viktigast för kvalitet**
- 15 **Professionen kan stärkas genom ändrad skollag**
- 15 **Gymnasielärarnas beslut för gymnasieskolan**
- 16 **Mediekunnighet skyddar unga på nätet**
- 16 **Utredning om kompetensutvecklingsbehov**

Presenterade skolor, företag och kommuner

- 17 Kriminalvården
- 18 Helsingborgs stad
- 19 AcadeMedia/Rytms
- 20 Örebro kommun
- 21 Pilou
- 21 PPS
- 22 Grillska Gymnasiet
- 23 Lapplands Gymnasium
- 24 JENSEN Education
- 25 Stenungsunds kommun
- 25 Vimmerby kommun
- 26 Sundbybergs stad
- 27 Ulricehamns kommun
- 27 Mjölby kommun

## Framtidens Karriär – Gymnasielärare

är producerad av NextMedia.

**nextmedia**

Tidningen finns även på:  
[www.lararkarriar.se](http://www.lararkarriar.se)

**SKRIBENTER** Sandra Ahlqvist, Anette Bodinger, Pierre Eklund, Hanna Engström, Cristina Leifland, Håkan Ogelid, Annika Wihlborg

**FOTOGRAFER** CarlMagnus Johansson-Lindkvist, Kjell Kangas, Anders Nicander, Lasse Persson, Malin Wahlin

**GRAFISK FORM** Stellan Stål

**OMSLAGSFOTO** Kristian Pohl/Regeringskansliet

**ANNONSFÖRSÄLJNING** NextMedia

**TRYCK** BOLD Printing/DNEX Tryckeriet

Frågor om innehållet besvaras av NextMedia:  
Tel: 08-661 07 90  
E-post: [info@nextmedia.se](mailto:info@nextmedia.se)

**FÖR MER INFORMATION OM FRAMTIDENS KARRIÄR – GYMNASIELÄRARE, VAR VÄNLIG KONTAKTA:**

Carl Meijer, Tel: 08-661 07 91  
E-post: [carl.meijer@nextmedia.se](mailto:carl.meijer@nextmedia.se)

**LÄS MER PÅ [WWW.LARARKARRIAR.SE](http://WWW.LARARKARRIAR.SE)**

## Rätt kompetens på rätt plats vid rätt tidpunkt!

Anlita oss för rekrytering och bemanning av pedagoger till din verksamhet, eller bli en av våra eftertraktade lärarkonsulter

- ✓ Erfarenhet
- ✓ Auktoriserat bemanningsföretag
- ✓ ISO-certifierade
- ✓ Bred kompetens



**Kontakta oss idag och låt oss göra jobbet!**

[acapeda.se](http://acapeda.se) – 08 406 70 60 – [info@acapeda.se](mailto:info@acapeda.se) – S:t Eriksgatan 44, 112 34 Stockholm

**Acapeda**

# Lärarlönelyftet – viktig del i arbetet med att höja yrkets status

– Lärarlönelyftet och utredningen Bättre skola genom mer attraktiva skolprofessioner är viktiga byggstenar i arbetet med att höja statusen på gymnasieläraryrket, säger Anna Ekström, gymnasie- och kunskapslyftsminister.

## GYMNASIEMINISTERN

TEXT ANETTE BODINGER

Läraryrkets låga status är ett återkommande ämne i skoldebatten. De flesta är överens om att statusen måste höjas, den stora frågan är hur.

Gymnasieminister Anna Ekström konstaterar att det under senare år har gjorts en hel del insatser på området.

– Lärarlönelyftet är ett exempel. Enlig en färsk utvärdering från Skolverket har det gett drygt 65 000 lärare i genomsnitt 2 594 kronor mer i månaden. Utredningen som ska titta på hur läraryrket ska bli mer attraktivt, Bättre skola genom mer attraktiva skolprofessioner, kommer att vara en annan viktig byggsten för att höja statusen på gymnasieläraryrket.

### Känd stoppkloss

Avsaknaden av utvecklingsmöjligheter för duktiga lärare har länge varit en stoppkloss i den strävan, många lärare har bara haft skolledarrollen som möjligt karriärsteg. Här har det dock hänt en del på senare år. Idag finns till exempel möjligheter att söka tjänster som förstälärare och lektor på gymnasiet. Regeringen har även tillsatt en utredning för att se över behovet av kompetensutveckling av lärare inom komvux.



Anna Ekström, gymnasie- och kunskapslyftsminister.  
Foto: Kristian Pohl/Regeringskansliet

– Inom utredningen Bättre skola genom mer attraktiva skolprofessioner, finns också ett särskilt uppdrag som går ut på att se över hur lärare inom

**UTREDNINGEN SOM SKA** titta på hur läraryrket ska bli mer attraktivt kommer att vara en annan viktig byggsten för att höja statusen på gymnasieläraryrket

vuxenutbildningen kan få ta del av statliga karriärssatningar, trots att de ofta arbetar inom en upphandlad, enskild verksamhet.

Bristen på specialpedagogisk kompetens i gymnasieskolan är en annan

aktuell fråga som ligger på gymnasieministrarnas bord.

– Vi arbetar med en rad olika förslag, här ingår bland annat att försöka åtgärda bristen på specialpedagogisk kompetens genom att öka resurserna för att utbilda och säkra tillgången till fler speciallärare och -pedagoger.

### Riskerar mörk framtid

Ett stort problem i dagens gymnasieskola är att nära en tredjedel av alla elever går ut med ofullständiga betyg.

– De tar på sig studentmössan och sjunger om en ljusnande framtid. Men så länge de inte kan visa upp att de har klarat av gymnasiet riskerar den framtiden att bli mörk. Många arbetsgivare har en gymnasieexamen som krav för anställning och en fullständig

gymnasieutbildning ökar möjligheterna till att kunna omskola sig och studera vidare senare i livet. Därför måste vi se till att alla elever både påbörjar och fullföljer en gymnasieutbildning.

Hur ser Sveriges gymnasieskola ut om tio år, om allt går som du vill och hoppas på?

– Då har vi en gymnasieskola med attraktiva yrkesprogram, där de så kallade könsbundna studievalen har försvunnit och alla gymnasieelever går ut skolan med en fullständig examen. Om tio år hoppas jag också att många fler läser till lärare, känner sig väl förberedda när de börjar jobba, blir kvar i yrket länge och har goda möjligheter att göra karriär, både utvecklings- och lönemässigt. ■

## Försäkra din inkomst och bli en vinnare!

Som medlem hos oss skaffar du dig personlig trygghet och en försäkring av stort värde.

Vi bjuder dig på bio om du går med före den 28 maj 2017.



Gå med på:  
[lararnasakassa.se](http://lararnasakassa.se)  
Kampanjkod:  
**BIO2017**

Vår kvalitet är din trygghet!

[lararnasakassa.se](http://lararnasakassa.se) | Telefon 0770-33 00 10

 Lärarnas  
A-kassa



# Framtidens gymnasieskola kan bli mer flexibel

Christian Olsson, gymnasiechef i Helsingborgs stads skolor, anser att den nya gymnasieutredningen innehåller flera bra förslag som kan höja statusen för gymnasieskolans yrkesprogram. Dessa program ger ofta goda möjligheter till jobb, men har valts av allt färre elever sedan den förra gymnasieformen introducerades.

## FRAMTIDENS GYMNASIESKOLA

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Man bör vara tydlig med att det är möjligt att läsa vidare på högskolan efter slutfört yrkesprogram och att satsa på flera yrkesutgångar på högskoleförberedande program. Ett sådant exempel är ekonomiprogrammet som föreslås ha en inriktning mot handel. Det underlättar för elever som vill börja jobba direkt efter gymnasiet, säger Christian Olsson.

– Nyckelfaktorer för att bedriva en framgångsrik gymnasieskola är en god lärandemiljö där eleverna kan känna trygghet och studero. Rektorer som vill leda och utveckla lärarnas lärande och högt ställda förväntningar i hela kedjan från politik till elev är andra viktiga framgångsfaktorer. Ytterligare en avgörande faktor, den kanske mest centrala, är att relationen mellan lärare och elev ständigt utvecklas, säger Christian Olsson, som är forskarutbildad biolog i grunden och arbetade som rektor, gymnasiechef och projektchef i Landskrona stad innan han blev gymnasiechef i Helsingborgs stad 2016.

## Organisera skolan mer flexibelt

För att förbättra lärarnas villkor är det bra, enligt Christian Olsson, med satsningar som innebär att det verkligen lönar sig att vara en yrkesskicklig lärare. De lärare som inte omfattas av någon lärarlönesatsning måste också ges möjlighet att utvecklas och stärka sin yrkesskicklighet. Christian Olsson tror därför på en nära koppling mellan lönesättning och kvalitet samt att lärar-



Christian Olsson, gymnasiechef i Helsingborgs stads skolor.

rollen behöver diversifieras och specialiseras mer.

– Man bör även se över möjligheterna att organisera gymnasieskolan på ett mer flexibelt sätt. Den nuvarande läsårsindelningen kan ses över på statlig nivå, det är inte säkert att nuvarande terminsindelning är optimal utifrån samhällets struktur. Jag tycker även att gymnasieskolan bör se över möjligheterna till ett mer flexibelt studieliv som inte nödvändigtvis äger rum på specifika tider på dagtid, säger Christian Olsson.

**Satsar på konstruktiv länkning**  
I Helsingborgs stads kommunala gymnasieskolor läggs ett stort fokus på

systematiskt kvalitetsarbete, bland annat i form av en långsiktig satsning på konstruktiv länkning som baseras på vetenskaplig grund.

– Det handlar om att få en tydlig bild av vilka lärarhandlingar som genererar bättre resultat för eleverna, både vad gäller betyg och på nationella prov, men även i form av minskad frånvaro, bättre studieresultat över tid och färre avhopp från gymnasieskolan. Vi fokuserar också på att utveckla yrkesprogrammen i nära samverkan med det lokala arbetslivet. Det ger eleverna beröringspunkter med den verklighet de ska möta efter skolan och säkerställer att vi verkligen ger dem kompetenser som arbetslivet efterfrågar, säger Christian Olsson. ■

# Systematiskt kvalitetsarbete avgörande för gymnasieskolor

Enligt Anders Duvkär, gymnasiechef i Örebro kommun, är höga förväntningar på alla elever, samt höga ömsesidiga krav på både elever och alla de som arbetar med våra ungdomar i skolan en grundförutsättning för att bedriva en framgångsrik gymnasieskola.

## FRAMGÅNGSRIK GYMNASIESKOLA

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Jag tror på tillit och förtroende i styrkedjan. Det är så viktigt med förtroendeskapande relationer mellan elever, lärare, rektor och skolchef. Forskning visar att det ger en positiv effekt på elevernas måluppfyllelse. Alla beslut som fattas måste ha elevernas lärande i fokus. Då skapar man ett positivt arbetsklimat och ett tryggt inlärningsklimat, säger Anders Duvkär, som är ämneslärare i kemi, biologi och natur-



Anders Duvkär, gymnasiechef i Örebro kommun.

kunskap. Han har jobbat som lärare i tio år i Östhammar och Uppsala och blev därefter rektor i Västerås, gymnasiechef i Danderyd och är sedan fyra år tillbaks områdeschef för gymnasium och vuxenutbildning i Örebro kommun.

Han menar att ett systematiskt kontinuerligt kvalitetsarbete med ökad resultatanalys, samt att alla skolor arbetar med professionellt kollegialt lärande är andra viktiga faktorer som

bidrar till en framgångsrik gymnasieskola.

## Behöver rätt förutsättningar

– Rektorer behöver ha rätt förutsättningar för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. I Örebro kommun arbetar vi med att avlasta våra rektorer med administration och ekonomi så att de kan ägna sig mer åt skolutveckling.

**VI MÅSTE TA** bort onödiga arbetsuppgifter som inte hör till kärnuppdraget

I styrkedjan måste vi också ha tillit till varandras olika roller och profession. Jag tror på att sätta bildningsperspektivet högt och att skapa förtroendeskapande trygga lärmiljöer för alla våra elever, säger Anders Duvkär.

– Vi måste fortsätta arbeta med att ha en adekvat lönenivå för våra lärare, det gäller även skollärdare, som ju inte ingår i de statliga lönesatsningarna. Vi måste också arbeta för en god arbetsmiljö där lärarna ges bästa tänkbara

förutsättningar för att undervisa våra elever. Vi måste ta bort onödiga arbetsuppgifter som inte hör till kärnuppdraget. Jag tror också på att ge ordentligt med möjligheter till en kvalitativ kompetensutveckling. I detta behöver vi hjälp och stöd både från våra huvudmän, men också från staten. Tilliten till lärarnas profession behöver stärkas, här har både skolan, lokalpolitiker, föräldrar och media viktiga roller att fylla, säger Anders Duvkär.

## Satsar på kompetensutbildning

De kommunala gymnasieskolorna i Örebro satsar på kompetensutveckling för lärarna i samband med arbetet med en dator per elev. Kommunen har även skapat två nationella spetsutbildningar inom naturvetenskap samt samhällsvetenskap, som startar hösten 2017. I samverkan med Handelskammaren Mälardalens satsning ”Arbetsmarknadskunskap i skolan” arbetar kommunen för att öka yrkesprogrammets attraktivitet med rättvis och välgrundad information om fördelarna med yrkesutbildning. ■

# Hannas engagemang gjorde att hon utsågs till årets gymnasielärare

På Lärargalan 2016 utsågs Hanna Orrling, som är biologilärare på Procivitas privata gymnasium i Helsingborg, till årets gymnasielärare. Utmärkelsen, som baseras på nomineringar från elever, känns som en bekräftelse på att hon gör ett bra jobb och bidrar även till att stärka engagemanget som lärare.

## ÅRETS GYMNASIELÄRARE

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Jag är utbildad molekylärbiolog, men valde att även utbilda mig till lärare i biologi och naturvetenskap eftersom jag fastnade för yrket och tyckte att det lät spännande. Jag har nytta av min

**NÄR MAN SOM** jag tycker att naturvetenskap är det häftigaste som finns så lyser det igenom

molekylärbiologiutbildning i undervisningen, inte minst om en elev vill fördjupa sig inom exempelvis farmakologi

eller andra områden där jag har en gedigen kompetens, säger Hanna Orrling.

Hennes undervisning präglas av ett starkt engagemang och intresse för sina ämnen, främst olika typer av biologi. Att förmedla det engagemanget på olika sätt är en av Hanna Orrlings främsta drivkrafter. Hennes undervisning karakteriseras också av en vilja att förmedla djupa kunskaper i biologi och en tydlighet kring vad som är fokus för och vilka nya kunskaper eleverna bör ha med sig efter varje lektion.

### Positiv uppmärksamhet

– Jag använder relativt traditionella undervisningsmetoder, men är noga med att variera mig och undervisa på ett sätt som väcker elevernas lust till ämnet. Jag hoppas verkligen att den passion jag känner för biologiamnet

smittar av sig på eleverna. Det är bra att den här typen av pris som årets gymnasielärare fått allt mer uppmärksamhet på senare år, det bidrar till att skapa positiv uppmärksamhet kring läraryrket, säger Hanna Orrling, som varit lärare i åtta år och har arbetat på Procivitas i fem år.

Hon utsågs till årets gymnasielärare i samband med att hon var föräldradedig och blev både överraskad och glad av att läsa elevernas motiveringar. Priset har gett henne förnyad inspiration och har ytterligare stärkt engagemanget för sitt ämne och läraryrket.

– En bra gymnasielärare har förstås djupa ämneskunskaper, men har också ett brinnande engagemang och förmågan att förmedla kunskaperna till andra på ett

tydligt och pedagogiskt sätt. Jag har satt upp mina mål som lärare med de lärare jag själv inspirerats av under min utbildningstid som måttstock. När man som jag tycker att naturvetenskap är det häftigaste som finns så lyser det igenom, säger Hanna Orrling.



Årets gymnasielärare  
– Hanna Orrling, biologilärare på Procivitas privata gymnasium i Helsingborg.

# Elevers sena ankomst påverkar många gymnasielärare

75 procent av gymnasielärarna anser att elevernas sena ankomst påverkar deras undervisning, enligt en undersökning som Framtidens Karriär – Gymnasielärare gjort bland ett slumpmässigt urval av gymnasielärare.

## SEN ANKOMST

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Undersökningsresultatet förvånar mig inte och att så många lärare upplever att elevers sena ankomst påverkar deras undervisning är självklart problematiskt. Om man tar en titt på PISA-resultatet så ger de dessutom en känsla av att problemet med sen ankomst har blivit vanligare på senare år. Det är egentligen inte den sena ankomsten i sig som är problemet, det är det faktum att den stjälar värdefull lektionstid, läraren tvingas ofta börja om när en eller fler elever kommer försent.

Ofta går mycket sammanlagd lektionstid förlorad under en termin eller ett läsår, säger Torbjörn Hanö, rektor på Polhemsskolan i Lund och suppleant i Sveriges Skolledarförbunds styrelse.

### Förändra kulturen

Det bästa sättet att minska andelen elever med sen ankomst är, enligt Torbjörn Hanö, att arbeta långsiktigt och övergripande med att förändra kulturen kring att komma i tid på hela

**DET ÄR VIKTIGT** att samtliga lärare och skolledning är överens om värdet och vikten av att anlända i tid

skolan, bland elever, lärare, skolledning och övrig personal.

– Att etablera en kultur där alla som vistas på skolan är överens om vikten av att inte komma försent kan ta tid, men det är det i allmänhet värt. Det är viktigt att samtliga lärare och skolledning är överens om värdet och vikten av att

anlända i tid, effekten blir sällan lika bra om attityden till punktlighet varierar mellan olika lärare, säger Torbjörn Hanö.

### Viktigt att dela ansvaret

Ett viktigt steg mot en kultur där alla elever och lärare ser värdet av att komma i tid är att lärare ser till att lektionsinnehållet är tillräckligt intressant, engagerande och angeläget redan från första sekund. När eleverna upplever att de verkligen missar något viktigt om de inte kommer i tid så är sannolikheten stor att andelen sena ankomster minskar.

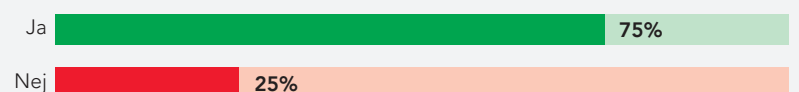
– Vi kan också inspireras av andra länder. I Storbritannien har exempelvis ofta samtliga elever lektioner och raster vid samma tidpunkter. Det gör att skolpersonalen snabbt kan upptäcka elever som inte befinner sig i ett klassrum vid



Torbjörn Hanö, rektor på Polhemsskolan i Lund.

specifika tidpunkter. Det är viktigt att ansvaret för att minimera andelen sena ankomster inte enbart faller på lärarna, de behöver uppbackning från sina kollegor och skolledningen för att lyckas, säger Torbjörn Hanö.

## PÅVERKAR ELEVERNAS SENA ANKOMSTER DIN UNDERVISNING?





# Morgondagens lärare måste ha beredskap för mer heterogena elevgrupper

– Utvecklingen av gymnasieskolan måste ske löpande i förhållande till vårt samhälle och till alla elever, säger Torun Rudin, enhetschef på Skolverket, som lyfter fram växande och allt mer heterogena elevkullar som några av gymnasieskolans största utmaningar.

## SKOLVERKET

TEXT ANETTE BODINGER

Idag läser 343 900 elever i gymnasieskolan, en ökning med sex procent jämfört med förra läsåret. Utvecklingen är förväntad beroende på större elevkullar, men den främsta orsaken är att antalet nyanlända ökat. Den ökande trenden ser ut att fortsätta vilket ställer nya krav på både skolor och lärare.

– Heterogena elevgrupper för till exempel med sig att alla lärare behöver kunna arbeta med ett språkutvecklande

arbetsätt så att även elever som inte har svenska som modersmål får sina behov tillgodosedda i klassrummet, säger Torun Rudin.

På frågan om framtidens gymnasielärare kommer att bli mer specialiserade och ha större tillgång till olika stödfunktioner i klassrummen, eller om de får ett bredare uppdrag svarar Torun Rudin att det finns olika utvecklingsvägar att välja mellan.

– Helt klart är dock att morgondagens lärare måste ha en beredskap för de blandade elevgrupper som rymmer både elever utan någon egentlig skolbakgrund, nyanlända med god skolbakgrund och elever som gått hela sin uppväxt i skolan i Sverige.

## I samklang

En annan utmaning för svensk gymnasieskola är att cirka en tredjedel av alla elever inte når en examen inom tre år.

– Ungdomar som kommit sent till Sverige dominerar gruppen och det är heller inte rimligt att tro att dessa elever i varje enskilt fall kommer att bli behöriga till ett nationellt program inn-

an 20 års ålder. Här är det viktigt att introduktionsprogrammen kan möta dessa elevers behov och ge dem en bra förberedelse för ett yrke eller fortsatta studier, säger Torun Rudin, som även påpekar vikten av att själva utbildningssystemet anpassas.

**VI VET ATT** en ofullständig gymnasieutbildning innebär stor sårbarhet för individen på arbetsmarknaden

– Vi vet att en ofullständig gymnasieutbildning innebär stor sårbarhet för individen på arbetsmarknaden. Den som inte lyckas nå målen i ungdomsgymnasiet måste därför kunna erbjudas goda möjligheter inom vuxenutbildningen. I grunden handlar det om att såväl gymnasieskolan som vuxenutbildningen behöver fortsätta utvecklas i samklang med det omgivande samhället och utifrån de elevgrupper vi har att möta.



Torun Rudin, enhetschef på Skolverket.

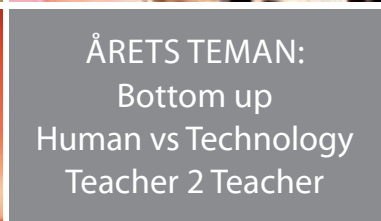
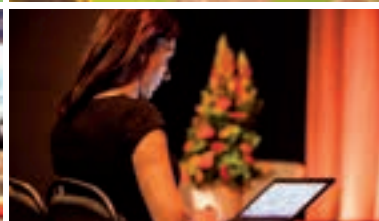


## MORA GYMNASIUM

Positiv stämning både bland personal och elever.  
Vi har siktet inställt på att tillsammans utvecklas och skapa nya möjligheter.  
Låter det intressant? Sök jobb hos oss redan idag!



Mer info på [www.mora.se](http://www.mora.se)



# SETT

3-5 maj 2017 Kistamässan

Mötesplatsen inom det moderna och innovativa lärandet

Anmäl dig nu på [www.settdagarna.se](http://www.settdagarna.se)

Samarbetspartner



Arrangörer



Organised by  
EASYFAIRS  
Visit the future



# Läraryrket är positiva till många av skolkommissionens förslag

I mitten av april överlämnade Skolkommissionen sitt slutbetänkande, sina förslag på åtgärder som ska leda till höjda kunskapsresultat, förbättrad kvalitet i undervisningen och en ökad likvärdighet i skolan till regeringen.

## SKOLKOMMISSIONEN

TEXT ANNIKA WIHLBORG

Skolkommissionen är en utredning som tillsattes av utbildningsministern våren 2015. Skolkommissionen har lagt fram förslag som ska stärka den svenska skolan. Det handlar om hur skolan ska styras, hur finansieringen av skolan ska gå till och vilka åtgärder som krävs för att skolan ska utvecklas ännu mer.

– Jag efterlyser blocköverskridande överenskommelser och ett ökat politiskt ansvarstagande för skolan, säger Läraryrketets ordförande Johanna Jaara Åstrand, en av ledamöterna i Skolkommissionen.

### Upp till politikerna att förvalta

– Jag är extra stolt över att slutbetänk-

kandet innehåller flera förslag som ökar läraryrketens inflytande över skolans utveckling och som säkrar möjligheten för oss lärare och ledare att utvecklas i vår yrkesroll under hela arbetslivet. Nu är det upp till politikerna att förvalta det arbete som vi inom profession och forskning tagit fram. Kan man enas om pensioner och kanoner måste man kunna enas också om skolan, säger Johanna Jaara Åstrand.

En bärande punkt i slutbetänkandet är professionsprogrammet, som ska främja lärares och skolledares professionella utveckling och samtidigt bidra till positiva effekter på elevernas kunskapsutveckling. Johanna Jaara Åstrand anser att ett professionsprogram ger en unik och positiv möjlighet att skapa den hållbara struktur för lärares och skolledares professions-



Johanna Jaara Åstrand, ordförande för Läraryrketet.

utveckling som Läraryrketet länge arbetat för.

### Positivt inställda till lottnings

Kommissionen föreslår även ett riktat statsbidrag till skolor baserat på sannolikheten att eleverna når kunskapsmålen. Om sannolikheten är låg blir

beloppet per elev högt och vice versa. Läraryrketet ställer sig positivt till förslaget, men anser att det riktade statsbidraget bör gå till kommunerna snarare än till specifika skolor.

– Vi är även positivt inställda till kommissionens förslag att huvudmän ska verka för en allsidig social sammansättning, att aktivt skolval ska införas och att kötid inte längre ska få användas som urvalsregel för fristående skolor, istället ska lottning tillåtas. Att införa aktivt skolval utan att samtidigt avskaffa kötiderna till fristående skolor vore dock inte ett bra förslag, säger Johanna Jaara Åstrand.

Läraryrketet är positivt till kommissionens förslag om en regionalisering av Skolverket eftersom det kan förbättra stödet till de skolor och huvudmän som behöver stöd från nationell nivå. Läraryrketet tycker att ambitionen är den rätta i förslagen om att lärare och skolledare ska få bättre förutsättningar att ägna sig åt kärnuppgifterna, men tyvärr präglas kommissionens förslag i alltför hög grad av att det tillförs uppgifter, utan att några tas bort. ■

## Mycket att vinna med stark värdegrund

På Stadsmissionens Skolstiftelse är man övertygad om att en stark vision och ett tydligt värdegrundsarbete leder till hållbara och förbättrade resultat. Här vill man vara med och skapa en mänskligare skola för ett mänskligare samhälle.

## VÄRDEGRUND

TEXT SANDRA AHLQVIST

Marina Malmqvist, vd för Stadsmissionens Skolstiftelse, har lång erfarenhet inom utbildning. Hon har arbetat som såväl rektor och verksamhetschef som skolutvecklare och chefsutbildare. Marina berättar att hon drivs av att bidra till att få människor att växa, organisationer att utvecklas och därmed bidra till en positiv samhällsutveckling. Hon är i grunden starkt engagerad i värdegrunds- och medarbetarfrågor.

– En tydlig värdegrund sätter tonen för hela verksamheten och definierar vår syn på människan och samhället. Värdegrunden utgör basen för hur vi möter varandra och för hur vi tar oss an det dagliga arbetet. Den kopplas till de mål vi sätter och de strategier vi använder oss av för att nå vår vision, berättar Marina som har arbetat i skolstiftelsen sedan februari 2016.

Stadsmissionens Skolstiftelse verkar för att likvärdig utbildning ska vara tillgänglig för alla. Med vuxenutbildning och sex gymnasieskolor under namnet Grilliska Gymnasiet är de en idéburen skola som vill vara ett komplement till kommunala och privata skolaktörer.

### Värdegrund som plattform för utveckling

Marina tror att skolor har mycket att vinna på att arbeta kring en bärande idé.

**VÄRDEGRUNDEN UTGÖR BASEN** för hur vi möter varandra och för hur vi tar oss an det dagliga arbetet

– Vi vill erbjuda en lärandemiljö präglad av respekt och som utgår från det personliga mötet, kompetens, stolthet, nytänkande och resultat. Med dessa uttalade värden har medarbetarna något att utgå ifrån i sitt arbete,



Marina Malmqvist, vd för Stadsmissionens Skolstiftelse.  
Foto: Maria Ottoson

oavsett om det gäller lektionsupplägg, kollegialt lärande eller skolutveckling. Det skapar en gemensam plattform för både elever och medarbetare.

### Verklighetsanknuten utbildning

Marina menar att en värdegrunds-baserad verksamhet behöver ta avstamp i både ett elev- och ett medarbetarperspektiv och den behöver ha anknytning till samhället i stort.

– För att utforma utbildningar som är nytänkande och anpassade för samhällets utveckling är det viktigt att se skolan som en del av en större helhet. I våra skolor vill vi uppmuntra till samhällsengagemang och vi arbetar hälsofrämjande för att ge våra ungdomar bästa förutsättningar för att nå sina mål och därmed kunna bygga sitt eget liv och på sikt även bidra till ett mänskligare samhälle. ■



# Jenny valde att sadla om från lågstadielärare till SFI-lärare

Behovet av SFI-lärare är stort över hela landet. Enligt en prognos från regeringen saknas för närvarande drygt 2 500 behöriga SFI-lärare i Sverige. Efter sexton år som lågstadielärare valde Jenny Wibrell att sadla om till SFI-lärare. Hon har nu jobbat med SFI-undervisning på Komvux i Enköping i drygt två år och trivs jättebra.

## SFI-LÄRARE

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Jag började arbeta som lågstadielärare 1999 och upplevde under årens lopp att yrkets karaktär successivt förändrades, jag fick lägga allt mer tid på arbetsuppgifter som inte var direkt relaterade till undervisningen och min kärnkompetens som lärare. Tillsyn och föräldrakontakter tog exempelvis mycket tid i anspråk. Jag behövde en ny karriärutmaning och fick tips av en kollega som tänkte att SFI-lärarrollen kunde passa mig, säger Jenny Wibrell.

Eftersom hon var legitimerad lärare sedan tidigare utbildade sig Jenny Wibrell till behörig SFI-lärare genom

en ettårig distansutbildning på halvtid via Lärarlyftet, parallellt med arbetet som SFI-lärare.

### Föränderliga elevgrupper

– En fördel med att arbeta som SFI-lärare är att arbetsbelastningen är relativt jämnt fördelad över året. Nu har jag inte längre några långa sommarlov,

**JAG TRIVS MED** variationen i att arbeta med föränderliga elevgrupper

jag har istället sex veckors semester per år. Som lågstadielärare följde jag en klass i tre år, men i SFI-undervisningen förändras grupp sammansättningen kontinuerligt i takt med att nya elever

tillkommer. Jag trivs med variationen i att arbeta med föränderliga elevgrupper, säger Jenny Wibrell.

Ytterligare en skillnad mellan grundskolan och SFI är att hon numera undervisar vuxna elever som ofta både är relativt självgående och motiverade att lära sig svenska och integreras i samhället.

### Gör skillnad för integration

Två åtgärder som kan få fler lärare att sadla om till SFI-lärare är, enligt Jenny Wibrell, att SFI-lärares status höjs samt att man gör det enklare och mer tillgängligt för befintliga lärare att vidareutbilda sig till SFI-lärare på deltid.

– Som SFI-lärare får jag fokusera betydligt mer på undervisningen och att vara lärare fullt ut. Det är en fantastisk känsla när jag känner att jag kan göra skillnad för eleverna och bidra till att de kommer snabbare ut på arbetsmarknaden. Att arbeta som SFI-lärare skiljer sig åt avsevärt beroende på vilken nivå man undervisar på. Att undervisa på A-nivå ställer helt andra krav jämfört



Jenny Wibrell, SFI-lärare på Komvux i Enköping.

med att undervisa på C- eller D-nivå. Genom att byta mellan nivåerna skapar jag variation i mitt arbete, säger Jenny Wibrell.

# Elevfokuserade beslut utgör grunden för en framgångsrik gymnasieskola

Gymnasieskolans främsta framgångsfaktorer är, enligt Anneli Hammarberg, verksamhetschef och utbildningsdirektör på AcadeMedia, att möta varje elev utifrån dess individuella förutsättningar och behov. Konsekvent och långsiktig ledning och styrning är också viktigt.

## FRAMTIDENS GYMNASIESKOLA

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Gymnasieskolan är en långsam och processtyrd organisation som involverar många människor. En framgångsrik gymnasieskola är därför beroende av ett långsiktigt utvecklingsarbete med ett tydligt fokus på flera års sikt. Genom att alltid ha elevfokus och sätta varje elevs behov främst i beslutsfattandet så faller mycket annat naturligt på plats, säger Anneli Ham-

marberg, som sedan 1981 är lärare i svenska, religion och historia och har arbetat både på högstadiet, gymnasiet och inom vuxenutbildningen. Hon har arbetat som skollärdare i olika former sedan 1993 och blev 2009 verksamhetschef och utbildningsdirektör på AcadeMedia.

### Tydligt ansvar behövs

Hon efterlyser en tydlighet vad gäller ansvaret för gymnasieskolan där den huvudman som utses tar ett helhetsansvar. I dagsläget har kommunerna huvudansvaret, men staten lägger sig i mycket och Anneli Hammarberg vill att kommunerna ska få mer förtroende att driva gymnasieverksamheten utifrån sin kännedom om de lokala behoven.

– Gymnasieskolornas driftsform är egentligen inte det centrala, det viktiga är att vi har en mångfald av olika skolor med olika styrkor. Samtidigt har de privata aktörerna bidragit till en sund konkurrenssituation på den svenska gymnasie marknaden, vi motiverar alla huvudmän att spetsa sitt erbjudande

gentemot elever och lärare, säger Anneli Hammarberg.

AcadeMedias gymnasieskolor arbetar konsekvent med att vara ledande vad gäller kvalitet, attraktivitet, effektivitet och innovation, det genomsyrar all verksamhet. Målsättningen är att lärare ska våga vara olikänkade och prova nya metoder i sitt yrke.

### Stärker samverkan

– Vi utvecklar våra gymnasieskolor utifrån femårsplaner, just nu med mycket fokus på att utveckla digitaliseringen i klassrumsundervisningen genom att testa digitala metoder som ger eleverna fler verktyg för inläring på ett sätt som även kan stärka deras motivation. Vi arbetar också med att stärka den likvärdiga betygssättningen och bedömningen och med att stärka den förebyggande elevhälsan genom en närmare samverkan mellan lärare och elevhälsopersonal, säger Anneli Hammarberg.

Långsiktiga och tydliga satsningar på lärare är, enligt Anneli Hammarberg, det bästa sättet att utveckla professionen. Det är viktigt att lärare



Anneli Hammarberg, verksamhetschef och utbildningsdirektör på AcadeMedia.

känner sig trygga i vilket mandat och vilka långsiktiga förutsättningar de har för att kunna göra ett bra jobb.

– De statliga lönesatsningarna skulle få betydligt bättre effekt med ett långsiktigt perspektiv. Det krävs för att lärare ska kunna känna sig trygga med dem. Kontinuerliga satsningar får betydligt bättre effekt än punktinsatser, säger hon.

# Undervisningsmålen ska vara utgångspunkt för digitala verktyg

Ett år efter att hon börjat använda digitala verktyg skrev språkläraren Patricia Diaz sin första bok, där hon samlade sina erfarenheter av vad som fungerat bra och mindre bra i arbetet med att integrera digitala verktyg i undervisningen.

## DIGITALISERING

TEXT ANNIKA WIHLBORG

Hon uppmanar andra lärare att inte utgå från tekniken utan alltid ha syfte och mål i fokus och fundera på hur digitala verktyg kan användas för att stötta på ett effektivt sätt.

– Jag började använda digitala verktyg i undervisningen 2010, när jag började jobba på en 1-till-1-skola där alla elever hade varsin dator. Min utgångspunkt då var att stimulera och motivera eleverna till ökat lärande genom att integrera sociala medier i undervisningen. Jag provade mig fram med många olika verktyg och resurser, säger Patricia Diaz, som tog lärarexamen 2010 och som under sex år arbetade som lärare i engelska och spanska på Mikael

Elias Gymnasium i Stockholm. Hon föreläser om digitala verktyg i skolan och har skrivit böckerna ”Webben i undervisningen – digitala verktyg och sociala medier för lärande” samt ”Arbeta formativt med digitala verktyg”.

### Tillvarata andras erfarenheter

– Fundera på vilka delar av undervisningen som passar bäst att stötta med hjälp av digitala verktyg. Ta också del av alla de resurser som finns i sociala medier, exempelvis lärarbloggar och skolgrupper på Facebook, där många lärare delar med sig av sina erfarenheter och goda exempel på digitala verktyg i undervisningen, säger Patricia Diaz.

Ett annat råd är att dela med er av goda exempel kollegor emellan och att kräva av skolledningen att avsätta tid för att ni ska kunna diskutera och utbilda varandra i digitalt lärande.

Patricia Diaz menar att digitala verktyg kan förenkla och förbättra vissa delar av undervisningen, medan det andra gånger kräver lite mer tid än analoga

**FUNDERA PÅ VILKA** delar av undervisningen som passar bäst att stötta med hjälp av digitala verktyg

metoder. Den extra tid som man lägger på att implementera digitala kanaler i undervisningen brukar dock löna sig i längden.

### Kombinera analogt och digitalt

Hon ser gärna att fler läromedelsförlag i ökad utsträckning integrerar mer grundläggande men även mer avancerade digitala funktioner i läromedlen, där man till exempel kan satsa ännu mer på artificiell intelligens. Det underlättar för de lärare som inte är så vana vid att använda digitala verktyg och inte vill behöva leta upp och lära sig de digitala resurserna på egen hand.



Patricia Diaz.

– Det är viktigt att de analoga och digitala metoderna och verktygen i klassrummet verkligen kompletterar varandra. Genom att arbeta med blended learning och flipped classroom kan man ge eleverna tydliga mervärden med att faktiskt komma till lektionerna där man genomför aktiviteter som de inte kan läsa sig till eller se på via digitala kanaler, säger Patricia Diaz. ■

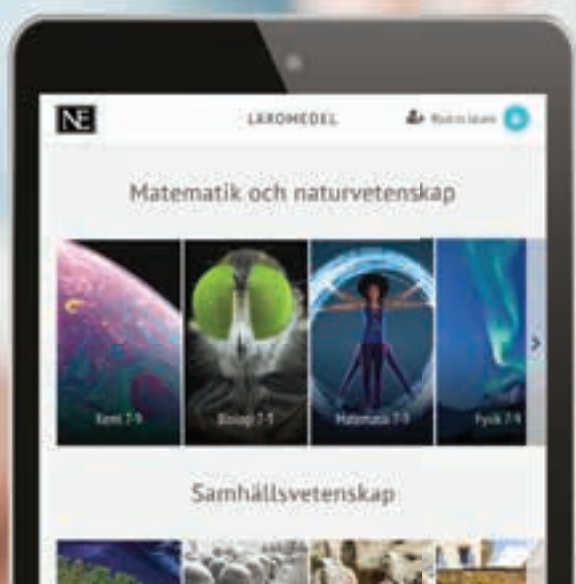
## För ett bättre lärande

BLI EN DIGITAL SKOLA MED NE:S DIGITALA LÄROMEDEL



Kom igång direkt på [www.ne.se/läromedel](http://www.ne.se/läromedel)

**040-665 47 00**



Grundskola 7-9

**300:-**

per elev och år för 12 läromedel.  
Enskilda läromedel för 40:- per elev och år.

Gymnasieskolan

**50:-**

per elev, år och läromedel.



Priser exklusive moms.



# En god löneutveckling får lärare att stanna

När Framtidens Karriär – Gymnasielärare lät ett slumpmässigt urval av gymnasielärare ranka de faktorer som kan få dem att stanna hos sin arbetsgivare toppade bra lön och en god löneutveckling listan. 66 procent anser att en bra psykisk arbetsmiljö är viktigt.

## DET FÅR LÄRARNA ATT STANNA

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Jag instämmer definitivt i de faktorer som lärarna anser vara viktigast för att de ska stanna hos sin arbetsgivare. Jag känner även igen resultatet från Lärarnas Riksförbunds egna undersökningar. Det är tydligt att många lärare prioriterar sina grundläggande förutsättningar för att kunna göra ett bra jobb innan de funderar kring att exempelvis göra karriär, säger Åsa Fahlén, ordförande i Lärarnas Riksförbund.

Hon betraktar stöd från rektor och kollegor, tillräckligt med tid till att förbereda lektioner samt en löneutveckling som matchar lärarnas kompetens och ansvar som de viktigaste faktorerna för att få lärare att vilja stanna hos sin arbetsgivare.

### Andra professioner kan avlasta

– Ett skäl till att endast 29 procent prioriterar formella karriär- och utvecklingsmöjligheter är att läraryrket i sig är väldigt stimulerande och utvecklande om man får tid till kollegialt utbyte

och att göra ett jobb med bra kvalitet. Däremot efterfrågas ämnesfortbildning. Den är otroligt eftersatt. Det är viktigt att renodla läraryrket genom att analysera vilka arbetsuppgifter lärare bör utföra och med vilka uppgifter de kan erbjudas avlastning, säger Åsa Fahlén.

– Undersökningsresultatet överensstämmer med många andra undersökningar som gjorts bland gymnasielärare på senare år. Det tyder på att gymnasielärarna är mycket tydliga och samstämmiga kring vilka åtgärder som krävs för att de ska stanna kvar hos sina arbetsgivare. Vi genomför för närvarande en stor nationell undersökning om vilka faktorer som krävs för att bli en bra



Johanna Jaara Åstrand, ordförande i Lärarförbundet.

Foto: Peter Jönsson

lärare. Att känna sig rätt värderad lönevässigt, att få lägga tillräckligt mycket tid på undervisning för att kunna göra skillnad för varje elev samt att ha tid till kollegial samverkan är några av de viktigaste faktorerna som framkommit även där, säger Johanna Jaara Åstrand, ordförande i Lärarförbundet.

### Många drabbas av samvetsstress

Hon menar att många lärare lider av samvetsstress, en typ av stress som uppstår när man känner sig otillräcklig och inte hinner utföra sitt jobb på ett tillfredsställande sätt. Den typen av stress kan bland annat leda till ett ökat antal sjukskrivningar bland gymnasielärare.

– För att förebygga samvetsstress krävs att lärare får avlastning från andra yrkesgrupper. Det kan vara allt från socialpedagoger till elevcoacher och administratörer som stärker elevernas sociala välbefinnande i skolan och hanterar mycket av lärarnas administration, säger Johanna Jaara Åstrand.

Hon betonar även vikten av att lärare får tillgång till kontinuerlig kompetensutveckling som bidrar till att utveckla dem professionellt under hela deras karriär.

– Om politiker och skolledning visar mer tillit och förtroende till lärarnas profession och kompetens så kommer det att löna sig många gånger om, både i form av minskade sjukskrivningar, minskad personalomsättning och att det blir attraktivt för fler att välja och stanna kvar i läraryrket på sikt. Det kan förstås även minska lärarbristen. Att få fler lärare att vilja stanna kvar hos sina arbetsgivare är egentligen inte särskilt komplicerat. Det gäller att beslutsfattare och skolledning verkligen lyssnar till och agerar på de tydliga signaler som lärarna skickar ut i den här typen av undersökningar, säger Johanna Jaara Åstrand.

### Viktigt med stöttande chefer

– Det är inte förvånande att löneutveckling rankas högst i undersökningen. Löneutvecklingen för gymnasielärare har varit spretig på senare år, alla legitimerade gymnasielärare behöver kunna garanteras en attraktiv löneutveckling, oavsett om de omfattas av karriärtjänster, lärarlönelyft och liknande, säger Ragnar Sjölander, svensklärare på Blackebergs gymnasium samt distriktsordförande och kommunombud i Stockholms stad på Lärarnas Riksförbund.

Han anser också att den psykiska arbetsmiljön spelar stor roll för att lä-



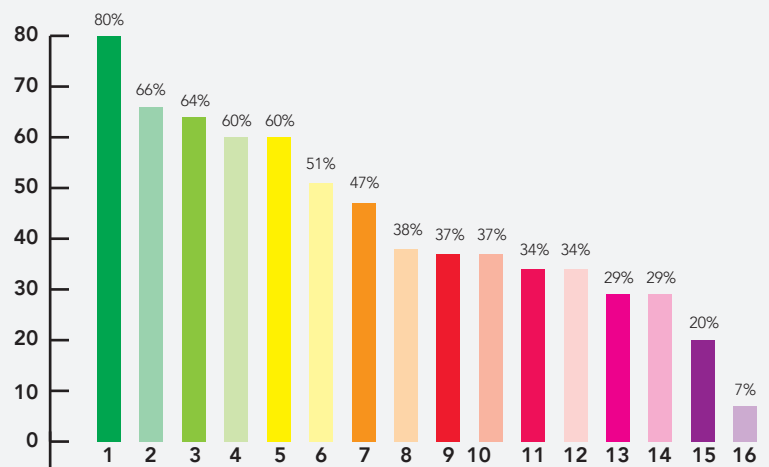
Ragnar Sjölander, distriktsordförande och kommunombud i Stockholms stad på Lärarnas Riksförbund.

rare ska vilja stanna hos sina arbetsgivare, men betonar även vikten av ett bra ledarskap och en skolledning som lärare kan räkna med när de verkligen behöver stöd.

– En anledning till att många gymnasielärare lämnat skolan är att de saknar en chef som backar upp dem. Den ”dokumentationssjuka” som drabbat samhället märks även i skolan. Det är nödvändigt att fler lärare i framtiden får ägna sig mindre åt dokumentation och administration och mer åt undervisning, säger Ragnar Sjölander.

## VILKA FAKTORER ÄR VIKTIGAST FÖR ATT LÄRARE SKA STANNA?

Vilka är de viktigaste faktorerna för att gymnasielärare ska stanna kvar hos sin arbetsgivare? Ange gärna flera.



- Bra lön/löneutveckling
- Bra psykisk arbetsmiljö (minskad stress, mental press etc.)
- Att läraren ska kunna ägna sig mer åt undervisning
- Bra team/arbetskamrater
- Bra ledarskap i gymnasieskolan
- Mindre administration
- Lägre arbetsbelastning
- Bra fysisk arbetsmiljö (lokaler, ljudnivå, luft)
- Flexibel och mindre reglerad arbetstid
- Mindre klasser
- Hög status på yrket
- Förenklad dokumentation
- Bra karriär- och utvecklingsmöjligheter
- Motiverade/intresserade elever
- Större ansvar och befogenheter till läraren
- Annat



Åsa Fahlén, ordförande i Lärarnas Riksförbund.  
Foto: Rikard Westman

# Många gymnasielärare anser att de är värda en högre slutlön

En undersökning som Framtidens Karriär Gymnasielärare genomfört bland ett slumpmässigt urval av gymnasielärare visar att 27 procent betraktar 50 000 kronor som en rimlig slutlön för en gymnasielärare efter drygt trettio år i yrket. 24 procent anser att 45 000 kronor är en rimlig slutlön.

## GYMNASIELÄRARNAS SLUTLÖN

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Det är bra att lärarna anser att de är värda samma slutlön som andra jämförbara yrkesgrupper med motsvarande utbildningslängd och ansvar, exempelvis ekonomer, civilingenjörer



Mathias Åström, förhandlingschef på Lärarförbundet.

och jurister. Lärarbristen bidrar till att höja hela lönestrukturen för lärare, vilket inkluderar den långsiktiga löneutvecklingen och slutlönen. Det finns inte längre något alternativ, löneläget måste upp, det är en naturlig konsekvens av obalansen mellan tillgång och efterfrågan, säger Mathias Åström, förhandlingschef på Lärarförbundet.

Han betraktar höjda löner som en viktig pusselbit för att få fler gymnasielärare att stanna i yrket. En rimlig

**DET FINNS INTE** längre något alternativ, löneläget måste upp, det är en naturlig konsekvens av obalansen mellan tillgång och efterfrågan

arbetsbelastning, rätt förutsättningar för att göra ett bra jobb och attraktiva arbetsvillkor är andra viktiga områden som fler arbetsgivare behöver förbättra.

### Lönespridningen har ökat

– Det är glädjande att så många gymnasielärare anser att de är värda en högre slutlön. Lärares löneutveckling behöver förbättras, i dagsläget har gymnasielärare överlag en alltför sammanpressad lönestruktur, vilket komplicerar förutsättningarna för en individuell löneutveckling. Lärarlönelöftet och karriärreformer för lärare har dock bidragit till att öka lönespridningen, säger Peter Henriksson, förhandlingschef på Lärarnas Riksförbund.

– Vi verkar för en ökad lönespridning bland gymnasielärare. Det ger i sin tur bättre möjligheter till en individuell livslönekarriär. Det innebär att en genomsnittlig slutlön bör kunna ligga på det dubbla i relation till den genomsnittliga ingångslönen vid varje enskild tidpunkt. Om ingångslönen för en gymnasielärare idag ligger på 30 000 kronor per månad bör en rimlig slutlön vid samma tidpunkt ligga på 60 000 kronor, säger Peter Henriksson.

Lärarnas Riksförbund anser att gymnasielärares ingångslöner snarare bör ligga på 35 000 kronor i månaden och påpekar att dagens lärarbrist ger stora variationer i förhandlingsläge om ingångslöner.

– Högre löner, bättre arbetsmiljö och en mer rimlig arbetsbelastning än idag är sådant som en arbetsgivare behöver

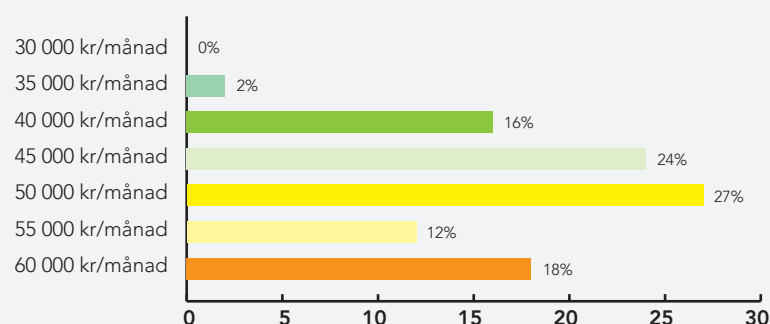


Peter Henriksson, förhandlingschef på Lärarnas Riksförbund.

kunna erbjuda för att kunna attrahera och behålla lärare, säger Peter Henriksson.

## VAD ÄR EN RIMLIG LÖN EFTER 30 ÅR I YRKET?

Vad anser du är en rimlig slutlön (före skatt) för en gymnasielärare? (efter cirka 30 år i yrket)



# Bemanningskonsulter kan fylla viktig funktion i gymnasieskolan

Kan bemannings- och konsultföretag för lärare fylla en funktion inom gymnasieskolan? Den frågan svarade 21 % av gymnasielärarna ja på. Följdfrågan var "På vilket sätt kan bemannings- och konsultföretagen fylla en funktion?"

## BEMANNINGSKONSULTER

TEXT HANNA ENGSTRÖM

Inte helt överraskande svarade de flesta i undersökningen att konsulterna bidrar med personal. Den i särklass viktigaste

funktionen är att ta fram vikarier vid behov och vara ett stöd när det saknas lärare. Bemanningsföretagen kan snabbt tillsätta lärare vid personalbrist orsakad av exempelvis sjukskrivningar, föräldraledighet eller VAB. Konsulterna kan även vara en lösning för att tillsätta vakanta tjänster och garantera undervisningstid.

### Behörighet och resurs

På delad andra plats kommer synpunkter kring behörighet och extra stöd. Man uppmärksammar att bemanningskonsulterna kan komplettera med behöriga lärare och skapa kontinuitet. Därtill ser man att konsulterna kan vara en resurs och erbjuda elevstöd. De kan vara en hjälp vid hög arbetsbelast-

ning, vid särskilda projekt samt sköta uppgifter vid sidan av undervisningen.

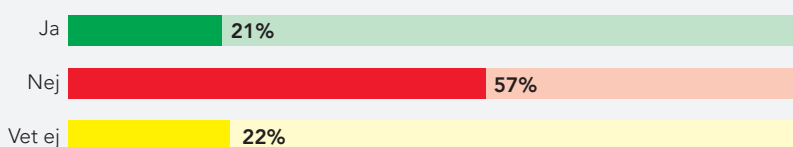
### Administration och utveckling

Parallellt med undervisningen behöver många lärare hjälp med administrationen. Här anser man att bemanningskonsulterna

fyller en viktig funktion då de kan avlasta lärarna. Konsulterna kan även bidra till en positiv löneutveckling eftersom konkurrensen om behöriga lärare ökar. Kompetensutveckling kan vara ett annat bidrag samt "ökade möjligheter till rörlighet på arbetsmarknaden för skolpersonal".

## KAN BEMANNINGSFÖRETAG FÖR LÄRARE FYLLA EN FUNKTION?

Kan bemannings- och konsultföretag för lärare fylla en funktion inom gymnasieskolan?







**Att vara lärare** är att tro på framtiden.  
Att tro på sig själv och att tro på andra.  
Det är att förmedla kunskap och att vara  
ett bollplank för människor och idéer.

**Att vara lärare** är att vara modig.  
Att vara den som ser. Den som vågar  
säga ifrån. Och ibland att vara  
den som står i bakgrunden.

**Att vara lärare** handlar om att skapa  
trygghet och sammanhållning.  
Att utvecklas och växa tillsammans.  
Och att se och stärka varje elev.

**Att vara lärare** är att vara  
del av något större. Vi är alla olika  
men vi arbetar för samma sak.

**#viärlärare**

**Tycker du som vi? Bli medlem nu!**  
Just nu får du som ny medlem  
**3 månader** utan medlemsavgift  
[lararforbundet.se/bli-medlem](https://lararforbundet.se/bli-medlem)



Lärarförbundet

# Extra stöd och speciallärare viktigt för att elever ska bli godkända

Många gymnasielärare upplever att de inte har rätt förutsättningar för att deras elever ska bli godkända. 61 procent av gymnasielärarna har inte tillgång till de resurser som krävs för att alla elever ska bli godkända.

## GODKÄNDA ELEVER

TEXT HANNA ENGSTRÖM

De som kände att det rådde brist på resurser fick följdfrågan "Vad saknas för att alla dina elever ska bli godkända?" En majoritet svarade att de behövde fler speciallärare och individuellt stöd till vissa elever.

### Stöd och specialpedagogik

Många i undersökningen anser att det behövs fler speciallärare och extra stöd för vissa elever, exempelvis de med diagnoser. Man vill kunna möta elever med särskilda behov och saknar i dagsläget tillgång till de stödresurser som eleverna behöver. Det krävs fler specialpedagoger och stödpersonal i undervisningen,

många elever behöver hjälp såväl kunskapsmässigt som studiemetodiskt.

### Tid för eleverna

Ett stort antal lärare uttryckte att de vill ha mer tid för varje elev. Vissa elever behöver mer tid än andra och man kan behöva "tid att ge mer individuella anpassningar". Ett flertal lärare efterfrågar utökade undervisningstimmar

för att hinna se och kunna hjälpa varje elev på gymnasiet.

### Elevers ansvar

Nästa kategori i undersökningen handlar om elevers egen motivation och intresse. En lärare poängterar vikten av "elevernas vilja att anstränga sig och ta till sig den kunskap som krävs för att bli godkänd". Det är svårt om eleverna inte har någon egen drivkraft. Disciplin, tydliga regler och krav är viktiga aspekter. "Nu finns bara elevers rättigheter" säger en person.

### Mindre klasser

Slutligen är det flera som understryker att klasserna i gymnasiet är för stora.

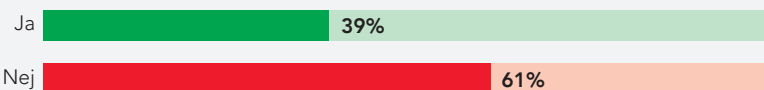
För att kunna hjälpa eleverna till godkända betyg behöver grupperna bli mindre. Vilket i sin tur också möjliggör

**FÖR ATT KUNNA** hjälpa eleverna till godkända betyg behöver grupperna bli mindre. Vilket i sin tur också möjliggör mer tid för varje elev

gör mer tid för varje elev. En möjlighet är även att dela upp en större klass i mindre grupper eller införa tvälärarsystem.

## FINNS DET SOM KRÄVS FÖR ATT DINA ELEVER SKA BLI GODKÄNDA?

Har du tillgång till de insatser som krävs för att alla dina elever ska bli godkända?



## DETTA BEHÖVS

Det här behövs för att alla elever ska bli godkända

1. Extra stöd och fler speciallärare
2. Tid för varje elev
3. Elevers motivation och prestation
4. Mindre klasser

# Behöriga lärare viktigaste kriteriet för kvalitet i gymnasieskolan

"Vilka är de viktigaste kriterierna för kvalitet i gymnasieskolan?" Frågan ställdes till ett stort antal gymnasielärare i Sverige. De flesta svaren berörde lärarnas behörighet och kompetens. Därefter kom vikten av bra ledning.

## KRITERIER FÖR KVALITET

TEXT HANNA ENGSTRÖM

För att skapa kvalitet i gymnasieskolan svarade en majoritet att lärarna behöver vara behöriga. Man poängterade att lärarna ska ha rätt utbildning, kompetens samt vara legitimerade i de ämnen de undervisar i. Vikten av ämneskompetens framträdde tydligt och ordet engagemang nämndes ett flertal gånger.

### Bra ledarskap

På andra plats betonas vikten av ett bra ledarskap. Kommentarna var många: "Kunnig och prestigelös ledning/En ledning som backar sina lärare/Bra ledarskap med pedagogisk grund". Man

efterfrågar en kompetent ledning som har eleverna och personalens bästa för ögonen. Ledarskapet bör vara professionellt, tydligt och stöttande.

### Fokus på undervisning

Den tredje största kategorin handlade om att lärarna ska kunna fokusera på undervisningen. Många uttryckte att lärarna måste få tid och arbetsro att kunna ägna sig åt just undervisningen. Flera poängterade att det även handlar om att hinna planera, reflektera, analysera och utvärdera. Lärarna måste få rätt förutsättningar, bland annat genom rimlig arbetsbelastning och mindre administration.

### Elevernas ansvar

Eleverna själva har också en viktig del i kvalitetsarbetet. Det måste finnas

tydliga krav, förväntningar och skyldigheter. Man ser gärna "motiverade elever med stark inre drivkraft" och att eleverna tar ansvar för sina betyg och hur de agerar på lektionerna. Man framhåller att det också måste finnas konsekvenser för de elever som inte sköter sig.

### Kompetensutveckling

För att säkerställa kvalitet i gymnasieskolan vill lärarna se mer fortbildning. Man menar att de ska finnas tid och pengar till kompetensutveckling och möjlighet att utvecklas som pedagog. En lärare efterfrågar "att det sker en

utveckling inom både lärarkåren och att skolan hänger med i utvecklingen i världen".



## KVALITET I GYMNASIESKOLAN

Viktigaste kriterierna för kvalitet i gymnasieskolan

1. Behöriga och kompetenta lärare
2. Bra ledarskap
3. Tid och arbetsro för undervisning
4. Elevernas ansvar
5. Kompetensutveckling



# Lärarens profession kan stärkas genom ändrad skollag

Enligt Anna Wiger Jensen, operativ chef för JENSEN education och verksamhetschef JENSEN Gymnasium, är ett tydligt, inspirerande och målstyrt ledarskap en av de viktigaste faktorerna för att bedriva en framgångsrik gymnasieskola.

## UTMANINGAR

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Som skolledare behöver man ha en vision och verkligen våga leda skolutvecklingen tillsammans med sitt team. Framgångsrika skolledare vågar stå för sin åsikt och leda fullt ut. Ett bra ledarskap bidrar även till att attrahera och behålla duktiga lärare, säger Anna Wiger Jensen, som är civilekonom och har arbetat som verksamhetschef för olika skolstadier på Jensen i sex år, varav tre som verksamhetschef för gymnasieverksamheten.

Hon betraktar det som angeläget att förändra maktbalansen mellan elever och lärare i gymnasieskolan. Mycket fokus har hittills legat på att utkräva ansvar av lärare, men Anna Wiger Jensen anser att skollagen även bör inkludera paragrafer om elevers skyldigheter, det skulle tydliggöra vikten av elevernas egna insatser under gymnasietiden.

– Lärarnas yrkesroll har blivit vingklippt till följd av att man enbart fokuserar på elevernas rättigheter och inte på deras skyldigheter, säger Anna Wiger Jensen.

## Ledarskap och teamkänsla

Hon anser att de privata gymnasieskolorna fyller en viktig roll i skolsystemet, inte minst utifrån ett konkurrensperspektiv.

– Det är ofta de privata gymnasieskolorna som gått i bräschen för nytänkande utbildningssatsningar, det driver på utvecklingen även i de kommunala skolorna. Vi satsar mycket på digital utveckling i form av en läroplattform som gör det lättare för eleven att följa sin egen utveckling och samtidigt

minska administrationen för lärarna, säger Anna Wiger Jensen.

Hon anser även att Jensen Gymnasiums sätt att arbeta med ledarskap, team och best-practice ligger i framkant. Vi skapar en bra arbetsmiljö genom att jobba mer som ett lag.

## LÄRARNAS YRKESROLL

HAR blivit vingklippt till följd av att man enbart fokuserar på elevernas rättigheter och inte på deras skyldigheter

– Här ska en skolledare eller en lärarkollega när som helst kunna göra ett studiebesök på en annan lärares lektion. Vi strävar efter att alla elever får med sig en grundläggande självdisciplin när de går hos oss, en disciplin som förhoppningsvis hjälper dem i framtiden efter gymnasieskolan, säger Anna Wiger Jensen.

## Skärpt skollag kan stärka

En betydelsefull åtgärd för att förbättra lärarnas villkor är därför att stärka lä-



Anna Wiger Jensen, operativ chef för JENSEN education och verksamhetschef JENSEN Gymnasium.

rarrollens befogenheter och att stärka förtroendet för lärarnas profession genom en skärpning av skollagen.

– Vi behöver en skärpning i skollagen som tydliggör elevens skyldigheter och gör att läraren vågar agera i klassrummet. För att minska lärarbristen de kommande åren behöver vi göra det lättare för personer med annan yrkesbakgrund att omskola sig till lärare samt locka tillbaka de som är utbildade lärare men av olika anledningar valt att lämna läraryrket, säger Anna Wiger Jensen.

# Gymnasielärarnas beslut för gymnasieskolan: Minskad administration, högre lön och fokus på undervisning

Ett slumpmässigt urval av gymnasielärare har svarat på vilka beslut de skulle fatta om de skulle var ansvariga för gymnasieskolan i sin kommun. De viktigaste besluten är att minska arbetsbördan till förmån för undervisning, höja lönerna och ha färre elever per klass.

## VIKTIGASTE BESLUTEN

TEXT HANNA ENGSTRÖM

”Avlasta lärarna från de uppdrag som ej rör undervisningen” menade en av lärarna i undersökningen. Detta var också det vanligast förekommande svaret om lärarna fick besluta om gymnasieskolan. Det framkom tydligt att de administrativa uppgifterna tar tid och energi från undervisningen.

## Minska arbetsbördan

Undervisningen behöver prioriteras och ett sätt är att frigöra tid som lärarna annars måste lägga på uppgifter som

dokumentation, mentorskap och administration. Många poängterade att lä-

**ELEVERNA MÅSTE VARA** behöriga till gymnasieskolan men de som behöver extra stöd ska kunna få det

rarnas arbetsbörda måste minskas och man föreslår nyrekrytering av personal, såsom administratörer och professionella mentorer, som en tänkbar lösning.

## Högre lön

Den näst största kategorin handlar om högre lön. Om man hade möjlig-

het skulle man besluta om höjda löner, tydliga lönekriterier för löneutveckling samt öronmärkta pengar till lärarlöner. Flera talar också om att jämna ut lönerna, ”jämna ut lönelyftet så alla får dela på kakan istället”, och att minska lönespridningen inom yrket.

## Mindre grupper

Därefter skulle lärarna helst besluta om mindre klasser. Flera nämner ett specifikt antal, allt från 15 till 28 elever i varje klass, de flesta tyckte dock 20 elever var lagom. Syftet är att skapa ”mindre klasser så att läraren själv hinner med att se och hjälpa alla”. Man är också medveten om att mindre grupper kräver större ekonomiska resurser. En annan lösning är även att anställa fler lärare och att ha två pedagoger i klassrummet.

## Rättigheter och skyldigheter

Svaren som utgör den fjärde kategorin i undersökningen kretsar mer kring

eleverna. Många nämner vikten av elevhälsa, läxhjälp och att hjälpa elever med särskilda behov. Eleverna måste vara behöriga till gymnasieskolan men de som behöver extra stöd ska kunna få det. Flera nämner också elevernas närvaro som en viktig aspekt och möjligheten att kunna ställa hårdare krav på eleverna, så att exempelvis en ankomst eller dåligt uppförande får en kännbar konsekvens.

## LÄRARNAS VIKTIGASTE BESLUT

### Gymnasielärarnas beslut för gymnasieskolan

1. Minskad arbetsbörda till förmån för undervisning
2. Högre lön
3. Färre elever per klass
4. Elevernas rättigheter och skyldigheter

# Medie- och informationskunnighet skyddar unga på nätet

Medie- och informationskunnighet blir allt viktigare i dagens medielandskap. Statens medieråd har tagit fram ett digitalt verktyg fyllt med diskussionsfrågor, övningar och färdiga lektionspaket om källkritik, vinklade budskap och relationer på nätet.

## KÄLLKRITIK

TEXT ANETTE BODINGER

Nästan alla skolungdomar använder internet, en växande andel gör det dagligen. För att stärka barn och unga som medvetna mediekonsumenter har Statens medieråd tagit fram olika utbildningspaket inom ämnet medie- och informationskunnighet, MIK.

– Den digitala utvecklingen har lett fram till ett medielandskap som kräver ett kritiskt förhållningssätt till det medieinnehåll vi möter varje dag, säger

Helena Dal, verksamhetschef på Statens medieråd.

”MIK för mig” är ett digitalt verktyg som riktar sig till lärare och bibliotekari-er och innehåller övningar och färdiga lektioner om allt från näthat och sociala medier till anonymitet, konspira-tionsteorier och reklam på nätet.

**DEN DIGITALA UTVECKLINGEN** har lett fram till ett medielandskap som kräver ett kritiskt förhållningssätt till det medieinnehåll vi möter varje dag

– Materialet kan till exempel användas för att driva ett utvecklingsarbete kring informationskunnighet bland skolans lärare för att i nästa steg föras ut till eleverna. Det kan förstås även användas direkt i undervisningen, säger Helena Dal.

Verktyget har funnits sedan 2014, nytt för i år är en uppdaterad version med ny design och struktur.

– Nya MIK för mig har en modulär uppbyggnad och innehåller både delar med fördjupning och färdigt material som knyter an till kurs- och läroplaner i svenska, samhällskunskap och historia.

## No Hate

Rasistiska och sexistiska budskap, elakheter, trakasserier och mobbning har för många blivit en ovälkommen del av livet på nätet. Särskilt utsatta är barn och unga. För att stärka dem och ge dem verktyg att hantera och motverka näthat, driver Statens medieråd även kampanjen No Hate Speech Movement.

– Vi har bland annat tagit fram en juridikserie om lagens gränser på nätet. Voddarna som på ett enkelt sätt klargör vad lagen säger kan laddas ner och användas som arbetsmaterial i klassrummet.

Även om fallgroparna är många i dagens medielandskap betonar Helena Dal vikten av att inte enbart fokusera på de negativa sidorna av internet.

– Med den samtid och utveckling som råder måste vi vara medvetna om vad som händer på nätet. Men det är



Helena Dal, verksamhetschef på Statens medieråd.  
Foto: Anna-Lena Ahlström

viktigt att inte enbart diskutera alla faror. Som lärare kan man ta upp allt från falska nyheter och demokratipåverkan till hur nätet kan användas som ett medium för att utveckla mänskliga relationer och stärka ungas röst. Genom att barn och unga är starka på nätet kan de också vara skyddade. Våra utbildningsmaterial är ett led i den strävan.

# Utredning om kompetensutvecklingsbehov

I februari inledde regeringen en utredning som ska undersöka behovet av förändringar i regleringen av den kommunala vuxenutbildningen. Utredaren ska bland annat se över om lärare inom vuxenutbildningen får tillgång till den kompetensutveckling de behöver.

## VUXENUTBILDNINGEN

TEXT ANNIKA WIHLBORG

– Det är mycket positivt att regeringen initierat en utredning som ser över vuxenutbildningens utvecklingsbehov. Den exkluderades dessvärre från det statliga lärarlönelyftet, vilket många Komvuxlärare uppfattade som en signal på att regeringen istället prioriterar satsningar på grund- och gymnasieskolan. Utredningen innebär att den viktiga frågan om kompetensutveckling för lärare inom vuxenutbildningen hamnar på den nationella dagordningen, säger John Arrias, rektor för vuxenutbildningen i Leksands och Rättviks kommuner.

Han menar att vuxenutbildningens kraftiga tillflöde av elever med andra modersmål än svenska har bidragit till att förändra lärarnas kompetensutvecklingsbehov. John Arrias möter många vuxenutbildningslärare som efterlyser utbildning i pedagogik och didaktik utifrån vuxna elevers behov. Han anser att kompetensutvecklingen för lärare inom vuxenutbildningen generellt sett är eftersatt jämfört med lärare i grund- och gymnasieskolan.

– Samtliga lärare inom vuxenutbildningen bör stärka sin kompetens i andraspråksutveckling, oavsett vilket ämne de undervisar i. Många Komvuxlärare har tidigare arbetat på gymnasiet, men saknar specifik kunskap om vuxnas inlärning och behoven hos elever med andra modersmål än svenska.

**SAMTLIGA LÄRARE INOM** vuxenutbildningen bör stärka sin kompetens kring andraspråksutveckling

Om en nationell utbildningssatsning med fokus på dessa områden initieras så kan fler lärare komma att känna sig motiverade att fortsätta arbeta inom



John Arrias, rektor för vuxenutbildningen i Leksands och Rättviks kommun.

eller söka sig till vuxenutbildningen, säger John Arrias.

## Bra för mindre kommuner

– Jag välkomnar regeringsutredningen, särskilt som det förmodligen finns en stor variation mellan olika kommuner. I Göteborgs stad och förmodligen också i andra större kommuner finns en välfungerande kontinuerlig kompetensutvecklingsverksamhet för lärare. I många mindre kommuner där vuxenutbildningen inte är lika omfattande kan det finnas brister i tillgången på kompetensutveckling som anpassats till

Komvuxlärarna, säger Ann-Sofie Johansson, områdeschef för vuxenutbildning i kommunal regi i Göteborgs stad.

Hon anser också att Komvuxlärarens kompetensutvecklingsbehov har förändrats på senare år, i takt med att en växande andel elever har ett annat modersmål än svenska.

– Förutsättningarna förändras snabbare inom Komvux än i grund- och gymnasieskolan, vilket ställer ständiga krav på anpassning av utbildningarna. Därmed behöver lärarna löpande kompetensutveckling för att kunna möta elevernas behov, säger Ann-Sofie Johansson.



Ann-Sofie Johansson, områdeschef för vuxenutbildning i kommunal regi i Göteborgs stad.



# Omväxlande och utvecklande att vara lärare i Kriminalvården

Som lärare i Kriminalvården har du ett omväxlande och intressant arbete. Här har varje studerande en egen studieplan och kurserna anpassas utifrån individuella förutsättningar. Du arbetar på Lärcentrum med såväl undervisning och handledning lokalt som distansundervisning.

– Du har tre roller: som lokal ämneslärare undervisar du studerande vid ditt lokala Lärcentrum. Du är ämneslärare

i

Kriminalvården är en del av rättsväsendet med ansvar för fängelser, frivård och häkten. Här arbetar drygt 130 gymnasielärare fördelat på anstalter och häkten runtom i hela Sverige. För att arbeta som lärare inom kriminalvården ska du vara behörig gymnasielärare. Det är en merit om du har erfarenhet av vuxen- och distansutbildning och har specialpedagogisk utbildning.

[www.kriminalvarden.se/jobba-hos-oss](http://www.kriminalvarden.se/jobba-hos-oss)



**Kriminalvården**

på distans, vilket innebär att du undervisar studerande vid andra anstalter runtom i landet. Du verkar även som pedagogisk handledare då du stöttar studerande som har sin ämneslärare på distans, säger Tommy Nyman, rektor för Kriminalvårdens elva lärcentrum i Stockholmsområdet och en av sex rektorer i landet.

– Att arbeta som ämneslärare i vuxenutbildningen på Kriminalvården är i stort sett som vilket lärarjobb som helst, bortsett från att sammanhanget och miljön är annorlunda med många olika yrkesfunktioner kring individen. Studier är frivilligt och varje studerande följer sin individuella läroplan. Det är inga klasser, lektioner eller terminer, individualisering gäller på Lärcentrum. Att arbeta med individer med varierande mål för sin utbildning är en rolig utmaning. Ytterligare en faktor som

utmärker lärarjobbet i Kriminalvården är att antalet studerande är färre än på komvux. Det gör att jag kan ägna mer tid åt varje individ, säger Hans Petersson, lärare i historia och svenska på Beatebergsanstalten utanför Stockholm.

## Individuella möten

Han har arbetat som lärare i Kriminalvården i fem år. Arbetet är varierande och innebär många möten med olika människor, inte minst genom handledningen och distansundervisningen.

– I mitt arbete har jag möjlighet att göra skillnad för den enskilde individen. För somliga handlar det om att ta igen det man missat i grundskolan eller gymnasiet, andras mål är att börja på en av Kriminalvårdens yrkesutbildningar. De studerande är i allmänhet mycket motiverade och jag har möjlighet att ge dem kunskaper som hjälper dem att komma in i yrkeslivet och delta i samhället efter avtjänad tid på anstalt, säger Hans Petersson.

– Vi satsar mycket på kompetensutveckling och kollegialt samarbete, bland annat genom regelbundna regio-



Hans Petersson, lärare i historia och svenska på Beatebergsanstalten utanför Stockholm.

nala och nationella lärarträffar samt ett kontinuerligt utbyte på distans. Våra lärare utgör en enhetlig lärarkår över hela landet, säger rektor Tommy Nyman.



Inspiration. En mässhall fylld av de senaste läromedlen.



Kompetensutveckling. Massor av seminarier och workshops.



Erfarenhetsutbyte. Lär av tusentals kolleger.



Aktuellt. Spännande gäster och diskussioner på flera scener.

## Välkommen till Nordens största mötesplats för alla som arbetar inom skolan

Just nu skapar vi programmet för årets Skolforum. Håll dig uppdaterad genom att besöka vår webb, skolforum.com

Där kan du också se filmer och möta föreläsare, besökare och utställare från det senaste forumet.

När lärare och skolledare möts och inspireras utvecklas skolan!

**Skolforum 2017**  
Stockholmsmässan 30-31 okt | [skolforum.com](http://skolforum.com)



Bakom Skolforum står  
Lärarnas Riksförbund  
Läraryrket  
Svenska Läromedel  
Stockholmsmässan

# Högtryck på yrkesinriktade program i Helsingborg

I höst startar ett helt nytt Lärlingsgymnasium i Helsingborg som redan blivit populärt, mer än 100 elever har valt den nya skolan som sitt förstahandsalternativ. – Att gå en lärlingsutbildning leder nästan alltid till ett arbete, konstaterar rektor Sven-Olof Lundin.

I Helsingborg går näringslivet för högtryck. För att möta efterfrågan på arbetskraft startas nu ett nytt lärlingsgymnasium där man samlat elva yrkesprogram inom Helsingborgs stads skolor och erbjuder dem som lärlingsutbildningar. Skolans rektor, Sven-Olof Lundin, har bråda tider med att få de sista rekryteringarna och andra förberedelser på plats.

– Elevtrycket har nästan överträffat förväntningarna. Vi har fått in mer än hundra ansökningar, fördelade över tio olika program och räknar med att cirka 90 elever ska börja till hösten, säger Lundin som menar att det finns många fördelar med att samla all lärlingsutbildning på ett ställe.

– En grundtanke är att konceptet ska ge en bättre skolsocial situation för eleverna, minska risken för avbrott och därmed även bidra till bättre resultat. Skolan finns i nyrenoverade lokaler mitt i city och jag ser verkligen fram emot



Sven-Olof Lundin, rektor för Helsingborgs nya Lärlingsgymnasium och Ante Olsson, lärare inom Rönnowska skolans fordons- och transportprogram.  
Foto: CarlMagnus Johansson-Lindkvist

skolstarten och att få komma igång på allvar.

## Bra arbetsmiljö

Rönnowska skolan är Helsingborgs största gymnasieskola för yrkesutbildningar. Här arbetar Ante Olsson som lärare inom skolans fordons- och transportprogram.

– Jag arbetade tidigare som bilmekaniker och plåtslagare inom industrin. För 16 år sedan kom frågan om jag ville börja som yrkeslärare här på skolan, ett erbjudande som jag tackade ja till och ett beslut jag inte ångrar. Det är ett fantastiskt jobb som innebär ständig utveckling i mötena med nya elever, en bra arbetsmiljö med nyrenoverade lokaler samt en lyhörd ledning, jag stormtrivs!

Sedan två år tillbaka är Ante Olsson även förstelärare på skolan.

– Jag har ett särskilt uppdrag i att utveckla APL, arbetsplatsförlagt lärande och tillsammans med Skolverket lägga upp riktlinjer för hur våra elever ska bemötas ute på företagen plus att jag har ett handledarkollegium på skolan.

På frågan om han kan rekommendera andra yrkeslärare att söka sig till Rönnowska skolan blir svaret ett tveklöst ja!

– Här finns en fantastisk kollegiemiljö med ett nära samarbete mellan kärnämnes- och karaktärsämneslärare som bland annat innebär att vi kan göra ämnen riktade mot yrket, även om det är

matte eller svenska som står på schemat. Att få vara en del av elevernas utveckling till yrkesutbildade samhällsbyggare ser jag som ett privilegium.

## Filbornaskolan

Även Lennart Lundh, yrkeslärare på Filbornaskolans industritekniska program med inriktning produkt och maskinteknik, trivs med sitt jobb.

– Jag har tidigare arbetat först som verktygsmakare och sedan med CNC-teknik, det vill säga datorstyrda maskiner. 2006 tog jag ett uppdrag som yrkeslärare och på den vägen är det. Sedan 2013 är jag lärare här på Filbornas treåriga industritekniska utbildning med inriktning mot skärande tillverkning.

En viktig anledning till att han känner sig så hemma på skolan är den högteknologiska utrustningen.

– Skolan har en bra verkstad, moderna maskiner och inte minst intresserade elever. Sammantaget bidrar detta till att skapa ett mycket roligt och utvecklande jobb.

Lennart Lundh ser stora fördelar med att få jobba med en teknik som hela tiden förändras.

– Du står inte still, fortbildningen sker automatiskt i arbetet med att utbilda andra.

## Ständig utveckling

Inte heller skolan står still. Sedan december förra året är Filbornaskolan

och dess industritekniska program certifierad medlem i Teknikcollege.

– Helsingborgs stad vill med Teknikcollege utveckla ett långsiktigt samarbete mellan lokalt näringsliv och de tekniska utbildningarna på stadens gymnasieskolor för att öka tillgängligheten på efterfrågad arbetskraft och säkerställa en god utbildning för våra elever. Här finns alla förutsättningar, en elev som går här i tre år kan gå direkt ut i yrkeslivet, arbetsmarknaden ligger öppen, fastslår Lennart Lundh.



Helsingborgs stads skolor består av drygt hundra kommunala grundskolor, förskolor, särskolor och gymnasieskolor. Här tror vi på ett kollegialt lärande mellan både verksamheter och kollegor och på ett smart resursoptimerat stöd. Som lärare och pedagog är du en del av vårt gemensamma arbete med att skapa den bästa skolan för varje barn och elev i Helsingborg.

Helsingborgs stad  
251 89 Helsingborg  
Tel: 042-10 50 00

[www.helsingborg.se/hbgstadsskolorskoljobb.helsingborg.se](http://www.helsingborg.se/hbgstadsskolorskoljobb.helsingborg.se)



**HELINGSBORG**



Lennart Lundh, yrkeslärare på Filbornaskolans industritekniska program.



# Spännande utmaningar och samhörighet vid Rytmus

Rytmus gymnasieskolor genomsyras av en utpräglad strävan mot utveckling och förbättring. Skolorna drivs av AcadeMedia och åtnjuter därmed det stora nätverkets fördelar i form av kvalitetstänk och ekonomisk stabilitet utan att för den sakens skull förlora sin personlighet.

Rytmus är Sveriges största musikgymnasium och har ett flertal högskoleförberedande profiler och alternativ för ungdomar, oavsett om de har siktet inställt på ett konstnärligt yrke eller på fortsatta studier inom andra områden.

–Musiken är i centrum hos oss och det skapar en unik stämning och kultur. De lärare som söker sig hit har ofta ett starkt kulturintresse och vill verka inom en sådan kontext, berättar rektor Martin Thuveesson vid Rytmus i Malmö.

Martin är själv utbildad musiklejare och undervisade på Rytmus i flera år innan han blev erbjuden rollen som rektor. Han betonar att det som alltid har kännetecknat skolan är det engagemang och det framåt driv som finns hos både elever och lärare.

–Jag har arbetat på Rytmus i Malmö i sju av de nio år som skolan har funnits och här har alltid funnits en känsla av att allt är möjligt. Det är alltid kort väg mellan tanke och utförande och även om vi naturligtvis följer relevanta styrdokument har vi ingen huvudman med politisk styrning och blir därmed mindre känsliga för lokala politikernas nyckfullhet, vilket ger en bra grund för ett långsiktigt tänk. Det är en av styrkorna med att vi drivs av AcadeMedia – som skola är vi helt fristående, men vi är uppbackade av en stabil koncern och har möjligheten till utbyte med övriga Rytmusenheter. Vi

får vara små, fast med det stora nätverkets fördelar.

## Unik kollegial stämning

Rytmus finns idag på fem orter och det täta samarbetet mellan de olika skolorna återspeglas i en enligt Martin unik kollegial stämning och ett inspirerande kollegialt lärande. Skolorna har även ett uttryckligt fokus på fortbildning och utveckling och till syvende och sist är målet att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleverna.

–Vi har satsat på kollegialt lärande i många år och det är ett arbete som pågår kontinuerligt. Förutom gemensamma fortbildningsdagar där vi har stöd av AcadeMedia har vi mandat och utrymme för att anlita andra föreläsare och utbildare. Det finns en bra balans mellan individens och verksamhetens behov. Och återigen – ingenting är omöjligt.

## Mötet med Rytmus – ett riktigt lyckokast

Vid Rytmus i Stockholm arbetar Ulrika A. Rosén, förstelärare, pianopedagog, pianist och körledare, och Pernilla Nordberg, IKT-pedagog och lärare i svenska och engelska. Båda berättar om hur det första mötet med Rytmus var oerhört inspirerande, spännande och härligt och visade sig bli ett riktigt lyckokast.

–Musik har varit ett stort intresse ända sedan barndomen och har löpt som en röd tråd genom hela min utbildning



Ulrika A. Rosén, förstelärare, pianopedagog, pianist och körledare, och Pernilla Nordberg, IKT-pedagog och lärare i svenska och engelska på Rytmus i Stockholm.

och senare mitt yrkesliv. Då jag flyttade till Stockholm 2004 blev jag rekommenderad att kontakta Rytmus, vilket jag strax därpå gjorde och det har jag aldrig ångrat. Det är helt fantastiskt att få vara i den här miljön – det är en arbetsplats med största engagemang, hjärta och själ och vi möter varje ny utmaning på ett kreativt och engagerat vis, säger Ulrika, som betonar att det inte har gått en dag under de senaste 13 åren på Rytmus som hon inte har upplevt att hon har utvecklats på någon front.

–Jag växer varje dag – här finns resurser, vilja och stöd och så länge man är intresserad finns här möjligheten att lära sig mer och få nya utmaningar. För mig visar det på ett tydligt ansvarstagande, en noggrannhet och en omsorg från Rytmus och AcadeMedias sida.

## Öppen dialog och lyhördhet

Pernilla beskriver det lite skämtsamt som en förälskelse då hon började arbeta på skolan. Hon hade tidigare arbetat både kommunalt och på friskolor, men blev ändå glatt överraskad av den stimulerande miljön på Rytmus.

–Vårt arbete genomsyras av lyhördhet och en öppen dialog som jag tror kommer sig av att vi möts genom musiken. Det är oerhört spännande att få uppleva ett sådant nära utbyte och det ger otroligt mycket tillbaka vad gäller den egna utvecklingen. Det är en helhet – ju bättre lärare och elever förstår varandra, desto mer kan vi pedagoger lära oss av eleverna, och desto bättre förutsättningar kan vi ge dem.

Liksom Martin uppskattar hon i synnerhet den samhörighet som finns mellan Rytmusenheter, inte minst på grund av att hon själv har ett starkt engagemang i skolutvecklingsfrågor.

–För mig som pedagog är det centralt att också vidareutveckla och förbättra skolan, och mitt intresse har bemötts på ett mycket positivt sätt, bland annat genom att jag kunnat avsätta del av min arbetstid åt att arbeta som IKT-pedagog. Det har satsats resurser på att vi ska kunna främja digitalisering och pedagogisk implementering av IKT. Det har gått fort, och det är en spännande utveckling, avslutar Pernilla.



## AcadeMedia

AcadeMedia är Nordens största utbildningsföretag, vi har förskolor, grundskolor, gymnasieskolor och vuxenutbildningar över hela landet. Huvudkontoret ligger i Stockholm, vi har också kontor i Göteborg.

**rytmus**  
MAKE | MUSIC | LIVE

Rytmus startades i Stockholm 1993 som en av Sveriges första friskolor och finns idag även i Göteborg, Malmö, Norrköping och Örebro. 2017 startas en skola även i Borlänge. Idag är Rytmus landets största musikgymnasium med över 1 000 musikelever.

AcadeMedia och Rytmus Sverige  
Adolf Fredriks kyrkogata 2  
Box 213  
101 24 Stockholm  
Tel. vxl: 08-794 42 00  
E-post: [info@academedia.se](mailto:info@academedia.se)  
[www.academedia.se](http://www.academedia.se)  
[www.rytmus.se](http://www.rytmus.se)



Martin Thuveesson, rektor på Rytmus i Malmö.  
Foto: Thorleif Robertsson

# Örebro gymnasieskolor samverkar med universitet och näringsliv

Örebro gymnasieskolor har de senaste åren genomfört flera innovativa satsningar och skiften för att skapa en gymnasieskola som har en stadig förankring i såväl näringsliv som akademi och som förbereder regionens unga inför framtiden.

När Tina Ottosson tog över som rektor för Fordons- och transportprogrammet vid Tullängsgymnasiet ställdes hon inför en mängd utmaningar. Skolan hade ont om både elever och lärare och vilade i flera fall på gamla lagrar som inte gynnade skolan eller dess elever.

– Vi hade fina lokaler och utmärkt modern utrustning, men det rådde en nästan håglös stämning. Därför utformade vi en tydlig vision som omfattade att inleda nya samarbeten med näringslivsaktörer, utveckla vårt arbetsplatsförlagda lärande, etablera praktikplatser och yrkesråd och mycket mer, berättar Tina.

Ett kvitto på att förändringsarbetet har burit frukt är att skolan förra året erbjöds möjligheten att delta i ett pilotprojekt för att certifieras som motorbranschcollege av Motorbranschens yrkesnämnd (MYN).

– Det är en kvalitetsstämpel i sig. Vi uppfyller redan många av de kriterier som krävs för att bli certifierade och om allt går som det ska kommer vi att certifieras i början av september. Fordonsbranschen är teknikintensiv, kräver kompetens inom modern IT och branschen fullkomligt skriker efter folk. Det är väldigt roligt att vara delaktig i att utveckla den för framtiden, betonar Tina.

## Nationella spetsutbildningar

På Rudbecksgymnasiet har man valt att förstärka kopplingen till universitetsstudier genom samarbete med bland annat Örebro Universitets Centrum för livsvetenskap, i form av en nationell spetsutbildning inom naturvetenskap. Gymnasieläraren Ulrika Wedding poängterar att samarbetet med universitetet har funnits på plats i många år, men att det nu formaliserats.

– Syftet med den nationella spetsutbildningen är att engagera och stimu-



Ulrika Wedding, Anders Hallman, Tina Ottosson, Anders Hagsten.  
Foto: Lasse Persson

lera elever och låta dem fördjupa sig i ämnen som intresserar dem redan innan de når högskolan. Eleverna får möjligheten att träffa forskare, ta del av deras forskning och av undervisningen på universitetet. Spetsutbildningen innebär också att man deltar i forskningsanknutna projekt inom biologi med t.ex. Marine Biological Laboratory i Massachusetts i USA.

Rudbecksgymnasiet utmärker sig redan inom naturvetenskap och ville skapa sig en tydlig profil inom lifescience-området.

– Samarbetet med universitet har växt fram efterhand, men det är först i slutet av 2016 som vi fick godkännande på att framställa oss som en nationell spetsutbildning. I nuläget försöker vi etablera än fler samarbeten med olika instanser för att ytterligare förankra vår undervisning i forskning.

## Vill skapa mervärde

Även Karolinska gymnasiet har valt att etablera en nationell spetsutbildning, men med fokus på samhällsvetenskap och internationella relationer.

– Även vi fick vårt formella godkännande i slutet av 2016, men vi har mångårig erfarenhet av att arbeta med internationella frågor. Vi har till exempel utbyten med flera olika länder och arbetar som FN-skola med relaterade frågor, säger läraren Anders Hagsten.

Godkännandet kommer att medföra stora förändringar och inriktningen på internationella relationer kommer att införlivas i alla kurser på ett ämnesöverskridande sätt. Tyngdpunkten kommer att läggas på tematiskt arbete med en tydlig koppling till universitetet.

– Just nu arbetar vi intensivt med att utforma pedagogiska principer som på ett lämpligt – och långsiktigt – sätt kan omsättas till praktik i en undervisningssituation. Vissa delar av utbildningen kommer att byggas och utvärderas tillsammans med eleverna och målet är att vårt arbete ska kunna spridas till övriga program och skapa mervärde där.

## Utvecklar övningsskolor

Örebro nytänkande inriktning gäller inte bara elever i gymnasieskolan utan inkluderar även lärarstudenter på

verksamhetsförlagd utbildning. Anders Hagstens kollega, läraren och VFU-samordnaren Anders Hallman, berättar att Karolinska gymnasiet är en av flera så kallade övningsskolor i regionen.

– Syftet är att höja kvaliteten på den verksamhetsförlagda delen av lärarutbildningen genom att stärka samverkan mellan utbildningarna och skolorna, något som även höjer kvaliteten på handledarna.

I praktiken innebär detta att studenterna genomför majoriteten av sin praktik på en skola i stället för flera, vilket skapar bättre möjligheter till diskussion och reflektion samt en djupare förståelse för – och kontakt med – såväl lärarlärare och skollärdning som handledare.

– Initiativet kommer att utvärderas 2018–2019, men redan nu har vi sett stora vinster. Bland annat har vi betydligt fler verktyg vad gäller att gemensamt förbättra och utveckla VFU-perioderna och dessutom har flera positiva spinoffeffekter och projekt spirat från det utökade samarbetet mellan oss och universitetet, avslutar Anders Hallman.



I Örebro finns ett brett utbud av gymnasieutbildningar i både kommunala och fristående skolor. Det finns utbildningar både för dig som vill studera på ett högskoleförberedande program och för dig som vill ha en mer yrkesinriktad utbildning. NIU – nationell idrottsutbildning erbjuds inom flera program både i kommunal regi och på en fristående skola.

## Örebro kommun

Förvaltningen för utbildning, försörjning och arbete  
Box 30000, 701 35 Örebro

Tel: 019-21 10 00

E-post: [gymnasie.forv@orebro.se](mailto:gymnasie.forv@orebro.se)

[www.orebro.se](http://www.orebro.se)

Servicecenter: 019-21 10 00

[Twitter.com/orebrokommun](https://twitter.com/orebrokommun)

[Facebook.com/orebrokommun](https://facebook.com/orebrokommun)



ÖREBRO



# Pilou – verksamhet som brinner för att se människor mötas och växa

– Pilous processledarutbildning har gett mig en god start i mitt nya uppdrag som förstelärare. Evidensbaserad teori har varvats med praktiska övningar som jag haft direkt användning för i min lärar- och ledarroll, säger Jenny Petrén, lärare på Gislaveds gymnasium.

Efter många år i ledande positioner inom skolans värld sadlade Susanne Bertelsen om och startade konsultbolaget Pilou. Verksamheten har sedan starten för elva år sedan varit inriktad på lärande och skolutveckling. 2010 inleddes ett nära samarbete med tidigare kol-

legan Anna Davidsson, även hon med lärarbakgrund och lång erfarenhet av skolutvecklingsfrågor.

Sedan dess har det hänt en hel del. Fram till dags dato har nära 2 000 lärare gått Pilous processledarutbildning. Bakom framgångarna finns en uttalad vilja om att göra skillnad för andra.

– Pilou är en värdebaserad verksamhet, en upplevelsebaserad utbildning som ska ge avtryck och där deltagarna förses med enkla verktyg som de kan använda i sin vardag, säger Susanne Bertelsen.

En viktig ledstjärna i verksamheten är att lärandet som utbildningen bidrar till inte ska stanna vid konferensbordet.

– Vi är måna om att deltagarnas nya kunskaper ska föras vidare ner i klassrummen och ut i verksamheten. I slutändan handlar det om att vår utbildning ska göra skillnad, inte bara för kursdel-

tagarna själva utan även för deras skolor och elever, fastslår Anna Davidsson.

## God start

Gislaved är en av många kommuner som anlitar Pilou. Här får alla nyutnämnda förstelärare gå Pilous processledarutbildning som start på sitt nya uppdrag. Jenny Petrén, programansvarig förstelärare för barn- och fritidsprogrammet vid Gislaveds gymnasium, är mycket nöjd med innehåll och upplägg.

– Kursen har varit väldigt lärorik. Samtidigt som den vilar på vetenskaplig grund och tar upp det senaste inom modern pedagogikforskning, ges konkret handledning i hur teorierna kan omsättas i praktisk handling. Diskussioner och reflektioner mynnar ut i värdefulla verktyg som jag dagen efter kan använda på min arbetsplats.

Susanne Bertelsen flikar in att det är just detta som är kärnan i Pilous verksamhet.

– Som värdestyrt företag brinner vi för att se människor mötas och växa. Därför vill vi bidra till en dialogbaserad kommunikation och ett värdebaserat ledarskap som ger avtryck och gör skillnad.



Jenny Petrén på Gislaveds gymnasium.



Pilou, Process i Lärande och Utveckling, startades 2006 och stödjer företag, organisationer och människor i förändringsprocesser och förändringar. Vårt förhållningssätt vilar på gestaltteoretisk grund. Med professionella metoder och stort engagemang får vi både grupper och individer att utvecklas och växa.

Pilou  
Mandelgatan 6 B  
432 37 Varberg  
Tel: 0709-44 44 18

[www.pilou.se](http://www.pilou.se)

**pilou**



Susanne Bertelsen och Anna Davidsson, Pilou.

# Utvecklas som lärare i stöttande och trygg miljö

Kunskapsutveckling, trygghet och studiero är ledstjärnor för alla skolor inom PPS-koncernen. Här kan du som är lärare utvecklas och göra skillnad i en miljö som präglas av starkt engagemang och kollegial samverkan.

– Det är en relativt liten koncern, med en ledning som är väldigt närvarande och intresserad av verksamheten. Det finns en tydlig vilja att utveckla skolorna och ge såväl elever som personal det stöd och de redskap som de behöver, säger Annika Hanberger, rektor för Snitz grundskolor och gymnasium i Stockholm.

På Snitz gymnasium går cirka 130 elever, som alla har särskilda behov kopplade till lärandet. Skolan erbjuder tre program: samhällsvetenskapligt, estetiskt samt el och energi. Annika arbetade som rektor på en annan skola i flera

år innan hon kom till Snitz gymnasium. Hon lockades av att få arbeta med väl utvecklade specialpedagogiska metoder tillsammans med ett sammansvetsat, högt kompetent lärarkollegium, där alla delar samma brinnande engagemang.

– Många av våra elever har haft det tufft, men här finns de strukturer och strategier som behövs för att de ska lyckas i sitt skolarbete. Ett exempel på hur vi arbetar kreativt kring eleverna är att vi erbjuder kurser i spelutveckling för att fånga upp det starka intresse och begåvning för detta som många elever har. Detta är ingen skyddad verkstad, utan skolan är en sprängbräda ut i livet, berättar Annika.

## Stor mångfald

Dursuma Medic Fast, förstelärare samt lärare i matematik, biologi och naturkunskap på Cybergymnasiet i Göteborg, drogs till mångfalden bland såväl personal som elever när hon började på Cybergymnasiet direkt efter sin lärarexamen.

– Det var för 13 år sedan och att jag blivit kvar är verkligen ett kvitto på hur



Dursuma Medic Fast, förstelärare på Cybergymnasiet i Göteborg.

Foto: Hans Vessberg



PPS driver grundskolor, gymnasier och yrkeshögskolor i centrala lägen i Stockholm, Göteborg och Malmö. I koncernen ingår Enskede Byskola, Snitz grundskolor och gymnasium, Cybergymnasiet i Stockholm, Göteborg och Malmö, Donnergymnasiet samt KYH i Stockholm, Göteborg och Malmö. PPS har en uttalad värdegrund och ett fokuserat kvalitetsarbete.

## Våra gymnasieskolor över landet växer och vi behöver fler kollegor

Vi behöver ämneslärare för flertalet olika program såväl som studie- och yrkesvägledare, specialpedagoger och skolsköterska.

Läs mer om våra tjänster på [ppsab.com](http://ppsab.com) alternativt kontakta vår HR-chef Ingegerd Olofsson direkt [ingerd.olofsson@ppsab.com](mailto:ingerd.olofsson@ppsab.com).

**Vi ser fram emot att träffa dig!**



Annika Hanberger, rektor för Snitz grundskolor och gymnasium i Stockholm.

bra jag trivs. Vi har korta beslutsvägar, det är transparent och prestigelöst. Det finns en stor drivkraft hos alla att göra ett bra jobb och rusta eleverna för framtiden.

Dursuma lyfter fram de många satsningar som görs, både i samarbete med Skolverket, internt inom PPS-koncernen och på de enskilda skolorna. Det finns stort fokus på både akademisk och social utveckling hos eleverna och på kompetensutveckling och kollegialt lärande hos personalen.

– Det är en otroligt trygg och stöttande miljö, där man som lärare har många

goda förutsättningar att utvecklas professionellt och göra skillnad i elevernas liv.

# Grillska Gymnasiet – idéburna skolor med humanism i fokus

Grillska Gymnasiet är en del av Stadsmissionens Skolstiftelse, som är en idéburen skolstiftelse som vill bidra till att eleverna får en tro på sig själv, på varandra och på framtiden. Att inspirera eleverna till att nå sin fulla potential genom utbildning, utveckling och trygghet är en grundläggande drivkraft. Här genomsyras all verksamhet av det personliga mötet, kompetens, stolthet, nytänkande och resultat.

–Det känns bra att Grillska Gymnasiet har ett långsiktigt perspektiv i allt som görs och att allt eventuellt överskott alltid går tillbaka in i verksamheten. Här involveras vi lärare i verksamhetsutvecklingen, det finns tid avsatt för pedagogiskt utvecklingsarbete och skolledningen prioriterar att ta del av våra förbättringsförslag och idéer. Det främjar ett dynamiskt arbetssätt som utvecklar både lärare och elever, säger Gustav Lorenz, lärare i idrott och hälsa, digitalt skapande och historia samt förstelärare med inriktning mot lärande och pedagogik på Grillska Gymnasiet i Sundbyberg, stiftelsens minsta skola med 130 elever på restaurang- och livsmedelsprogrammet.

Han uppskattar särskilt skolans ambition att ständigt utveckla verksamheten. Eleverna får exempelvis regelbundet möjlighet att utvärdera lektioner, vilket ger lärarna tillgång till direkt feedback på deras pedagogiska insats.

## Värderingsstyrd idéburen stiftelse

–Jag har tidigare arbetat både på friskolor och kommunala skolor, men kände att jag verkligen hamnat rätt när jag började arbeta här för fyra år sedan. Här får jag arbeta för en idéburen stiftelse vars grundvärderingar överensstämmer med mina. Här är dessutom avstånden mellan elever,

lärare och skolledning små, rektorerna är verkligen involverade och synliga i den dagliga verksamheten, säger Paulina Crescentini, lärare i samhällskunskap och ung företagsamhet samt förstelärare med inriktning mot socialt entreprenörskap och samhällsengagemang.

I hennes försteläraryupdrag ingår bland annat att leda sociala projekt som skolans elever involveras i ett par gånger per år. Eleverna har exempelvis fått välja en välgörenhetsorganisation som de ville stödja genom att laga mat och baka bröd som såldes på en marknad i Sundbyberg. Den typen av satsningar är viktiga på Grillska Gymnasiet, det är ett konkret exempel på hur stiftelsens humanitära grundvärderingar manifesteras. Ett annat exempel på hur värderingarna genomsyrar allt som görs är den gemensamma stiftelsedagen.

–Det är en givande och inspirerande dag för alla stiftelsens medarbetare som

i regel genomförs varje år. Senast bjöd dagen på goda möten med kollegor från de andra skolorna, flera lärorika föreläsningar, en kreativ workshop och inspirationspass med koppling till våra värden, berättar Paulina.

–Jag gillar att lärarna verkligen strävar efter att synliggöra och se varje elev utifrån ett individuellt perspektiv. Vi får ett jättebra stöd och individuell feedback i samtliga ämnen och det känns bra att gå på en liten skola där man är igenkänd av de flesta, säger Ellen Westerståhl, som går andra året på restaurang- och livsmedelsprogrammet med inriktning mot bageri och konditori.

## Starkt samhällsengagemang och trygg skolmiljö

–Jag befinner mig mycket ute i verksamheten och alla är alltid välkomna till mig med frågor och funderingar. Det är viktigt att skapa en miljö där det är högt i tak och som främjar egna initiativ. Vi

arbetar i team för att ständigt utveckla undervisningen och skolan säger Erika Bosta, rektor på skolan.

På Grillska Gymnasiet präglar stiftelsens värdegrund och värdeord i hög grad vardagen. Arbetssätten, skolutvecklingen, samverkan mellan de sex Grillska gymnasieskolorna på olika orter i Mälardalen och den dagliga undervisningen genomsyras på olika sätt av ett starkt samhällsengagemang, att tillsammans skapa en trygg och lugn skolmiljö och att stärka elevernas självförtroende, vilket ofta gör att de blommar ut i sin kunskapsinhämtning.

–Vi återkommer ständigt till det humanistiska och medmänskliga perspektivet. Resultat är en av våra grundvärderingar, men för oss innebär resultat mycket mer än ett fullständigt slutbetyg. Det handlar också om att ge varje elev förutsättningar att utvecklas som människor under sina år gymnasieår, säger Erika Bosta.

Paulina Crescentini, Gustav Lorenz, Erika Bosta och Ellen Westerståhl på Grillska Gymnasiet.



Stadsmissionens Skolstiftelse är en idéburen skola utan vinstsyfte som vill erbjuda utbildning för alla. Grillska Gymnasiet är en del av Stadsmissionens Skolstiftelse, som utbildar unga och vuxna i Västerås, Uppsala, Eskilstuna, Örebro, Stockholm och Sundbyberg. Totalt studerar 2 400 studerande på stiftelsens skolor. Skolan är medlem i Idéburna skolors riksförbund.

[www.grillska.se](http://www.grillska.se)

[www.stadsmissionen.se/skola](http://www.stadsmissionen.se/skola)

  
**Grillska  
Gymnasiet**



# Lapplands gymnasium arbetar kreativt och nytänkande

Lapplands gymnasieskolor präglas av en stark vilja att tänka framåt och utvecklas. De senaste åren har skolorna tagit en mängd nya grepp och det har blivit en del av skolkulturen att våga sticka ut och tänja på gränserna.

– Det finns en stark vilja i kollegiet att arbeta formativt och utvecklande för eleverna och det är spännande. Verksamheten genomsyras av nytänkande och innovation, med tydlig förankring i de senaste forskningsrönen, säger Maud Zingmark, som är lärare i matematik i Pajala.

Hon berättar att hon alltid har haft en mycket omväxlande arbetssituation, inte minst på grund av kommunens storlek.

– Att arbeta i en mindre kommun innebär att man blir delaktig i många olika delar av verksamheten, vilket skapar roliga utmaningar och en intressant utvecklingskurva.

## Personligt och trivsamt

Maud trivs väldigt bra i Pajala, till stor del på grund av att hon tycker att gymnasieskolan är personlig och trivsamt. Hon känner sina elever och kommunen satsar mycket på kultur och utbildning.

– Det har hänt en hel del de senaste åren. Förutom att vi haft möjlighet att delta i flera gemensamma utbildningar har vi fått gå kurser i bland annat specialpedagogik, coaching och entreprenöriellt lärande.

Trots sin lilla storlek kan gymnasieskolan i Pajala skryta med åtta nationella och fem individuella program, samt två program inom särskolan. Då avstånden i Lappland ibland kan vara sto-

ra erbjuds även utbildning på distans, så kallad fjärrundervisning.

– Vi samverkar med övriga skolor inom Lapplands gymnasium, så vi kan erbjuda ett stort utbud. Exempelvis erbjuder vi eleverna möjligheterna att fördjupa och specialisera sig inom olika ämnen redan under gymnasietiden.

## Anslag från VINNOVA

Vid gymnasieskolan i Jokkmokk arbetar Jonas Wiandt, lärare i samhällskunskap och historia och den som sitter vid rodret för fjärrundervisningen.

– Gymnasiechefen tipsade om att söka ett av VINNOVA utlyst anslag för ökad digitalisering i skolan. Utifrån det skapade vi ett projekt kring fjärrundervisningen, alltså distansundervisning som sker live. Vi tilldelades anslaget och har utvecklat konceptet sedan dess. Fjärrundervisningen innebär att vi kan dra nytta av kompetenser på andra enheter inom Lapplands gymnasieskolor.

Jonas är ursprungligen från Karlstad, men flyttade till Jokkmokk 2007. Han hade rest runt en hel del, men trivdes aldrig i storstäderna. Det var för mycket



Samantha och Dennis Asplund arbetar på Lapplands gymnasium i Gällivare.

trängsel och han kände sig anonym snarare än delaktig.

– När jag kom till Jokkmokk slog det an en sträng hos mig. Man hejar på varandra när man ses och sedan har vi också närheten till naturen – jag har skaffat mig en hel uppsjö nya intressen sedan jag kom hit och fått en väldigt värdefull fritid.

## Flera program med riksintag

Gymnasieskolan är den enda i Jokkmokk och speglar därför samhället på ett tydligt sätt. Det är en härlig blandning – alla har en anknytning till skolan på något vis.

– Det blir ett enda stort, socialt nätverk och Jokkmokkare är verkligen trevliga människor. Sedan har vi förmånen att ha en närvarande samisk kultur, något som vi bland annat framhäver genom samiska samhällsprogrammet, som är ett av våra program med riksintag, berättar han.

## Mångkulturell prägel

Dennis och Samantha Asplund arbetar på Lapplands gymnasium i Gällivare. Då Samantha kom till Sverige från Kanada för tre år sedan hade hon svårt att hitta ett lärarjobb som kunde ackommodera hennes eget behov av språkutveckling, men efter att hon hade fått en mycket positiv kontakt med rektorn för skolan i Gällivare föll valet på skolan där.

– Det är betydligt lättare att lära mig svenska när jag är ute i arbete. Här i Gällivare fanns en villighet att arbeta runt språkhindret och dessutom är det en skola med tydligt mångkulturell prägel och människor från jordens alla hörn. Skolan har även en unik profil i och med sin skidriktning, säger hon.

Hon får medhåll av maken Dennis, som undervisar i idrott och spanska. Han betonar att kommunikationen är öppen och att alla lär sig av varandra.



Jonas Wiandt, lärare på gymnasieskolan i Jokkmokk.



Maud Zingmark, lärare i matematik i Pajala.

Foto: Kjell Kangas

– Vår rektor lyfter gymnasiet mot en ny och mer öppensinnad väg. Det innebär att vi som medarbetare kan komma med egna initiativ och att man kan leka med nya idéer. Dessutom har vi ett större utrymme att komma våra elever nära; eftersom skolan är lite mindre blir även klasserna mindre, och vi får mer tid åt varje elev.

Båda två är överens om att Gällivareborna är jordnära och genuina på ett unikt sätt och i framtiden planerar de att skaffa hus och familj i staden.

– Vi har bott på andra ställen, men de har inte samma själ som Gällivare har. I detta nu byggs till exempel en ny gymnasieskola som kommer att ligga i mitten av hela Gällivare och det är nog inte många städer i Sverige som har skolan som sitt centrum. Det är något vi ser fram emot, avslutar de.



Lapplands Gymnasium är den gemensamma gymnasieorganisationen för Gällivare, Jokkmokk, Kiruna och Pajala kommuner. De fyra skolorna har tillsammans cirka 20 gymnasieprogram. Vid skolorna finns nationella, introduktions-, och riksrekryterande program. Det finns också gymnasiesärskolor på varje ort.

Lapplands kommunalförbund kansli  
Bergmästaregatan 8  
981 85 Kiruna

[www.lapplands.se](http://www.lapplands.se)



# Hos JENSEN sitter kulturen i väggarna

Allt ifrån en egen dress code för lärare och strikta ordningsregler för elever till ett övergripande motto som: "Träning för verkligheten" skapar en stark kultur. Den känns direkt i atmosfären när vi besöker ett av JENSEN educations gymnasium.

Det går inte att undgå engagemanget och drivet som de båda gymnasielärarna Boel Franzén Kabner och Daniel Sterling utstrålar. Vi träffar dem på JENSEN gymnasium Norra på Tulegatan i centrala Stockholm.

Både Boel och Daniel är förstelärare i sina ämnen som är samhällskunskap och tyska respektive svenska och historia. De har arbetat på JENSEN sedan åtta respektive tio år.

## Lyfter fram drivet

De stortrivs och när de förklarar varför, så lyfter de fram flera faktorer, men det de lyfter fram först är vad de kallar "drivet" som finns på skolan. Det innebär i korthet att en lärares engagemang får god respons.

– Jag gillar att komma med idéer och det är lätt att få ett "go" från sin chef. Det gör att man får en självständig roll i yrket. Man kan testa och driva nya saker. Här sticker JENSEN ut, säger Boel Franzén Kabner.

Hennes kollega instämmer.

– Vill du utvecklas, så är det en fantastisk arbetsplats, säger Daniel Sterling.

För Boels del innebär det till exempel att hon för tillfället driver ett projekt för likabehandling där hon bland annat har startat en intern utbildning för elevrepresentanter.

## Prestigelöst klimat

Båda två har erfarenhet av att ha arbetat som lärare i kommunal skola och

de har många exempel på när JENSEN fungerar bättre. Förutom närheten till chefer och kollegor är prestigelösheten som råder på skolan något de verkligen framhåller.

– Vi har skapat ett klimat där man vågar be om hjälp när man behöver den. Vi är duktiga på att vara prestigelösa, säger Boel.

Daniel drar sig till minnes tiden på den kommunala skolan där man inte riktigt vågade erkänna för sina kollegor att man hade problem i sin undervisning.

– Här vågar man kommunicera sina utmaningar, säger Daniel.

Här spelar metoden att lyfta fram "best practice" i olika situationer en viktig roll.

– Ett exempel kan vara hur man ska lösa konflikter som man kanske har med sig in i klassrummet, säger Boel.

## Stark teamkänsla och ledarskap

Något både Daniel och Boel verkligen framhåller är "ordning & reda" som präglar att jobba på JENSEN.

– Vi har en tydlig modell för hur vi uppnår studiero i klassrummen och när alla gör på samma sätt behöver vi inte

lägga tid på onödiga diskussioner med eleverna. Det är samma regler som gäller oavsett lärare. Något även eleverna uppskattar! säger Daniel.

– Hos oss jobbar vi lärare och ledning i team för att eleverna ska prestera så bra som möjligt och för att vi ska uppnå ett bra klassrumsklimat, svarar Boel.

## Bra löneutveckling

På frågan om hur de ligger till lönemässigt, så är svaret unisont: "Vi ligger högt". Båda jämför med sin tid i den kommunala skolan där kompensationen till stor del bestämdes av antalet år i yrket.

– Här baseras allt på dina prestationer. Gör du bra ifrån dig så kompenseras du direkt och det kan vara redan efter ett år. Och vi har inte fler undervisningstimmar, säger Boel.

## Ambition att ligga i framkant

Jensens ambitioner att ligga i framkant betyder att man satsar på fortbildning. Fortbildningen är uppdelad i fyra gemensamma så kallade academy-dagar per läsår och individuella externa kurser och konferenser. När vi besöker JENSEN ska just en sådan academy-

dag starta. Kollegor från andra skolor är på ingång för att lyssna på externa föreläsare och dagen avslutas med olika workshops.

Vilka övriga externa utbildningsaktiviteter som kan vara aktuella bestäms i samråd mellan lärare och chef.

– Om du anser att du behöver en viss extern kurs, så går du till din chef och jag har hittills aldrig fått ett nej, säger Boel.

Daniel instämmer.

– Dessutom kan du komma tillbaka till din chef och berätta att det kanske inte alltid går som förväntat. Jag vågar gå till min chef och berätta om ett misslyckande. Det viktiga är att vi vågar testa och utvärderar för att vi ska kunna utvecklas, säger Daniel.

När man tar del av deras berättelser infaller en känsla av att miljön ställer höga krav på engagemang och idériedom. Båda kan delvis instämma, men samtidigt förväntas det inte att en nyanställd från dag ett ska sprudla av idéer.

– Att jobba på JENSEN kräver mod och engagemang, men du får dubbelt upp tillbaka av elever och kollegor. Det är världens bästa jobb! säger Boel avslutningsvis.



Boel Franzén Kabner och Daniel Sterling är förstelärare vid ett av Jensens gymnasier. De stortrivs.

## i

JENSEN är ett av Sveriges största privata utbildningsföretag med 8 000 elever, 600 medarbetare och verksamhet i de flesta större städerna i Sverige. JENSENs utbildningskoncept "Träning för verkligheten" genomsyrar allt företaget gör. Höga ambitioner, ledarskap och teamkänsla är ledorden. JENSEN education grundades 1996 av Håkan Jensen, långsiktig och passionerad ägare.

[www.jensengymnasium.se](http://www.jensengymnasium.se)





# Stenungsund utvecklar såväl elever som lärare

Lärarna Camilla Ask, Björn Sjösvärd och Paula Elvesund är alla verksamma på Nösnäsgymnasiet i Stenungsund. De har arbetat på skolan olika länge men är överens om att atmosfären präglas av ett välkomnande bemötande utöver det vanliga, från såväl kollegor som skolledning.

–Stämningen här präglas av kollegialt lärande och en stor frihet att prova nya utvecklande möjligheter såväl organisatoriskt som pedagogiskt. Jag är i grunden lärare i svenska och barn och fritid, men för närvarande arbetar jag med studielabb och stödjande undervisning samt ämnena svenska och pedagogik. Det är en utvecklande resa, säger Camilla, som också är en av 16 förstelärare på Nösnäs.

## Kunde utforma sin egen tjänst

Björn ger sitt medhåll och berättar sedan att en viktig aspekt för honom har varit möjligheten att få vara delaktig i att forma sin egen tjänst.

–Verksamheten på Nösnäs är väldigt bred och tillsammans med en stöttande och uppmuntrande ledning har det inneburit att jag har kunnat vara delaktig i att utforma min tjänst. Jag anställ-



Foto: Anders Nilander

des som lärare i enbart matematik, men idag undervisar jag i både matematik och filosofi samt är tränare för skolans fotbollsinriktning. Jag har kurser på olika nivåer – från grundskolematematik på språkinträdning till Matematik Specialisering på NA/TE – en kombination som nog är mycket svår att hitta någon annanstans.

## Alltjämt nya utmaningar

Paula är i grunden lärare i historia och samhällskunskap, och sedan en tid till-

Stämningen här präglas av kollegialt lärande och en stor frihet att prova nya utvecklande möjligheter såväl organisatoriskt som pedagogiskt

baka arbetar hon med introduktionsprogram och språkinträdning. Hon instämmer i såväl Björns som Camillas tankar, men lägger sin betoning på det utvecklande och inspirerande klimatet.



Nösnäsgymnasiet är en kommunal gymnasieskola med ca 1200 elever och 160 anställda. Här finns ett stort utbildningsutbud, många möjligheter, kompetenser och engagemang. Förutom högskoleförberedande program och yrkesprogram, erbjuds introduktionsprogram, lärlingsutbildningar, idrottsprofiler och gymnasiesärskola.

Nösnäsgymnasiet  
Gymnasievägen 2  
444 47 Stenungsund  
Tel: 0303-73 80 80  
E-post: [exp@nosnas.stenungsund.se](mailto:exp@nosnas.stenungsund.se)  
[www.nosnäs-gymnasiet.se](http://www.nosnäs-gymnasiet.se)



Stenungsunds kommun

–Det finns som sagt en väldigt stor bredd här. Trots att man är på samma arbetsplats finns det alltid nya utmaningar runt hörnet för de som vill och regionen satsar kraftigt på att fortbilda oss lärare. Dessutom finns det alltid utrymme för egna initiativ och idéer och stämningen på skolan är trygg och lugn. Det borgar för en god studie- och arbetsmiljö, avslutar hon.

# Karriärmöjligheter i Vimmerby

Universitetsstyrd kompetensutveckling och stora karriärmöjligheter för alla lärare. Gymnasielärare i Vimmerby kommun berättar om ett arbetsklimat där lärare och elever utvecklas.

Vimmerby kommun satsar på kompetensutveckling. I samarbete med Jönköping University har alla gymnasielärare och rektorer möjlighet att erhålla kunskap i olika ämnen, till exempel språkutveckling.

–Det ges bland annat möjlighet att i mindre grupper diskutera pedagogiska dilemman. Jag är övertygad om att en sådan kompetensutveckling har positiv effekt över tid, för lärare och elever, säger Tony Karlsson, lärare i naturvetenskapliga ämnen vid Vimmerby Gymnasium.

Han berättar att Vimmerby är en trygg ort där föräldrar, elever och personal har ett stort engagemang för skolan. På gymnasiet, som har bra elevunderlag, finns lärare till yrkesförberedande och till studieförberedande program. Alla lärare har möjlighet att göra karriär som förstelärare och även få möjlighet till kommunala chefsutbildningar.

–Förståelsen för olika karaktärer är stor, likaså viljan att samarbeta. Vi har börjat integrera ämnen i varandra vid examinering, vilket innebär att vi kan



Foto: Vimmerby gymnasium

använda lektionstiden mer effektivt. Jag tror att det är ett framgångskoncept.

## Yvonne valde SFI

Under flera år har Yvonne Ringholt undervisat i spanska och svenska i grundskolan. När det 2016 dök upp en möjlighet att undervisa i svenska för invandrare spår 2 på Vimmerby Lärcenter, och läsa in behörighet på kvartsfart, tog hon vara på den.

–Det som lockade mig var möjligheten att jobba med vuxna elever och

att lägga mer tid på svenska. Jag gillar grammatik och att lära ut hur svenska språket är uppbyggt, vilket jag får göra i SFI. Det passar mig perfekt.

Yvonne bor i Västervik, cirka 5,5 mil från arbetsplatsen, men trivs så bra med kollegor och elever att hon gärna pendlar till jobbet i Vimmerby. Tiden i bilen använder hon till att reflektera och planera sin undervisning.

–Vi har ett bra flöde och samarbete mellan kollegor för att underlätta när elever går vidare till en ny nivå. Lärcen-



- I Vimmerby kommun, som bland annat är känt för Astrid Lindgrens Värld, bor drygt 15 600 invånare. Närliggande natur och idrottsaktiviteter.
- Vimmerby Gymnasium har yrkesförberedande och högskoleförberedande program med cirka 550 elever.
- På Vimmerby Lärcenter finns vuxenutbildning på gymnasial nivå, vård- och omsorgsutbildning, vuxenutbildning på grundläggande nivå, särskild utbildning för vuxna och svenska för invandrare. På SFI går cirka 210 personer.

## Kontaktperson:

Rektor Agneta Kling  
Tel: 0492-76 91 69  
E-post: [agneta.kling@vimmerby.se](mailto:agneta.kling@vimmerby.se)  
[www.vimmerby.se](http://www.vimmerby.se)



Vimmerby kommun

ter är en jättebra arbetsmiljö som passar lärare som brinner för sitt ämne och vill utveckla sin pedagogiska förmåga. Elevantalet ökar ständigt så det finns behov av fler lärare.

# Nytt gymnasium ger nya möjligheter

Sundbyberg har ett starkt fokus på utveckling och förbättring av skolorna för att anpassa dem till nya och skiftande behov.

Nu slås S:t Martins gymnasium och Löfströms gymnasium ihop, för att bilda en skola som ger eleverna stora möjligheter till att både skaffa sig gymnasiebehörighet, grundläggande högskolebehörighet och en yrkesutbildning.

Sundbyberg är en liten kommun till ytan, men befolkningen växer snabbt. Samtidigt har Sundbyberg tagit emot många nyanlända och ensamkommande. Det ställer krav på skolväsendet, som behöver lösningar som fungerar för den stora mångfald av elever som bor i kommunen. Flexibilitet, helhetstänkande och stort lärarinflytande präglar beslutsprocesserna.

När de två kommunala gymnasieskolorna, S:t Martins och Löfströms, lagom till nästa läsår går samman får kommunen en skola där elever från vitt skiftande bakgrund och kunskapsnivå kan hitta sin plats och få möjlighet att slussas vidare utifrån sina egna förutsättningar.

– Vi för en ständig diskussion om hur vi bäst kan organisera oss och är inte främmande för att tänka nytt. Kreativa idéer tas verkligen tillvara, säger David Ottosson, biträdande rektor på Löfströms gymnasium.

## Kombinerar profiler

Löfströms vänder sig till elever som saknar behörighet till de nationella gymnasieprogrammen och förbereder dem för gymnasiestudier eller jobb. Skolan erbjuder introduktionsprogram i form av preparandutbildning, individuellt alternativ och språkinträdning. S:t Martins gymnasium är ett yrkesgymnasium

med sex programinriktningar: finsnickeri, frisör, fordon, textildesign, stylist och måleri. Det nya gymnasiet får namnet S:t Martins gymnasium och kombinerar de båda skolornas respektive profiler under ett tak.

– Det finns många vinster med sammanslagningen. För medarbetarna innebär det vi att vi får en större och bredare kompetens i kollegiet och att vi kan arbeta med helhetsgrepp och samverka med varandra. För eleverna finns det stora fördelar med att skolorna blir ett. Det blir enklare att skraddarsy utbildningen utifrån elevernas behov, exempelvis kan vissa läsa grundskolekurser och gymnasiekurser parallellt och elever på olika nivåer och med olika bakgrund integreras, förklarar Carina Hasselrot, rektor på S:t Martins gymnasium och tillträdande rektor för den nya gymnasieskolan.

En annan fördel är att det blir tydligt för elever som gör klart grundskolan

vilka möjligheter som yrkesprogrammen erbjuder. Många av de nyanlända eleverna har redan erfarenhet och färdigheter i olika yrken och är intresserade av dessa program.

– Vi kan ge konkret vägledning till de elever som så snabbt som möjligt vill in i egen försörjning och är intresserade av yrkesprogrammen. Sedan finns det de som vill ha en mer akademisk utbildning och då kan vi ge det stöd de behöver och se till att de får behörighet till de studieförberedande gymnasieprogrammen, säger David.

## Mångfald och korta beslut

Det nya S:t Martins gymnasium kan erbjuda spännande och roliga karriärmöjligheter till lärare som vill arbeta i en miljö som präglas av mångfald, korta beslutsvägar och sammansvetsade medarbetare. Här talas 14 olika språk och det finns en väl utbyggd elevhälsa och studievägledning. Yrkeslärare, idrottslä-

rare och lärare i svenska som andraspråk är några av de kompetenser som söks.

– Våra yrkesprogram växer, så det finns ett behov av duktiga yrkeslärare. Har man dubbla kompetenser är det förstärkt ett stort plus. Vi arbetar forskningsbaserat och har starka arbetslag, som samarbetar kring eleverna och skapar en helhet, berättar Carina.

Sundbyberg satsar på sin lärarkår och det finns många möjligheter till kompetensutveckling och fortbildning av olika slag. Varje månad hålls ämneskonferenser, där ämneslärare träffas och utbyter erfarenheter och det finns temadagar och andra fora för att samverka och skapa starka nätverk. David och Carina framhåller att den kollegiala sammanhållningen är mycket stark och att personalomsättningen är låg.

– Vi tar hjälp av varandra och det är en väldigt stöttande miljö. Här finns alla förutsättningar att utvecklas professionellt och trivas.

David Ottosson, biträdande rektor på Löfströms gymnasium och Carina Hasselrot, rektor på S:t Martins gymnasium och tillträdande rektor för den nya gymnasieskolan.



## i

Sundbyberg är Sveriges minsta kommun till ytan, men har den snabbast växande befolkningen, med drygt 400 000 invånare. Tack vare sitt strategiska läge nära Stockholm, goda kommunikationer och sitt rika utbud av kultur- och fritidsaktiviteter är Sundbyberg en av de mest attraktiva kommunerna i Stockholms län. Stort fokus läggs på att utveckla gymnasieskolan och sammanslagningen av de två kommunala gymnasier till en ger spännande karriärmöjligheter för lärare.

[www.sundbyberg.se](http://www.sundbyberg.se)



Sundbybergs  
stad



# Stark positiv drivkraft i Ulricehamn

De senaste åren har skolväsendet i Ulricehamn utvecklats med stormsteg till vissa delar. Idag driver kommunen en mängd olika initiativ för att utveckla en skola som är anpassad för framtiden, något som präglar hela kedjan från förskola till vuxenutbildning.

Då det fria skolvalet fick fullt genomslag och Tingsholmsgymnasiet i Ulricehamn blev konkurrensutsatt blev det startskottet för en förändring som genomsyrar dess verksamhet än idag.

i

Skolorna och förskolorna i Ulricehamns kommun arbetar utifrån den gemensamma visionen att ge god utbildning inför framtiden. Målet är att organisera och leda lärandet i kommunen så att eleverna ges möjlighet för att trivas och utvecklas optimalt utifrån sina förutsättningar.

Barn- och utbildningschef  
Gülşen Özdenkos  
Tel: 0321-595 180  
gulsen.ozdenkos@ulricehamn.se  
[www.ulricehamn.se](http://www.ulricehamn.se)



ULRICEHAMNS  
KOMMUN

– Den inre organisationen förändrades – vi gick från att vara lite splittrade till att idag vara en sammansvetsad styrka med tydlig samhörighetskänsla. Konkurrensfrågan satte igång en process som lade grunden för nya gemensamma förhållningssätt och principer och en större likvärdighet i organisationen. Motivationen sköt i höjden och sedan dess har vi befunnit oss i en positiv resultatutveckling även i jämförelse med övriga skolor i länet, säger Matthias Nordgren, rektor för Tingsholmsgymnasiet och tillförordnad gymnasiechef.

## Fantastisk politisk vilja

Utvecklingen har resulterat i ett starkt engagemang och en arbetsro som blivit en positiv kraft för både pedagoger och elever inom gymnasiet och vuxenutbildningen.

– Vi har en gymnasieskola som fungerar utmärkt, och vi tar vara på alla utvecklingsmöjligheter. Skulle man skapa ett nytt skolsystem idag utifrån all kun-



Matthias Nordgren, rektor för Tingsholmsgymnasiet och tillförordnad gymnasiechef och Gülşen Özdenkos, barn- och utbildningschef i Ulricehamns kommun.

skap om lärande skulle det inte likna det vi har och vi har modet att våga utforska nya perspektiv kring hur vi vill att skolan ska se ut i framtiden. Det är något som löper som en röd tråd ända från förskolan till vuxenutbildningen. Vi har dessutom en fantastisk politisk vilja i Ulricehamn, som stöder det här arbetet, berättar Gülşen Özdenkos, som sedan januari 2017 är barn- och utbildningschef i Ulricehamns kommun.

## ELSA-projektet

Framöver kommer Tingsholmsgymnasiet att bygga ut två nya programinrikt-

ningar och det har dragits igång en stor satsning för att skapa en likvärdig skola för alla – ELSA-projektet.

En väsentlig del av ELSA-projektet är att genomföra en stor kompetenskartläggning som senare ska ligga till grund för fortbildning och utveckling, men även för att ge kommunens pedagoger möjligheten att påverka hur framtidens skola ska utformas.

– Alla personalgrupper är viktiga i sammanhanget och det finns utrymme för engagemang och delaktighet inom alla nivåer. Vi utvecklar skolan gemensamt, avslutar de.

# Mentorskap ger kunskapsutbyte

Det senaste året har Mjölby kommun genomdrivit en stor ekonomisk satsning för nyanställda gymnasielärare med syftet att skapa en stabil och utvecklande introduktion till såväl yrket som skolan, och resultatet har blivit över förväntan.

Maria Lindgren har arbetat som lärare i Mjölby kommun sedan 2009. För några månader sedan blev hon tillfrågad om att ta sig an ett mentorskap för en nyutexaminerad gymnasielärare.

– Jag tyckte att det lät väldigt spännande, så efter att jag hade deltagit på en introduktionskurs och fört en dialog med kommunens ansvariga för introduktionsarbete för nyanställda tackade jag ja. Rollen som mentor är inlagd som ett uppdrag i tjänstefördelningen och det säkerställer att vi får en kontinuitet och verkligen kan skapa utrymme för att introducera nyanställda på ett bra sätt.

## Diskuterar frågeställningar

Den lärare Maria blev mentor till är Simon Hild. Under ett studieuppehåll arbetade Simon på ett vikariat i Motala och det var genom den rektorn som han



Maria Lindgren, lärare och mentor och Simon Hild, lärare i Mjölby kommun.  
Foto: Malin Wahlén

senare fick frågan om att ta anställning på Mjölby gymnasieskola.

– Jag upplever upplägget med mentorskap som något väldigt positivt. Det finns många aspekter av läraryrket, såväl teoretiska som praktiska, som jag får en chans att gå igenom tillsammans med Maria. Vi utgår från statliga och kommunala riktlinjer kring introduktionsprogram och har en tydlig planering där vi går igenom vissa specifika ämnen, men det

finns även stort spelrum för att ta upp olika frågeställningar man stöter på i undervisningen. Det känns bra att ha en dedikerad lärare som jag kan bolla sådana frågor med.

## Lär sig av varandra

Maria och Simon har två schemalagda timmar i veckan som exempelvis kan inkludera lektionsbesök, samtal, egen reflektion eller fördjupningar inom olika områden.

i

I Mjölby kommun strävar vi ständigt efter hög kvalitet i förskola, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning. Vår ambition är en modern pedagogik där var och en blir sedd och hörd och där verksamheten passar individens behov.

Mjölby kommun  
Burensköldsvägen 11  
595 80 Mjölby  
Tel: 0142-850 00  
E-post: [mjolbykommun@mjolby.se](mailto:mjolbykommun@mjolby.se)  
[www.mjolby.se](http://www.mjolby.se)



Mjölby Kommun

– Vi kan vara väldigt flexibla och det är en trygghet att ha möjligheten att diskutera exempelvis pedagogiska frågor. Vi lär av varandra; bland annat främjar lektionsbesöken reflektion över ens egen verktygslåda och inspirerar till att prova nya metoder. Det främjar perspektivbyte och är väldigt utvecklande. Dessutom vinner även övriga arbetslaget på att vi har en tydlig ansvarsfördelning på det här viset – på så vis vet man vem man ska vända sig till och när, avslutar de.



# Swipa fram en ny president



## Låt lärandet leva med ständigt aktuellt innehåll

Till höstterminen 2017 släpper vi hela vårt rika kunskapsinnehåll i en helt ny digital skepnad som gör lärandet mer levande och effektivt än någonsin. Gleerups digitala läromedel i alla ämnen ger stora möjligheter till individuellt lärande, smart lärarstöd och anpassning av innehållet. Givetvis med full support, utbildningsmöjligheter och integration med skolans övriga system. Upptäck själv på [gleerups.se](http://gleerups.se)

gleerups